

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-политических исследований Российской Академии Наук  
(ИСПИ РАН)

*На правах рукописи*

**АБЕЛЬБЕЙСОВ Владимир Алексеевич**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ СИРОТСКИХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА МОСКВЫ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)**

Специальность 22.00.04 - Социальная структура,  
социальные институты и процессы

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Москва  
2016

Диссертация выполнена в Центре социальной демографии и экономической социологии  
ФГБУН «Институт социально-политических исследований Российской академии наук»

**Научный руководитель:** **РЯЗАНЦЕВ Сергей Васильевич**,  
член-корреспондент РАН, доктор экономических наук,  
профессор, руководитель Центра социальной демографии и  
экономической социологии Федерального государственного  
учреждения науки «Институт социально-политических  
исследований Российской академии наук (ИСПИ РАН)»

**Официальные оппоненты:** **НОСКОВА Антонина Вячеславовна**,  
доктор социологических наук, профессор кафедры  
социологии Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Московского  
государственного института международных отношений  
(Университет)» Министерства иностранных дел Российской  
Федерации

**НЕСТЕРОВ Артём Юрьевич**,  
кандидат социологических наук, преподаватель социально-  
правовых дисциплин Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального  
образования «Московский государственный технический  
университет имени Н.Э. Баумана»

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Московский государственный  
университет имени М.В. Ломоносова»

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании  
Диссертационного совета Д 002.088.003 по социологическим и политическим наукам при  
Федеральном государственном бюджетном учреждении науки «Институт социально-  
политических исследований Российской Академии Наук» (ИСПИ РАН) по адресу: 119333, г.  
Москва, ул. Фотиевой, д. 6, корп. 1, большой конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБУН «Институт социально-  
политических исследований Российской академии наук» (ИСПИ РАН). Электронная версия  
диссертации размещена на сайте ИСПИ РАН по адресу: <http://www.isprras/>.

Электронная версия автореферата, объявление о защите и отзыв научного руководителя  
размещены на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства  
образования и науки Российской Федерации по адресу <http://vak.ed.gov.ru/>, а также на сайте  
ИСПИ РАН – <http://www.isprras/>.

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

**Ученый секретарь -**

Диссертационного совета Д 002.088.003  
кандидат социологических наук

Жирина М.В.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Важнейшим объективным критерием благополучия и цивилизационного уровня любого социума, а тем более современного, является отношение к детству. Оно не только наиболее наглядно подтверждает подлинную актуализированность и устойчивость системы принятых обществом гуманитарных ценностей. Именно в отношении к детству как к одной из безусловных и самостоятельных социальных ценностей, отличающемуся при этом потенциально акцентированным содержанием, проявляется системная целостность социума, нацеленность общества на развитие и готовность к нему. По сути, приоритетное внимание к детству - это забота о здоровье и жизнеспособности общества. Безусловное значение стартового потенциала детства в определении и реализации перспектив индивида столь же безусловно и для той социальной общности, частью которой является человек. Ведь, наряду с развитием важнейших биологических функций организма, именно в детстве формируются и базовые характеристики личности, то есть человека социального.

Усвоение определенной когнитивной и ценностной системы, социальных ролей и норм, активного получения деятельностных и коммуникативных навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе, то есть процесс социализации, в известной мере, представляется естественным и спонтанным, так как буквально с первых дней жизни ребенок попадает под воздействие традиционно функционирующих в обществе механизмов социального регулирования. Характер и условия первичной социализации, бесконфликтная преемственность в ходе интеграции формирующейся личности в общество являются базовыми для всего процесса становления личности, ее социального потенциала и социального бытия. Главным агентом и гарантом непрерывности и социального воспроизводства здесь выступает семья.

Москва, являясь городом федерального значения с многомиллионным населением, максимально обременена целым комплексом проблем, многократно усиленных общей экономической нестабильностью и представленных в своем

сконцентрированном выражении. Сегодня практически каждая третья столичная семья нуждается в материальной и социально-психологической помощи. Насилие, побои, жестокость в семьях приводят к резкому увеличению детей-сирот, большая часть которых - сироты при живых родителях (социальные сироты). Поэтому для Москвы проблема детей-сирот, в том числе выпускников детских сиротских учреждений, является одной из самых насущных.

В большей степени они представлены в трудах по педагогике и психологии. Автор работы обращается к социологическому анализу проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях г. Москвы.

