

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Федерального  
Государственного бюджетного  
Учреждения науки  
Института социально-политических  
исследований РАН,  
Академик РАН

\_\_\_\_\_ Осипов Г.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Расширенного заседания Отдела социологии молодежи  
ФГБУН «ИСПИ РАН»

Протокол № \_\_\_\_ от 5 октября 2015 г.

**Диссертация** «Модернизация среднего специализированного военного образования в условиях реформирования российской армии» выполнена в ФГБУН «Института социально-политических исследований Российской академии наук».

В период подготовки диссертации соискатель **Абрамов Александр Петрович** является докторантом ИСПИ РАН, работал в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» на кафедре философии и социологии в должности доцента.

В 1979 г. окончил Московское суворовское военное училище.

В 1983 году окончил Коломенское высшее артиллерийское командное ордена Ленина Краснознаменное училище имени Октябрьской революции по специальности «Командная тактическая артиллерийское вооружение».

В 2002 году окончил ФГОУ ВПО «Курский государственный технический университет» по специальности «Экономика и управление на предприятии».

В 2003 году закончил аспирантуру и защитил диссертацию на тему «Становление личности в системе средних специальных военно-учебных заведений» по специальности 22.00.06 – Социология культуры, духовной жизни в диссертационном совете К212.105.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук при ФГОУ ВПО «Курский государственный технический университет».

В 2006 г. присвоено ученое звание доцента по кафедре философии и социологии.

Научный консультант - доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна, заместитель директора ИСПИ РАН по научной работе.

**В дискуссии приняли участие:** Зубок Ю.В., доктор социологических наук, профессор, зав. отделом социологии молодежи ИСПИ РАН; Чупров В.И., доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник ИСПИ РАН; Мчедлова Е.М., доктор социологических наук, старший научный сотрудник ИСПИ РАН; Иванов В.Н., доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАН, советник РАН; Андреев Э.М., доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник ИСПИ РАН.

**По итогам обсуждения принято следующее заключение:**

Диссертация Абрамова А.П. является завершенной научно-квалификационной работой. Тема диссертационного исследования соответствует заявленной специальности. Несомненна актуальность и практическая значимость выполненной соискателем работы. Структура диссертации логически выстроена. Положения работы раскрываются соискателем с использованием широкой теоретической, информационной и эмпирической базы. Использование социокультурного подхода дало возможность всесторонне подойти к раскрытию и анализу предмета исследования. Систематизация теоретических исследований и эмпирических данных, введение в научный оборот новых терминов и новых данных,

свидетельствует о серьезном приращении научных знаний по заявленной теме исследования. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, подтверждается результатами социологического исследования, проведенного при непосредственном участии соискателя.

**Актуальность диссертационного исследования** обусловлена объективной потребностью общества в подготовке профессиональных военных, и, прежде всего офицерского корпуса, способного эффективно решать задачи по защите своего государства. Системный кризис, затронувший российское общество с началом перестройки и переходом России к рыночной экономике, привел к смене социальных ориентиров, переоценке традиционных ценностей и норм различных профессиональных групп, к системной деформации и дисфункциональности основных элементов социальной структуры общества, находящихся в процессе модернизации. Социокультурные, социально-политические, социально-экономические трансформации и происходящие на их фоне изменения усложнили задачи и предъявили новые требования ко всем уровням военного образования, начальной компонентой которого выступает среднее специализированное военное образование, представленное суворовскими военными, военно-музыкальным, нахимовским военно-морским училищами, кадетскими, президентскими и кадетскими военно-морскими корпусами Министерства обороны РФ. Его модернизация, отражая социокультурную динамику трансформационных процессов современного общества, порождает проблему изменения его качества и эффективности, которое бы обеспечивало субъектам образовательного процесса условия для эффективной профессиональной самореализации, прежде всего, на военном поприще в качестве офицера российской армии и флота.

**Основные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна:**

- разработана социокультурная концепция модернизации среднего специализированного военного образования в условиях реформирования армии;
- рассмотрены основные направления реформирования армии, как условия модернизации социальной среды среднего специализированного военного образования;
- определены особенности социальной реальности молодежи в сфере образования в изменяющемся российском обществе как фактора модернизации среднего специализированного военного образования;
- дано теоретическое обоснование социокультурного подхода к модернизации среднего специализированного военного образования, обеспечивающего сохранение традиций и внедрения инноваций в процесс подготовки будущих офицеров российской армии;
- раскрыта историко-культурная обусловленность современной модели среднего специализированного военного образования, на основе анализа менталитета русского народа; роли военного образования в отношениях армии и общества в императорской России; советского опыта обучения и воспитания как целостного процесса; обобщения и систематизации опыта подготовки военных кадров ведущих мировых держав;
- выявлены противоречия, возникающие в процессе модернизации военного образования, теоретически обоснованы условия и факторы их преодоления;
- разработаны формы институционализации социокультурного механизма модернизации среднего специализированного военного образования.

