

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

Утверждаю: Руководитель ОП
_____Зубок Ю.А./
«1» октября 2014 г.

Оценочные средства

Б1.В. ОД.4 Педагогика и психология высшего образования

**Образовательная программа
высшего образования
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление подготовки: 39.06.01 Социология культуры,
Укрупненная группа направлений подготовки
39.00.00 Социология и социальная работа**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Разработчики:
К.ф-м. н Храмова М.Н.**

_____/Храмова М.Н.

Москва 2014

1. Перечень индикаторов компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»

В результате освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 Педагогика и психология высшего образования, в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен знать, уметь, владеть:

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах и проблемах высшего образования		
2	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основную проблематику педагогики и психологии высшего образования		
3	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основную проблематику педагогики и психологии высшего образования	самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических и психологических проблем	навыками психологического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей
4	ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			научными понятиями/категориями; суждений, умозаключений; гипотез, теорий) для получения нового знания
5	ПК-2	Способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации,			

		<p>общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах (ПК-2)</p>			
6	ПК-3	<p>способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>			<p>средствами и приемами выполнения научно-исследовательских работ</p>

2. Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль, 4 семестр		
Состояние и цели высшего образования в России	Устный опрос	Б1.В.ОД.4 – 1
Структура обучения. Принципы вузовской дидактики	Устный опрос	Б1.В.ОД.4 – 2
Учение о методах и средствах обучения и воспитания	Устный опрос	Б1.В.ОД.4 – 3
Предмет, задачи, методы психологии высшего образования	Устный опрос	Б1.В.ОД.4 – 4
Психология обучения и воспитания в высшей школе	Устный опрос	Б1.В.ОД.4 – 5
Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	Дискуссия, круглый стол	Б1.В.ОД.4 – 6
Контроль	Реферат	Б1.В.ОД.4 – 1 : Б1.В.ОД.4 – 6
Итоговая аттестация	зачет	Б1.В.ОД.4 – 1 : Б1.В.ОД.4 – 6

Форма контроля	Вид текущего и промежуточного контроля
Устный опрос	Собеседование
	Доклад
Письменные работы	Тестовые задания
	Контрольная работа
	Реферат
Технические формы контроля.	Программы компьютерного тестирования
	Электронные аттестующие тесты (ФЭПО, i-exame)

3. Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины
Семестр 4	
Б1.В.ОД.4 – 1 : Б1.В.ОД.4 – 6	
Б1.В.ОД.4 – 1	Состояние и цели высшего образования в России
Б1.В.ОД.4 – 2	Структура обучения. Принципы вузовской дидактики
Б1.В.ОД.4 – 3	Учение о методах и средствах обучения и воспитания
Б1.В.ОД.4 – 4	Предмет, задачи, методы психологии высшего образования
Б1.В.ОД.4 – 5	Психология обучения и воспитания в высшей школе
Б1.В.ОД.4 – 6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. 4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>0-отсутствие реферата, 71-80% своего текста – 4, 80-90% своего текста -5</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. Форма представления – запись в электронном журнале.

Примерные темы рефератов

Педагогика высшей школы

1. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
2. Традиции и особенности университетского образования.
3. Основные педагогические категории: педагогика как наука и как искусство.
4. Основные проблемы развития высшей школы России.
5. Педагогика высшей школы как наука и как искусство.
6. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
7. Современная трактовка принципов доступности и наглядности в обучении.
8. О соотношении фундаментального и прикладного образования в вузе.
9. Проблема компетентностного ориентированного образования.
10. Электронный учебник и его развивающие возможности.
11. О соотношении новой информационной и традиционной культуры в вузовском образовании.
12. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
13. Требования к современной вузовской лекции.
14. Эффективность рейтингово-балльной системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.
15. Единство профессионального и нравственного воспитания в вузе.
16. Студенческая группа как коллектив.
17. Студенческое самоуправление в вузе и роль тьютора (или педагога-куратора).