**Проблема** исследования заключается в том, что детская социализация, проходящая в силу различных причин вне семьи, требует самого пристального внимания и заинтересованного активного участия в ней не только профессионально обученных специалистов для работы с детьми-сиротами людей, но и всего общества. Подобное утверждение не покажется надуманным преувеличением, если, наряду с пониманием безусловной общественной значимости социализации, учесть сложность и остроту проблем, с которыми сталкивается не готовый к их решению ребёнок, и, в связи с этим, многократно возрастающую сложность освоения основных норм и жизненных принципов, учесть разрушение социальной среды и механизмов, обеспечивающих наиболее успешное вхождение молодого человека в мир общественных отношений, и принципиальную невозможность найти реальную замену семейному развитию и воспитанию, переадресовав эти функции другим социальным институтам. После окончания детского сиротского учреждения воспитанники сталкиваются с такими проблемами, как поиск работы, организация быта, взаимодействия с социумом, содержание в чистоте собственное жилое помещение и своевременная оплата коммунальных услуг, создания и сохранения собственной семьи, в том числе и воспитание своих биологических детей, чем порождают социальное сиротство в стране, в силу не подготовленности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни, также нельзя не отметить тот

факт, что бывшие воспитанники все чаще полоняют пенитенциарные учреждения России и т.д.

Все эти проблемы в немалой степени обуславливаются тем, что воспитанники детских сиротских учреждений не имеют желание усваивать знания, убеждения, умения, социальные нормы, правила, роли, принятые в обществе.

Речь идет не только о сниженном пороге ответственности воспитанников детских сиротских учреждений и их желании успешно социализироваться, но и в слабом научном изучении процессов социализации детей в условиях детского сиротского учреждения, а также проблемы сиротства, в том числе и социального сиротства, как феномена в современном российском обществе. Отсутствует комплексный социологический анализ проблем и особенностей, отличающих начало самостоятельного проживания детей-сирот, стратегии их жизнеустройства. Недостаток полной системной информации в этой области – все это актуализирует необходимость целенаправленных научных исследований в данном проблемном поле.

**Степень разработанности проблемы.** Тема диссертационного исследования находится на стыке ряда гуманитарных наук, в том числе педагогики, психологии, социологии.

К проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских сиротских учреждениях ученые обращались не раз, хотя эти обращения носили чаще всего эпизодический или опосредованный характер, обусловливающийся связью данной проблематики с решением других исследовательских задач.

Так, общие теоретические вопросы детства, эффективности социализации подрастающего поколения, их острая актуальность в современном мире являются частью социологических концепций, отражающих кризис детства (Б.Д. Эльконин), индивидуализацию детства (П. Бюхнер), эмансипацию детства (У. Бек, Х. Попитц), исчезновение детства (Н. Постман). Сегменты социальной действительности детства представлены в рамках историко-социологического

(Ф. Ариес), социально-экономического (У. Бронфенбреннер), социокультурного (Л.Г. Кураева) теоретических направлений. И, безусловно, эти и другие теоретические подходы основываются на решении общих вопросов адаптации личности в классических трудах М. Вебера, Ф. Знанецкого, Р. Парка, Т. Парсонса, Г. Спенсера, У. Томаса; на концепциях личностной адаптации и социализации, ее социально-психологических аспектов в работах западных авторов – А. Адлера, Э. Берна, Г. Блумера, И. Лангмейера, А. Маслоу, З. Матейчика, Дж. Мида, Ж. Пиаже, К. Роджерса, З. Фрейда, Э. Фромма, Т. Шибутани, так и отечественных ученых – Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, М.Ю. Кондратьева, А.В. Мудрика и др<sup>1</sup>.

Социально-психологические особенности развития детей-сирот описаны в работах Г.В. Семья, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.А. Ивановой, И.А. Бобылевой, О.В. Заводилкиной и др. В социологическом дискурсе проблемы социального сиротства, касающиеся его места в структуре российского социума, получили свое отражение в работах А.А. Лиханова, Е.М. Рыбинского, А.Б. Холмогоровой, В.Н. Ослон, В.И. Брутман<sup>2</sup>.

Существенным вкладом в осмысление проблем социального сиротства стали исследования отечественных авторов. Об отношении общества к детям-сиротам писали А.И. Антонов, Г.И. Осадчая, А.М. Нечаева, Ф.Э. Шереги, Н.В. Кузнецова, об адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – И.Ф. Дементьева, И.Б. Назарова, А.Ю. Нестеров, А.В. Носкова, Н.В. Присяжная, о социальной политике государства в интересах детей-сирот –

---

<sup>1</sup> Вебер М. Основные социологические понятия. Избранные произведения. Перевод с немецкого и общая редакция: Ю. Н. Давыдов. — М.: Прогресс, 1990; Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании: — М. : Per Se, 2008; Кураева, Л. Г. Детство как социокультурная ценность : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06. — Саратов, 1995; Мид М. Культура и мир детства: избранные произведения / Пер. с англ. и коммент. Ю.А. Алексеева; Отв. ред. И.С. Кон. — М. : Наука, 1988; Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. М. 1996; Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. Мудрик А.В. — 6-е изд., перераб. и доп. - М.: 2007.

<sup>2</sup> Дубровина И.В., Лисина М.И., Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Рузская А.Г., Мухина В.С. (коллективная монография) Психическое развитие воспитанников детского дома. — М.: Педагогика. 1990; Иванова Т.А. Организация безопасного пространства в специализированных учреждениях для детей-сирот // Проблемы коогенеза личности в образовательном пространстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Ставрополь, 2007; Сборник программ воспитательных и образовательных систем, в том числе способствующих профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральная целевая программа «Дети России». Подпрограмма «Дети-сироты»/ под общ. ред. Г.В. Семья. — М.: Логос, 2006.