**Теоретическая и практическая значимость** диссертационного исследования обусловлена ее новизной и заключается: в разработке теоретико-методологических основ модернизации среднего специализированного военного образования с позиций современных теорий и подходов, направленных на преодоление противоречия «традиционное» - «современное»;

в обосновании ее перспективной модели; в формировании целостного представления о современных моделях подготовки профессиональных военных в армиях развитых стран Западной Европы, США, Японии и Китае и практик заимствования их положительного опыта в условиях современной геополитики, угрозы войн и конфликтов; в развитии нового направления – социологии военного образования. Полученные теоретические результаты могут быть использованы в качестве методологического основания для конкретно-научного (социологического, педагогического) анализа процессов модернизации военного и кадетского образования. Социологическая рефлексия в отношении профессиональной социализации будущих офицеров в условиях среднего специализированного военного образования способствует интегративному пониманию процессов взаимодействия и модификации задействованных в нем других социальных структур современного российского общества.

Выявленные социокультурные противоречия и пути их преодоления на различных уровнях профессиональной социализации будущих офицеров могут послужить ресурсом для практических новаций в системе подготовки военных кадров. Результаты работы являются ресурсом для консолидации усилий исследователей, субъектов законодательной, исполнительной власти, практиков в обеспечении реформирования армии и модернизации военного образования.

Материалы диссертации могут использоваться в качестве информационного источника для подготовки и проведения мероприятий профориентационной и воспитательной направленности с суворовцами и кадетами, с воспитателями и преподавателями средних специализированных военно-учебных заведений, с курсантами, слушателями, командованием и преподавателями высших военно-учебных заведений.

#### **Апробация результатов исследования.**

Основные положения, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, докладывались на методологических семинарах и заседаниях

кафедры философии и социологии Юго-Западного государственного университета и отдела социологии молодежи Института социально-политических исследований РАН (2006-2015 гг.); в рамках работы международных и всероссийских научных форумов и конференций: Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные проблемы науки и образования» (Курск, 2015 г.); Международного научного вебинара «Социоантропологические ресурсы трансдисциплинарных исследований в контексте инновационной цивилизации» (Курск, 2015 г.); Международной научно-практической конференции «Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля» (Курск, 2015 г.); I, II и III Международном научном симпозиуме «Личность и творчество в современном мире» (Курск, 2009, 2011, 2013 гг.); VIII Международной научной конференции «Образование и наука на XXI век» (Болгария, София, 2012 г.); II Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования» (Курск, 2010, 2011 гг.); Орловских социологических чтениях «Социологическая культура в современной России» (Орел, 2010); I, III и VI Всероссийских научных конференциях «Сорокинские чтения» (Москва, 2005, 2007, 2010 гг.); Международной научной конференции «Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры и образования» (Екатеринбург, 2010); Всероссийской научной конференции «Социокультурные процессы в современной России» (Курск, 2010); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек в социокультурном пространстве современности» (Курск, 2010 г.); Межвузовской научной конференции «Общие теоретические проблемы современных научных исследований и практика» (Курск, 2010); Межвузовской научной конференции «Проблемы и перспективы развития социально-экономической системы России» (Курск, 2010); Международных научно-практических конференциях

«Держава і право: проблеми становлення і стратегія розвитку» (Україна, Суми, 2009, 2010 гг.); Региональной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования» (Курск, 2009); Республиканской конференции «III Адлеровские социологические чтения» (Республика Татарстан, Альметьевск, 2008); Межвузовской научной конференции «Актуальные проблемы государства, права и управления в российском обществе» (Курск, 2008); Всероссийской научной конференции «Россия: общество, власть, государство (Вторые казанские социологические чтения)» (Казань, 2008 г.); Научно-практической конференции «Время и вечность в науке, религии, культуре» (Курск, 2008); II, III, IV и V Научно-образовательных Знаменских чтений «Церковь и общество: проблема взаимодействия религиозного и научного знания. Молодежь. Общество, Религия: Современная модель взаимодействия» (Курск, 2006, 2007, 2008, 2009 гг.); Всероссийской научно-практической конференции «Россия XXI века: пути и перспективы» (Москва, 2007 г.); Всероссийской научной конференции «Актуальные проблемы современного российского общества» (Белгород, 2007); Межрегиональной научно-практической конференции «Российская правовая система. Пути повышения эффективности» (Омск, 2007); Международном научном симпозиуме «Человек и общество XXI века. Идеи и идеалы» (Курск, 2007); Межвузовской научно-практической конференции «Социальные конфликты в современном российском обществе и проблемы их разрешения: историко-философский и политико-правовой аспекты» (Белгород, 2006 г.); Международной научной конференции «Машины. Люди. Ценности» (Курган, 2006 г.); Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в повышении качества образования» (Омск, 2006 г.); Международной научно-практической конференции «Пятые Илиадиевские чтения: Бытие и культура. История и современность» (Курск, 2004 г.); II

Всероссийской научно-теоретической конференции «Россия на рубеже веков: история и современность» (Курск, 2004 г.).

