

Мчедлова Елена Мирановна,
доктор социологических наук,
ведущий научный сотрудник
Института социально-политических
исследований РАН, Россия, Москва

**Россия и Франция: о гражданском обществе,
диалоге культур, образовании и науке**

(Russie et France: sur une société civile,
dialogue des cultures, éducation et sciences)

Аннотация: в статье говорится о том, по каким направлениям в русле социокультурной динамики могло бы идти сотрудничество между Россией и Францией, в частности, о развитии гражданского общества, системы образования и науки.

Ключевые слова: гражданское общество, права человека, наука, культура, образование, диалог и сотрудничество.

Annotation: dans cet article on dit sur un dialogue e la collaboration dans une sphere de la culture, de la science et de l'éducation entre la France et la Russie.

Mots de clé: société civile, droits de l'homme, education, sciences sociales, culture, - leur développement, dialogue et collaboration.

Прежде всего, отметим, что именно люди со всеми своими потребностями, граждане одного государства образуют некий конгломерат, называемый ныне гражданским обществом. Однако, многие забывают о том, что все его члены должны иметь равные стартовые возможности, права и обязанности. Права и свободы должны быть обеспечены сполна и обязательно должны быть предусмотрены меры по их отстаиванию и защите.

Гражданское общество – общество демократическое, если оно развито. Между тем, в России оно находится ещё только в стадии становления. Так же, как российская экономика пребывает в своём переходном периоде. А, как известно, без развитой экономики, адекватной социальной политики со

стороны властей, демократии достаточно трудно обеспечить процветание страны. Представляется, что гражданское общество должно вести диалог с государством, сосуществовать параллельно с ним и даже временами оказывать воздействие на ситуацию, а не конфронтировать с ним.

Процветания страны невозможно добиться и без науки и образования. Именно эти дисциплины воспитывают полноценных граждан, которые без полученных знаний из себя практически ничего не представляют. Образование и научная деятельность несёт в общество и духовно-нравственную составляющую. Мы имеем в виду прежде всего культурные и духовные ценности, которые олицетворяют главную и отличительную черту человека – его достоинство. Человек, в свою очередь, несёт ответственность и перед обществом в целом, и перед другими его членами. Недаром существуют моральные нормы, которые нельзя переступать так же, как и государственный закон. Кроме того, на современном этапе для служащих организаций вводится этический кодекс поведения. Представляется подобный кодекс можно было бы экстраполировать и на всё общество граждан, обладающей высокой нравственной культурой.

И молодёжь следовало бы заинтересовать приобщаться к массовой культуре, истории, литературе, искусству, занятиям спортом, возможно, научной деятельности и т.д., воспитывать у молодёжи хотя бы чувство патриотизма.

Чтобы граждане отстаивали свои права, необходимо конкретное знание о них. А данное знание можно получить лишь в процессе образования.

Конечно, по большому счёту воспитывать нужно уже детей – кто где растёт – в семьях, детских домах и интернатах, общеобразовательных школах и лицеях, в вузах. Образование взрослых азам гражданской культуры можно осуществлять через СМИ, Интернет, специальную литературу, на курсах и т.п. Так, с целью воспитания патриотизма, любви к Родине выработаны специальные программы.

Заметим, что у России и Франции много общего. Особенно в том, что касается культурных истоков. Ряд французских писателей на современном этапе и художественные фильмы переведены на русский язык, и на них воспитываются миллионы людей. И художественная, и научная литература представляют несомненную ценность.

Сохраняются и остаются почти неизменными исторические и культурные традиции, господствовавшие на территории стран на протяжении столетий. Это и человеческие взаимоотношения, включая брачно-семейные, и общественные отношения, и религиозные. И в России, и во Франции берегут свою гражданскую и культурную идентичность. Зачастую склонны к самоиронии. В них прослеживается и трепетное отношение к правам человека, к их всестороннему исследованию.

Россия и Франции не воюют между собой, достаточно нейтральны. Поэтому диалог вполне возможен и даже может быть необходим, особенно перед лицом опасности – неадекватного окружения, холодных и информационных войн, нелепых экономических и политических санкций etc.

Для урегулирования политических взаимоотношений России с Западной Европой, думается, следует внести позитивный элемент и в общественные отношения.

Межкультурное взаимодействие. Туризм. Франция уже давно привлекает российских граждан как объект для туризма. Не составляют исключения памятники старины, дворцы, музеи и картинные галереи. Чего стоит Лувр, Эйфелева башня, Бастилия, замки Луары, Альпы, Лазурный берег – одни из любимых мест отдыха. Ещё стоит отметить кухню – в духе изысканных традиций Франции, являющихся неотъемлемой частью её культуры. Россия с её самобытной культурой также стала интересной для европейцев.

Немного о религии. Для Франции, как и для прочих стран с преимущественно католической направленностью, характерен достаточно религиозный уклад жизни, которому следует почти всё население. В России же, поскольку церковь отделена от государства, вера и участие в каких бы то

ни было религиозных практиках – личное дело каждого и в то же время далеко не массовое. Отличия есть, но они лишь в некоторых культовых обрядах. Что касается каких-то идеологических догм, то здесь напрашивается лишь один вывод: все мы – христиане, а стало быть, похожи во всех отношениях. Духовно-нравственные ценности – они же и религиозные – содержатся в образе жизни православных и католиков, протестантов, в общем – всех христиан. Было бы хорошо, если бы граждане России и Франции нашли некие точки соприкосновения, организовывали бы коллоквиумы, симпозиумы, гражданские форумы, касающиеся вопросов межкультурного и межконфессионального взаимодействия. Благодаря этому могла бы улучшиться атмосфера на всем европейском континенте.

Сотрудничество в области образования. Наверное, стоит сказать несколько слов о системе образования в целом, поговорить о тех методах, в том числе педагогических, которые используются в процессе преподавания, о новых технологиях и всеобщей компьютеризации. Имеет смысл поговорить и о психологической атмосфере в отношениях между учениками, учителями и учениками, в особенности о психологической безопасности. О едином госэкзамене, распространённом в Европе, но не очень приемлемым в российской системе школьного образования. По аналогии с Францией, в вузах введены магистратура и бакалавриат. Пока находятся в стадии приспособления, и ещё неизвестно, приживутся ли. Просто России всегда было присуще высшее образование с собственной системой и программой, которые в общем-то были высокоэффективны и давали много знаний. Думается, был бы целесообразен обмен опытом в этой области. Хотя в ряде ВУЗов (например, РУДН) уже относительно давно практикуется обмен студентами. Весьма целесообразно и изучение соответствующих языков – французского, русского. Тем более что интерес к России в последнее время во многом вырос.

Диалог и сотрудничество в научной сфере может выступать, на наш взгляд, в следующем виде:

- разработка направлений, по которым будет идти сотрудничество, их теоретическое обоснование;

- выработка некоего совместного проекта (скажем, в сфере духовно-нравственного потенциала, обеспечения прав человека, достоинство личности, проявления толерантности etc.);

- проведение социологических опросов по исследуемой проблематике;

- совместная аналитическая работа, публикации.