Е.М. Рыбинский и Г.С. Красницкая<sup>3</sup>.

Значительная часть исследований проводилась в рамках изучения процесса социализации и влияния социальной среды на формирование личности ребенка (Э.Р. Алексеева, Г.М. Андреева, С.А. Беличева, А.С. Макаренко, Л.М. Шипицына, А.М. Щербакова). Проблемы личностного развития детей-сирот занимают центральное место в работах Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, А.Г. Рузской, Н.Н. Толстых, которые исходили из идеи «дефицитарности» развития детей-сирот в сиротских учреждениях.

Результаты изучения специфики личностного и социального становления детей-сирот с отклонениями в умственном развитии отражены в работах Д.Н. Исаева, А.И. Липкиной, И.Н. Мамайчук, Е.А. Стребелевой. Исследование проблем семейного устройства детей-сирот в современной России ведут В.Н. Ослон, А.Х. Пашина, Г.В. Семья, В.Р. Шмидт.

Важнейший вклад в изучение социально-психологических механизмов адаптации и социализации внесли Ю.А. Александровский, П.М. Козырева, Ш.А. Надирашвили, М.В. Ромм. Устойчивые исследовательские традиции и их успешное современное развитие связаны с изучением отдельных аспектов социализации и адаптационных процессов, которое ведется в научных границах социологии молодежи и социологии образования (О.М. Здравомыслова, Ю.А. Зубок, А.И. Ковалёва, Д.Л. Константиновский, В.В. Семенова, В.И. Чупров, В.Н. Шубкин). В рамках исследования социологии личности этими проблемами занимаются В.С. Магун, Н.Е. Шустова, В.А. Ядов и др. Процессы социальной адаптации как особого явления в современной России, связанного с трансформацией социальной структуры и изменением динамики социальной мобильности, анализируются в работах: ак. Г.В. Осипова, ак. М.К. Горшкова, Л.В. Беляевой, З.Т. Голенковой, Н.В. Дмитриевой, Е.Д. Игитханян, М.Ф.

---

<sup>3</sup> Красницкая, Г.С. Усыновление: вопросы и ответы (специалистам органов опеки и попечительства)/ Г.С. Красницкая. – М.: ТЦ «Сфера», 1997; Нестеров А.Ю. Социализация и социальная адаптация российских детей-сирот в системе ювенальной институционализации (теория и практика) : Монография. [Текст] / А.Ю. Нестеров. – М.: ИСПИ РАН, 2014; Нечаева А.М. Охрана детей-сирот в России (История и современность). – М.: 1994; Носкова А.В., Осадчая Г.И., Ефремова Г.И., Золотарева Т.Ф., Кононова Л.И., Кононова Т.Б. и др. «Модели жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства в современных условиях: Монография. М.: Изд-во РГСУ, 2009; Рыбинский Е.М., Красницкая Г.С. Президентская программа "Дети России." – Изд-во "Дом" Российского детского фонда, 1998.

Черныша, В.А. Ядова.

В последнее время появился ряд работ, которые целенаправленно ориентированы на вопросы адаптации в обществе выпускников сиротских учреждений. Они связаны с именами таких исследователей, как М.С. Астоянц, И.Ф. Дементьева, И.Б. Назарова, А.Ю. Нестеров<sup>4</sup>, А.М. Нечаева, А.В. Носкова, Л.Я. Олифренко, Е.Н. Цымбан, Т.И. Шульга и др. О необходимости подготовки к самостоятельной жизни детей, покидающих стены детских домов и интернатов идет речь в социологических трудах А.П. Агаркова, Д.А. Быкова, И.Ф. Дементьевой, А.И. Иваницкого, И.А. Коробейникова, В.Ю. Карвялиса, И.Р. Семина, М.А. Хациевой. Проблемы детской безнадзорности, беспризорности и профилактики социального сиротства в России освещены в диссертационных исследованиях Л.В. Акимовой, О.А. Дорожкиной, Д.З. Зиядовой, Н.Ф. Соргуновой, В.В. Вершининой. Т.А. Макарченко, Л.И. Рогачевой и др.

Названные труды, так или иначе, затрагивают вопросы социализации в обществе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако очевидно, что данные вопросы социологами системно не исследовались.

**Объектом исследования** социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях.

**Предметом исследования:** особенности и условия социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях города Москвы.

**Цели исследования** определить особенности успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских сиротских учреждениях. Сформулировать практические рекомендации, направленные на повышение эффективности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских сиротских учреждениях. Оценить масштабы сиротства в России.

**Основная гипотеза** исследования исходит из констатации двух следующих

---

<sup>4</sup> Нестеров А.Ю. Социализация и социальная адаптация российских детей-сирот в системе ювенальной институционализации (теория и практика) : Монография. [Текст] / А.Ю. Нестеров. – М.: ИСПИ РАН, 2014.