По теме исследования опубликовано 70 научных работ общим объемом 86,3 печатных листов, из них: 24 статьи в журналах, рецензируемых ВАК РФ.

Издано 4 авторских монографии: «Теория, методология и методы исследования творческого потенциала личности в системе довузовского военного образования» (2008 г. 12,11 печ. л.); «Становление личности в системе средних специальных военно-учебных заведений» (2009 г., 7,8 печ. л.); «Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования» (2010 г., 10,9 печ. л.); «Социокультурная трансформация личности в условиях реформирования системы средних специализированных военно-учебных заведений» (2013 г., 19,7 печ. л.) и глава в коллективной монографии «Актуальные проблемы развития современной России: Прикладные исследования» (2008 г., вклад автора – 2,1 печ. л.).

Отдельные положения диссертации апробированы и внедрялись при реализации научных проектов:

1) РГНФ № 11-33-00243а1 «Коррупционное сознание как компонент современного мировоззрения: подходы к социальной диагностике и противодействию на региональном уровне» на 2011-2012 гг. в составе коллектива в качестве руководителя проекта.

2) «Личность и образование: образование как фактор становления и развития творческого потенциала личности; способы и формы интенсификации творчества; диагностика и развитие личностного потенциала, информационно-телекоммуникационные технологии в образовании» (г. Курск, ЮЗГУ, 2010-2014 гг.).

3) «Военно-патриотическое воспитание молодежи Курской области: проблемы и перспективы» (Политическая партия «Единая Россия», 2013-2014 гг.).

4) «Перспективы трансформации молодежной культуры в условиях информатизации российского общества» (г. Курск, ЮЗГУ, 2012 г.).

5) «Творчество как фактор формирования и реализации коммуникативной культуры личности» (г. Курск, ЮЗГУ, 2012 г.).

6) «Социокультурные технологии интеграции опыта поколений в контексте стратегии инновационного развития России» в рамках работы научной школы «Личность и творчество в современном мире» (Руководитель: доктор философский наук, профессор Кравчук П.Ф., г. Курск, 2002-2013 гг.).

Полученные результаты используются в учебной и научной деятельности курсантами и слушателями Военного университета Министерства обороны РФ, студентами, магистрантами и аспирантами Юго-Западного государственного университета, при чтении курсов «Экономическая социология», «Социология управления», «Социология культуры», «Социология личности». Авторские методики социальной диагностики личности в условиях среднего специализированного военно-учебного заведения апробированы в практической деятельности Московского, Санкт-Петербургского и Уссурийского СВУ.

Использование результатов диссертационного исследования позволило повысить качество внеклассной работы и преподавания дисциплин «Обществознание» и «История» в Уссурийском СВУ.

## **ПОСТАНОВИЛИ**

Диссертационное исследование Абрамова Александра Петровича «Модернизация среднего специализированного военного образования в условиях реформирования российской армии» отвечает требованиям ч.2 п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) и с учетом высказанных замечаний и пожеланий

**рекомендуется** к защите на соискание ученой степени доктора социологических наук по специальности 22.00.06 – социология культуры.

Заключение составлено доктором социологических наук, профессором, Чупровым В.И.

Присутствовало на заседании 5 чел. Результаты открытого голосования: за – 5; против – нет; воздержавшихся – нет.

Заключение принято на заседании кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет

Заключение принято на заседании расширенного заседания отдела социологии молодежи ИСПИ РАН, протокол № \_\_\_ от 5 октября 2015 г.

Зубок Ю.В. доктор социологических наук, профессор,  
зав. отделом социологии молодежи ИСПИ РАН;

Чупров В.И., доктор социологических наук, профессор,  
главный научный сотрудник ИСПИ РАН;

Мчедлова Е.М., доктор социологических наук,  
старший научный сотрудник ИСПИ РАН;

Иванов В.Н., доктор социологических наук, профессор,  
член-корреспондент РАН;

Андреев Э. М., доктор философских наук, профессор,  
главный научный сотрудник ИСПИ РАН

Председатель заседания

доктор социологических наук, профессор

зав. отделом социологии молодежи ИСПИ РАН

Ю.А. Зубок