Психология высшего образования

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Проблемы разработки моделей выпускников вузов и профиограмм специалистов.
3. Психологические особенности студенческого возраста.
4. Психологические основы педагогического общения.
5. Психодиагностика в высшей школе.
6. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
7. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
8. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.
9. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.
10. Девиантное поведение студентов. Проблемы профилактики.
11. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
12. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
13. Проблемы активизации НИР студентов в вузе.
14. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.
15. Игровые методы обучения в вузе.
16. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
17. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.

Вопросы к зачету

Контрольные вопросы к зачету (Педагогика высшего образования)

1. Социальная миссия и функции высшей школы.
2. Современные проблемы развития высшей школы в России.
3. Особенности и перспективы университетского образования в современной России.
4. Общая структура содержания высшего образования.
5. Педагогика высшей школы как часть современного человекознания и элемент социальных (общественных) наук.
6. Основные педагогические категории (образование, воспитание, обучение, прогнозирование, педагогический процесс) и связь с категориями: развитие: социализация, индивидуализация.
7. Вузовский педагог как популяризатор, ученый, воспитатель, методист.
8. Научные школы в вузе, их роль в формировании личности студента.
9. Цели и ценности культуры и образования. Их связь и способы реализации.
10. Студент как объект и субъект образовательной системы. Проблемы формирования социальной, личностной и профессиональной компетентности будущих специалистов.
11. Учет и преобразование жизненного опыта студента. «Витагенное образование» в вузе.
12. Структура познавательной и научно-познавательной деятельности студента.
13. Принципы вузовского обучения как способы воплощения закономерностей развития, профессионального и социального становления личности студентов.
14. Технический и гуманитарный бакалавриат (проблемы и перспективы).
15. Задачи и социальные функции магистратуры в высшей школе.
16. Послевузовское образование, его роль, функции и перспективы.
17. Система информационно-сообщающего, программированного и проблемного обучения в вузе.
18. Имитационные способы обучения в вузе.
19. Модульное обучение в традиционных и дистанционных формах учебного процесса.
20. Методы учета учебной успешности студентов.
21. Воспитательная миссия вуза.
22. Вузовская образовательная среда и её роль в воспитательном процессе.
23. Вуз как культурный центр региона.

Контрольные вопросы к зачету (Психология высшего образования)

1. Предмет, задачи психологии высшей школы.
2. Психологические особенности воспитания студентов.
3. Психологические особенности обучения студентов.
4. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
5. Структура деятельности преподавателя.
6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
7. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
8. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
9. Направленность личности педагога и типы педагогов.
10. Педагогические способности.
11. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.

12. Педагогическое общение.
13. Стили педагогического общения.
14. Педагогическая социальная перцепция.
15. Структура учебной деятельности.
16. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
17. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.
18. Учебная активность студентов.
19. Развитие творческого мышления студентов.
20. Типология личности студентов.
21. Проблема адаптации студентов к условиям вуза и профессиональной деятельности.
22. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
23. Психология студенческого коллектива.
24. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
25. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
26. Психология творческой личности.
27. Структура творческой деятельности.
28. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
29. Психологическая служба в вузе.
30. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.

Итоговая аттестация (зачет)	
Б1.В.ОД.4 – 1 : Б1.В.ОД.4 – 6	4 семестр
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания (15 вопросов)
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится письменно 2. Время, отводимое на тестовые задания – 45 мин
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>0-неявка ,</p> <p>От 14 до 15 правильных ответов –оценка «отлично»</p> <p>От 12 до 13 правильных ответов –оценка «хорошо»</p> <p>От 11 до 12 правильных ответов –оценка «удовлетворительно»</p> <p>менее 10 правильных ответов – не удовлетворительно</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в день сдачи. - Форма представления – запись в электронном журнале.

Оценочный лист
выполнения тестовых заданий: по дисциплине
«Педагогика и психология высшего образования»

Форма контроля: Итоговая аттестация

Выполнил: аспирант _____ группа _____

Индекс тестового задания	№ (буква) верного ответа	Индекс тестового задания	№ (буква) верного ответа

Результат промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»

Тестовые задания:

Выполнено тестовых заданий _____

Верных ответов _____.

Неверных ответов _____.

Оценка промежуточной аттестации: _____.

Дата промежуточной аттестации _____ 20__ г.

Подпись

Ф.И.О. преподавателя