положений. Преобразования, происходящие в жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации подрастающего поколения, и, в особенности, процесса социализации детей, оставшихся без попечения родителей. Наблюдается существенное противоречие между декларируемыми целями и задачами в части успешной социализации и подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к взрослой самостоятельной жизни и реальными результатами.

Повышение уровня социализации детей-сирот на различных возрастных стадиях может быть достигнуто с помощью разработки новых комплексных и системно обеспеченных программ работы с воспитанниками и выпускниками детских сиротских учреждений. Эффективность таких программ напрямую зависит от создания специальных условий проживания, обучения, организации работы в детском сиротском учреждении.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой научной гипотезой, предлагается выполнение следующих *задач исследования*:

1) Определить теоретико-методологические подходы к социологическому анализу процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях;

2) Выявить особенности процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях города Москвы;

3) Дать авторское определение «социализация детей-сирот»;

4) Выявить факторы и показатели процесса социализации детей-сирот;

5) Оценить масштабы сиротства в России, в том числе и социального сиротства;

6) Обобщить опыт деятельности социальных служб, поддерживающих социализацию выпускников детских сиротских учреждений города Москвы;

7) Определить показатели успешности социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе оценок выпускников детских сиротских учреждений города Москвы;

8) Сформулировать практические рекомендации, направленные на повышение эффективности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских сиротских учреждениях.

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Формируя теоретико-методологическую базу данного исследования, автор использовал системный подход, опирающийся на понятия и выводы макросоциологических и микросоциологических теорий, в основе которых лежат базовые парадигмы социологии, современные концепции социализации личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.С. Мухина, Г.М. Андреева и др.), исследования в области теории и практики социального сиротства (И.А. Бобылева, И.Н. Володина, Т.А. Иванова, Г.В.Семья, Л.М. Щипицина), аналитические материалы о положении детей в Российской Федерации и г. Москвы, работы по теории социализации, социологии личности, социологии отклоняющегося поведения, а также труды о детстве, разработанные Т. Парсонсом, Л. Демозом, П. Бергером и Т. Лукманом.

Использовались следующие методы сбора и анализа данных: контент-анализ нормативных правовых документов, информационно-аналитических материалов федеральных и региональных ведомств, регулирующих отношения в сфере работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, федеральных целевых программ, а также ряд программных документов социально-экономического развития г. Москвы, интервьюирование, анализ научных статей, сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных из статистических отчетов материалов мониторингов и социологических исследований, проведенных Департаментом социальной защиты населения г. Москвы, Московским городским педагогическим университетом и Российским государственным социальным университетом.

**Эмпирической базой исследования** послужили данные государственной статистики, отчетные показатели Российского фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Важным вкладом в эмпирическую базу исследования стали результаты проведенного автором контент-анализа нормативных правовых документов по

вопросам социальной политики и социального обеспечения в сфере социальной защиты, здравоохранения, образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Федеральное законодательство, документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ, законы и акты Правительства г. Москвы), материалы конференций, посвященные проблемам социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период с 1993-2015 гг.

В основу диссертации легли научные исследования, проведенные автором диссертационного исследования в 2009 и 2012 годах. Исследование проводилось в два этапа. Первый этап был проведен в 2009 году, интервью проводилось среди выпускников московских детских домов 2000-2001 года выпуска, средний возраст респондентов составил 24 года, выборка составила 347 человек. Второй этап был проведен в 2012 году, проинтервьюировано 415 воспитанников московских детских домов 2006-2008 годов выпуска. Всего за два этапа исследования было проинтервьюировано 762 выпускника детских сиротских учреждений г. Москвы. В качестве генеральной совокупности выступила общая численность выпускников детских домов по годам, содержащаяся в региональном банке данных. С целью более углубленного изучения проблемы автором диссертационного исследования была разработана схема проведения и обработки формализованного интервью с выпускниками детских домов г. Москвы.

**Основные положения, выносимые на защиту диссертационного исследования:**

1) Рассмотрение процесса социализации ребенка в рамках интегрального подхода ставит на первое место проблему развития его личности. Критерием социализации в данном случае выступает личностная зрелость, характеристиками которой являются: активная гражданская позиция, высокий уровень субъективного контроля, позитивный образ мира, стремление к саморазвитию и самореализации, творческий подход к реализации жизненных целей;

2) Несовершенные условия общества и, как следствие, социализации детей-

сирот в детских сиротских учреждениях становятся причиной ее неуспешности. Формирование особого типа личности детей-сирот препятствует эффективной социализации их в обществе. Решение этой проблемы требует создания в детских сиротских учреждениях специализированных условий, а также разработку программ и инструментов, направленных на коррекцию отклонений у детей-сирот и их активное личностное становление;

3) В связи с ранним возрастом в начале самостоятельной жизни возможности выпускников детских сиротских учреждений социализироваться значительно сужены. Это в целом усугубляет неустойчивость их положения и ведет либо к маргинализации значительной части данной категории молодых людей, либо к тому, что они начинают пользоваться бенефициями своего сиротского статуса, продлевая положение в качестве учащихся учреждений профессионального образования с сопутствующими гарантиями временного жилья и полного государственного обеспечения;

