

Отзыв

официального оппонента, доктора социологических наук, доцента Булановой Марины Борисовны на диссертацию Жириной Марины Викторовны на тему: «Особенности реформирования системы российского высшего образования на современном этапе», представленную на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04. - Социальная структура, социальные институты и процессы

Диссертационная работа Жириной Марины Викторовны посвящена процессу трансформации системы российского высшего образования.

Изучение процесса реформирования системы российского высшего образования на современном этапе представляется актуальным. Жирина М.В. поднимает важную проблему выбора образовательной модели в условиях социальных трансформаций.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и иллюстративного материала.

Объектом диссертационного исследования является система российского высшего образования, а предметом - особенности реформирования системы российского высшего образования и его последствия.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, объект, предмет, основные цели, задачи, методы исследования, эмпирическая база, выдвигаются положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации.

В первой главе «Система образования как важнейший социальный институт общества» выявляются качественные характеристики системы образования, находящейся в состоянии трансформации. Жирина М.В. концептуально обосновывает необходимость адекватной модели образования для российского социума и показывает, что сегодня система образования не отвечает социокультурным потребностям общества.

Во второй главе «Реформируемое российское образование: характерные аспекты» Жирина М.В. в ретроспективе конкретизировала характеристики национальной образовательной модели, а также определила те параметры, по которым она может быть оптимизирована.

В третьей главе «Построение системы показателей и индикаторов оценки ситуации в сфере образования», на основании проведенного комплексного социологического исследования, диссертант показывает как положительные, так и отрицательные эффекты реформирования системы высшего образования.

В заключении диссертации представлены основные выводы исследования, в общем виде излагаются основные положения, заключения и предложения автора.

Теоретическая значимость диссертации состоит в том, что результаты исследования позволяют автору сделать предположение о современном состоянии системы высшего образования. Результаты, полученные в комплексном социологическом исследовании, могут послужить информационной основой для оптимизации научного и учебно-образовательного процесса в МГУ им. М.В. Ломоносова.

Практическая ценность результатов работы определяется возможностью их использования научным сообществом, а также в подготовке программ спецкурсов для социологов «Социология образования», «Социология управления», «Социология организаций».

Диссертант в исследовании показал, что существует рассогласование между декларируемыми целями реформирования системы образования и его результатами.

В диссертации можно выделить ряд положений, определяющих ее научную ценность и представляющих интерес:

1. Можно поддержать автора в его стремлении выявить и методологически описать национальную модель образования.

2. В российской науке мало исследований, направленных на выявление социокультурных аспектов в отечественной системе образования.

В то же время ряд положений диссертации Жириной М.В. нуждается в дальнейшем исследовании и обосновании:

1. Эмпирическая база работы, главным образом, построена на анализе данных комплексного социологического исследования «Современная система высшего образования глазами студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава МГУ им. М.В. Ломоносова». При всей солидности выборочной совокупности (6548 чел.), данные этого исследования не могут считаться репрезентативными в рамках анализа сущностных процессов трансформации системы *российского* высшего образования. Для представления о динамике процесса трансформации системы *российского* высшего образования следовало сопоставить результаты данного исследования с аналогичными региональными или другими общероссийскими.

2. На мой взгляд, в работе недостаточно эмпирических оснований для категоричных заявлений автора: «Процесс реформирования системы *российского* высшего образования имеет своим следствием снижение интеллектуального потенциала страны» (диссертация, с.12); «Повышение уровня коммерциализации снижает качество подготовки специалистов» (там же).

3. В диссертации вводится понятие «национальная модель образования», но оно в недостаточной степени теоретически и эмпирически операционализировано.

4. В диссертации не вполне четко и аргументировано были раскрыты *особенности и последствия* реформирования системы *российского* высшего образования.

Указанные замечания не ставят под сомнение общую положительную оценку работы и должны рассматриваться, прежде всего, в плане обсуждения дальнейших перспектив исследования.

Диссертация представляет собой законченное и самостоятельное научное исследование. По обоснованности и достоверности выводов, научной новизне основных положений и практической значимости, работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы и достоверны.

Рецензируемая работа соответствует требованиям ч.2 п.9. «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы (Постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. в редакции Постановления Правительства РФ от 30.07.2014г. № 723), а ее автор Жирина Марина Викторовна может претендовать на присуждение ей ученой степени кандидата социологических наук.

Доктор социологических наук, доцент,
профессор кафедры теории и истории
социологии ФБГОУ ВПО «Российский
государственный гуманитарный университет»

/М.Б.Буланова/

125993, Москва, ГСП-3, Миусская пл., д. 6
Тел.8-495-250-66-21
Mail: csocr@mail.ru

«19» мая 2015 г.