4) Москва, являясь одним из крупных городов федерального значения, сталкивается с проблемой межведомственной разобщенности детских сиротских учреждений, связанных с их принадлежностью к разным ведомствам и департаментам, что приводит к невозможности предъявлению одинаковых требований в части подготовки воспитанников детских сиротских учреждений к самостоятельной жизни;

5) Отсутствие в городе Москве единого банка данных детей-сирот и выпускников сиротских учреждений в значительной степени усложняет их постинтернатное сопровождение, в частности, выработку управленческими структурами города соответствующих решений и реализацию своевременных мер по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

6) Общественное мнение, концентрируя в себе оценочные суждения руководителей, сотрудников и выпускников детских сиротских учреждений, а также жителей города Москвы, наиболее адекватно отражает истинное состояние проблемы социализации детей-сирот в г. Москве.

### **Научная новизна исследования заключается в следующем:**

1. Определены теоретико-методологические подходы к социологическому анализу процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях.

2. Выявлены особенности процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях города Москвы.

3. Дано и введено в научный оборот авторское определение понятия «социализация детей-сирот», которое представляет собой процесс взаимодействия формирующейся личности ребенка и социума, в ходе которого усваиваются знания, убеждения, умения, социальные нормы, правила, роли, принятые в данном обществе посредством собственной активности и влияния педагогического коллектива детского сиротского учреждения, школы, окружения ребенка, близких родственников, СМИ и т.д.<sup>5</sup>

4. Выявлены факторы и показатели процесса социализации детей-сирот, которые включают в себя макрофакторы (законодательная база, финансирование детских сиротских учреждений, государственная политика в области оплаты труда сотрудников детских сиротских учреждений), мезофакторы (тип поселения, субкультура, региональные условия), микрофакторы (семья, наследственность, личностные особенности, референтные группы, а также педагогические коллективы общеобразовательных школ и детских сиротских учреждений).

5. Оценены масштабы сиротства в России, в том числе и социального сиротства.

6. Обобщен опыт деятельности социальных служб поддерживающих социализацию выпускников детских сиротских учреждений города Москвы, а также выявлены инструменты по постинтернатному сопровождению детей-сирот.

7. Определены показатели успешности социализации детей сирот и детей,

---

<sup>5</sup> Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях: Монография / В. А. Абельбейсов - 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство УНЦ ДО, 2011. - с.78

оставшихся без попечения родителей, на основе оценок выпускников детских сиротских учреждений города Москвы.

8. Сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение эффективности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских сиротских учреждениях.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и выводы диссертационного исследования изложены в докладах и сообщениях на всероссийских и международных конференциях: IV Международном конгрессе «Российская семья – сельская семья: традиции и современность в контексте реализации приоритетных национальных проектов Российской Федерации» (г. Москва, 12-13 апреля 2007 г.); III Всероссийском социологическом конгрессе (г. Москва, 22 октября 2008 г.).

Диссертация обсуждалась на заседании Центра социальной демографии и экономической социологии ИСПИ РАН.

**Теоретическая значимость диссертации** обусловлена тем, что результаты исследования дают новое знание о сиротстве как социальном явлении, об успешности социализации выпускников детских сиротских учреждений; вносят определенный вклад в изучение социализации как научного феномена в целом, так и детей-сирот в частности; дополняет имеющиеся по этой проблематике исследования. Полученные результаты, могут служить для дальнейшего совершенствования нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в качестве лекционного материала по дисциплинам: «социальная работа», «социальная педагогика» и «социальная философия».

**Практическая ценность диссертации** состоит в том, что содержащиеся в ней основные идеи, выводы и предложения, полученные в результате исследования, могут служить дополнением к теоретическим разработкам социологии детства по проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также могут быть использованы для повышения

эффективности деятельности органов опеки и попечительства, детских сиротских учреждений, совершенствования современной государственной политики в области охраны материнства и детства, молодежной политики.

**Публикации.** Основные результаты исследования апробированы в научных статьях, монографиях и докладах. По теме диссертационного исследования опубликовано 13 научных работ объемом 24 п.л. (из них 3 монографии, 7 статей в журналах, входящих в перечень рекомендованных ВАК и 3 статьи в ряде других научных центральных периодических изданиях).

**Структура диссертации.** Структура диссертации отражает логику исследования и обусловлена его предметом и целями, а также применяемыми методами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих 7 параграфов, заключения, списка литературы и приложения.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, характеризуется степень ее научной разработанности, формируются цели и задачи, объект и предмет, определяются теоретические и методологические основы исследования, описывается его эмпирическая база, излагаются основные положения, выносимые на защиту, определяется научная новизна, теоретическая, а также практическая значимость, приводятся сведения об апробации результатов работы.

**Первая глава «Теоретико-методологические подходы к анализу процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях»** посвящена определению подходов автора к изучению процесса социализации, анализу его содержания, детерминирующих факторов и условий, особенностям социализации в социум детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**В первом параграфе 1.1 «Этапы становления системы работы с детьми-сиротами в России»** анализируются этапы становления системы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Диссертантом дается характеристика работы с беспризорными и безнадзорными детьми в разные исторические этапы. Проанализированы материалы исторических исследований по проблемам безнадзорности, беспризорности детей в России.

Автор одновременно в параграфе описывается опыт работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в период становления и рассвета советского общества, проводит анализ работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей города Москвы на различных исторических временных этапах России по настоящее время.

**В параграфе 1.2 «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения: теоретико-методологические подходы к изучению»,** предваряя анализ процесса социализации и его особенностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, автор устанавливает те базовые критерии, которые обеспечиваются абсолютно приоритетным в этом вопросе социальным институтом – семьей, отношение к которому и предопределяет, и обеспечивает степень социальной интеграции формирующейся личности и успешность социализации.

Несмотря на большие или меньшие различия в части методологии и аналитических систем, все ведущие социологические школы рассматривают феномен семьи в качестве отправной точки в формировании концепций социализации – ведущей социологической концепции в области изучения детства, таких как концепции культурного релятивизма, социального конструирования, а также теории идентичности. Автор прибегает к их сравнительно-сопоставительному анализу с целью установить наиболее конструктивные подходы и значимые аспекты в изучении сущности, а также специфических характеристик этого процесса.

**В третьем параграфе 1.3 «Основные факторы и показатели, детерминирующие процесс социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях»** подробно анализируется специфика формирования социальной личности ребенка в



условиях детских учреждений, призванных восполнить главную потерю в жизни осиротевшего ребенка – утрату семьи.

В целом она обусловлена тем, что вне семьи ребенок изначально лишен условий, обеспечивающих саму возможность нормальной социализации, а точнее, наиболее необходимого из них – передачи социального опыта от родителей к детям, которая и составляет суть первичной социализации, формирует ее устойчивые тенденции. Эта единая системообразующая доминанта конкретно представлена в более или менее устойчивых комплексах, объединяющих как субъективные, так и объективные факторы. Их сочетание и обуславливает особенности получения воспитанниками детского дома качеств, знаний и навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Это и нарушение в развитии интеллекта и личности, вызванные депривацией – недостатком в раннем детстве материнской любви, – и опыт, полученный до помещения в детское сиротское учреждение, и недостаток индивидуального внимания. Нетипичный путь развития ребенка в детском государственном учреждении предопределен, прежде всего, теми обязательными условиями, в которых функционирует это учреждение: большая или меньшая закрытость, ведущая к внутреннему обособлению и противопоставлению себя окружающим и социуму, унифицированные режимные требования, ограничивающие креативную сферу сознания, превалированное значение для подростка внешних атрибутов личностного статуса, таких как постоянное окружение группой единомышленников и т. п.

В последние годы на разных уровнях предпринимаются попытки разработать и применить на практике новые пути и способы социализации воспитанников детских сиротских учреждений. Однако эффективность предпринимаемых шагов очевидно низка и не влияет на решение проблемы в целом. Сказывается и межведомственная разобщенность в работе государственных воспитательно-образовательных учреждений, и отсутствие квалифицированного персонала, и низкий уровень юридической грамотности, материально-технического оснащения учреждений, и, что существенно, паллиативность

принимаемых мер. Главное в том, что созданные в XX в. – в другом государстве и другом обществе – концепция и система работы с детьми-сиротами не обеспечивают запросы нового времени и нуждаются в кардинальном преобразовании, ином осмыслении, изменении социальной политики в отношении этой группы граждан.

Автор определяет значимые показатели эффективности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, такие как установление взаимного доверия между воспитанниками и персоналом детских сиротских учреждений, ориентация воспитанников на будущую профессиональную деятельность.

**В четвертом параграфе 1.4 «Масштабы сиротства в России»** проводится сравнительный анализ официальных статистических данных численности детского населения и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период с 2008 по 2014 года в целом в Российской Федерации.

Согласно статистическим данным Росстата, в Российской Федерации насчитывалось населения в 2008 году 142748 тысяч человек из них детей 22842 тысяч человек, в 2009 году – 142737 тысяч человек (22854 тысяч человек), в 2010 году – 142857 тысяч человек (23126 тысяч человек), в 2011 году – 142865 тысяч человек (23209 тысяч человек), в 2012 году – 143056 тысяч человек (23568 тысяч человек), в 2013 году – 143347 тысяч человек (27375 тысяч человек).<sup>6</sup>

На 1 января 2014 года, по оценке Росстата, численность детей и подростков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в Российской Федерации, составила 27375 тысяч человек. В том числе 8899 тысяч человек в возрасте от 0 до 5 лет, 3259 тысяч человек – 5-6 лет, 12559 тысяч человек – 7-15 лет, 2658 тысяч человек – 16-17 лет.<sup>7</sup>

Руководствуясь официальными данными, автор анализирует структуру и типы интернатных учреждений в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На основе анализа выводит общее число

<sup>6</sup> Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Демография, 05.02.2016. Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#)

<sup>7</sup> См.: Социальное положение и уровень жизни населения России. 2014: С69 Статистический сборник / Росстат - М., 2014. – 321 с.

интернатных учреждений и количество детей-сирот находившихся в них в период с 2008-2013 года.

В параграфе также проводится анализ соотношения численности детей-сирот в интернатных учреждениях России по годам.

Количество детей в детских сиротских учреждениях практически не снижалось. Что обуславливалось ростом и спадом экономических показателей в стране. Автором диссертационного исследования была выявлена доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от общей численности количества детей проживающих на территории Российской Федерации.

Одним из приоритетных направлений государства являются различные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи. На протяжении 2009–2014 годов, в связи с передачей детей на воспитание в семьи, количество образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сократилась на 27 процентов.

Автором также приведена статистика и дана численность воспитанников выбывших из учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за период с 2012 – 2014 года.

Как и в предыдущие годы, особое внимание при организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан уделялось трудоустройству несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, таких как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Автор приводит статистику регионального уровня по трудоустройству воспитанников детских сиротских учреждений.

В параграфе автор также приводит численность организаций осуществляющих деятельность по сопровождению выпускников детских сиротских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей которым оказывается данные услуги.

**В главе второй «Социологическая характеристика процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях московского мегаполиса» рассматриваются различные аспекты процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в городе Москве в их социологическом измерении и оценке.**

**В первом параграфе 2.1 «Условия социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях г. Москвы» приведен социологический анализ ситуации в детских домах и интернатах столицы.**

В Москве в настоящее время функционируют 39 образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых воспитываются более 5 тыс. детей.

Важной проблемой, затрагивающей любого выпускника учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются особенности его социально-психологического статуса. По мнению автора диссертационного исследования, для выпускников сиротских учреждений характерны иждивенчество, отсутствие материальной стороны жизни и отношения к собственности, сниженный уровень собственной активности, повышенная внушаемость, готовность принимать асоциальные формы поведения, завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний и прочие.

Условия процесса социализации во многом зависят от формы устройства на воспитание детей-сирот. К учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей относятся детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты, дома ребенка. В предшествующие годы увеличилась доля детей, взятых в приемные семьи или усыновленных. Автор приводит данные о финансовой и правовой поддержке таких семей и их воспитанников.

По мнению автора, система вышеуказанных учреждений должна быть реструктурирована с учетом региональных особенностей, в том числе динамики численности детей, оставшихся без попечения родителей, потенциала развития инновационных семейных форм жизнеустройства.

Существенную корректировку в процессе социализации выпускников детских сиротских учреждений может внести комплекс мер, направленных на постинтернатное сопровождение молодых людей.

Вводимые в последнее время программы подготовки выпускников к самостоятельной жизни, социально-правовой ориентации нацелены на знакомство с правами и льготами, механизмами их реализации, способами защиты, а не на формирование готовности к выполнению обязанностей, неотделимых от предоставляемых прав, что затрудняет процесс адаптации к общественным условиям и социальной интеграции.

**Во втором параграфе 2.2 «Общественное мнение о состоянии процесса социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в московском мегаполисе»** автор делает сопоставительный анализ нескольких социологических исследований общественного мнения, объектом которых стали жители города Москвы.

Так, в 2009-2011 гг. национальным агентством финансовых исследований был проведен социологический мониторинг, выявивший, с одной стороны, уверенность респондентов–москвичей в актуальности для столицы проблемы сиротства, а с другой – повышенный уровень тревожности в настроениях опрошенных по отношению к детям-сиротам. Очевидно, что эта социальная группа воспринимается большинством как противопоставленная основной части социума с точки зрения ее связи с ежедневной социальной практикой: только 5% опрошенных указали, что современное общество дружелюбно по отношению к детям-сиротам и готово помочь им, а 60% отметили, что люди почти ничего не знают о детях-сиротах и не контактируют с ними. В диссертации автором представлен анализ результатов исследований.

По мнению автора диссертационного исследования, наиболее эффективной государственной мерой, способной существенно повлиять на ситуацию с детьми-сиротами, является создание специального государственного ведомства, занимающегося всеми проблемами сирот. На него, в первую очередь, должны быть возложены организационные и координационные функции.

**В третьем параграфе 2.3 «Показатели успешности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по оценкам выпускников детских сиротских учреждений г. Москвы)»** представлен материал авторского социологического исследования, проведенного в период с 2009 по 2012 гг., который является обобщением и систематизацией результатов мониторинга мнений по проблеме социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детских сиротских учреждениях города Москвы. Это исследование носило аналитический характер и ставило своей целью не только изучение и описание особенностей социализации детей-сирот в детских сиротских учреждениях, но и выяснение успешности процесса социализации выпускников и их адаптации в социуме. Для получения от каждого респондента однотипной информации, которая дает возможность сравнения результатов, сопоставления с другими статистическими данными, использовался метод формализованного интервью.

В ходе исследования были проанализированы семейные установки выпускников сиротских учреждений, рассмотрены мнения респондентов относительно имеющегося и желаемого уровня образования, выявлена занятость, карьерные установки выпускников детских домов и финансовые условия их жизни, рассмотрены жилищно-бытовые условия выпускников детских домов, проанализировано отношение к детскому дому (на основе личных воспоминаний выпускников).

Анализируя материалы социологического опроса выпускников детских сиротских учреждений города Москвы, автор замечает, что только 20% выпускников детских домов города Москвы готовы вступить в самостоятельную жизнь. Остальные 80% респондентов просто не могут или не хотят

адаптироваться к жизни в обществе, осваиваться в социальной среде, пеня на сотрудников детских сиротских учреждений, не оценивая объективно себя и свое нежелание приложить максимум усилий для усвоения правил, норм поведения в обществе.

Анализ результатов социологических исследований, представленных в диссертации, позволил выявить основные факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников детских сиротских учреждений, неопределенность социального статуса, особенности психического развития, формирование личности, неготовность общества принять такого ребенка.<sup>8</sup>

**В Заключение** диссертации подведены итоги проведенной автором работы, изложены основные выводы диссертационного исследования, подтверждающие заявленную гипотезу, сформированы рекомендации научно-теоретического и практического характера.

**В Приложении** представлен социологический инструментарий.

### **III. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

#### **Монографии:**

1. Абельбейсов В. А., Акимова Л.В. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских сиротских учреждениях в Московском мегаполисе [Текст] / В.А. Абельбейсов, Л.В. Акимова. – М.: Издательство «Новые печатные технологии», 2013. – 206 с.

2. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях [Текст] / В.А. Абельбейсов – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство УНЦ ДО, 2011. – 260 с.

3. Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях [Текст] / В.А. Абельбейсов. – Издательство УНЦ ДО, 2011. – 124 с.

---

<sup>8</sup> Абельбейсов В. А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных сиротских учреждениях [Текст] / В.А. Абельбейсов – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство УНЦ ДО, 2011. – С. 183-184

**В изданиях, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации:**

4.Абельбейсов В.А. Обзор законодательной базы в отношении жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В.А. Абельбейсов // Политика и общество. –2013. – № 11(107). С. 1335-1339.

5.Абельбейсов В.А. Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современной России [Текст] / В.А. Абельбейсов // Политика и общество. – 2013. – № 9(105). С. 1109-1113.

6.Абельбейсов В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: новая перспектива [Текст] / В.А. Абельбейсов // Политика и общество. – 2012. – № 4(94). С. 98-102.

7.Абельбейсов В.А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / В.А. Абельбейсов // Социология образования. – 2011. – № 7. С. 51-55.

8.Абельбейсов В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теоретико-методологические основы в журнале [Текст] / В.А. Абельбейсов // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 9. С. 142-151.

9. Абельбейсов В.А. Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в современной России [Текст] / В.А. Абельбейсов // Вестник Адыгейского государственного университета: Серия: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2010. –№ 3(64). С. 85-89.

10.Абельбейсов В.А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях [Текст] / В.А. Абельбейсов // Социальная политика и социология. – 2009. – № 3(45). С.167-174.

**Статьи в научных сборниках и периодических научных изданиях:**

11. Абельбейсов В.А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы [Текст] / В.А. Абельбейсов // Социосфера. – 2011. – № 1. С. 53-58.



12. Абельбейсов В.А. «Истоки и понятие социального сиротства в России [Текст] / В.А. Абельбейсов // Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики: материалы 9-х научно-педагогических чтений факультета социальной педагогики 25 марта 2006 года. – Москва: «Перспектива», 2006. С. 28-31.

**Публикации в материалах научных мероприятий:**

13. Абельбейсов В.А. Социализация детей-сирот в государственных учреждениях [Текст] / В.А. Абельбейсов // Социология социальной сферы: материалы Всероссийского социологического конгресса, Москва 22 октября 2008 года. – Москва: Издательство РГСУ, 2009. С. 46-57.

Научное издание

Абельбейсов Владимир Алексеевич

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ СИРОТСКИХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ ГОРОДА МОСКВЫ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Специальность 22.00.04 – «Социальная структура,  
социальные институты и процессы»

*Научный руководитель:*  
Член-корреспондент РАН,  
доктор экономических наук, профессор  
**Рязанцев Сергей Васильевич**

---

Подписано в печать \_\_\_\_\_ 2016 г. Форма 60x90/16  
Гарнитура Times New Roman. Усл.п.л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ № \_\_\_\_\_  
Издательство: Российского государственного социального университета  
107150, Адрес Москва, ул. Лосиноостровская, 40, корп.2.  
Тел. +7 495 748-67-67; E- mail: [info@rgsu.net](mailto:info@rgsu.net)

---