ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора ИСПИ РАН по научной работе

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
Б 3	***Научные исследования***

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
39.06.01	***Социологические науки*** ***Профиль: Социология культуры***	***Исследователь.*** ***Преподаватель-исследователь.***

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. отделом Социологии молодежи		***Доктор социологических наук, профессор*** ***Зубок Юлия Альбертовна***

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции

Протокол № __от «__» _____ 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. отделом Социологии молодежи		***Доктор социологических наук, профессор*** ***Зубок Юлия Альбертовна***

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. отделом Социологии молодежи		***Доктор социологических наук, профессор*** ***Зубок Юлия Альбертовна***

Москва, 2014

1. Цель научных исследований

Целью научных исследований является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.

Научные-исследования обучающихся по программам аспирантуры – это неотъемлемый вид подготовки будущих исследователей, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков, знаний, умений, компетенций по избранной программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности путем непосредственного участия обучающегося в деятельности производственной или научно- исследовательской организации.

Целями научно-исследовательской работы являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления подготовки аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- творческий анализ научной и научно-методической литературы для развития умений трансляции знаний;
- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме выпускной квалификационной работы, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы

2. Задачи научных исследований

Задачами, решаемыми в ходе научно-исследовательской работы обучающегося по программам Социологические науки (профиль Теория, методология и история социологии являются:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

- составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных;
- -проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы, которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);
- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;
- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта ;
- умение самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;
- умение использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем ;
- приобретение навыков к к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Место научных исследований в структуре ОП

В соответствии с учебным планом аспирантов по направлению подготовки **Социологические науки, профиль Теория, методология и история социологии,** аспиранты направляются на научно-исследовательскую работу в 1,2,3,4,5,6 семестрах. Научных исследования представляют собой логическое продолжение теоретического обучения. Научно-исследовательская работа базируется на знании следующих дисциплин:

Б1.В.ОД.1 «Теория, методология и история социологии»;

Б1.В.ОД.5 «Современные социологические теории и школы».

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профиль: Теория, методология и история социологии, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области социологических наук;

– исследование социальных институтов и процессов, анализ общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования. В контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией;

– изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности; ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения на основе государственной и ведомственной статистики, собственных эмпирических исследований.

– проводить вторичный анализ социологических исследований, а также данных мировой социологической науки;

– разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики.

- преподавательская деятельность в области социологических наук:

– разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание социологических дисциплин по областям профессиональной деятельности в программах высшего образования;

– осуществление учебно-методической, научно-методической и организационно-методической работы в образовательной организации;

– организация и проведение научно-исследовательской работы в образовательной организации высшего образования, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен владеть приемами организации научного исследования, ознакомиться с методами обработки исследовательского материала, научиться анализировать полученные результаты и представлять их.

В результате прохождения научно исследовательской работы обучающийся должен:

- овладеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований;

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения научно-исследовательской работы, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

5. Способы и формы проведения научных-исследований

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится под руководством научного руководителя, как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах.

Научно-исследовательская работа обучающихся под руководством научного руководителя может осуществляться в форме индивидуальной самостоятельной работы, как с прикреплением к конкретной исследовательской организации, так и без прикрепления.

Место прохождения научно-исследовательской работы и научный руководитель закрепляются приказом по Институту не менее чем за 10 дней до начала научно-исследовательской работы. Научные исследования, проводимые в рамках научно-исследовательской работы, должны строго соответствовать профилю места прохождения научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования, с учетом научных интересов и возможностей ИСПИ РАН

6. Места проведения научных исследований

Научно-исследовательская работа обучающихся проводится либо на базе ИСПИ РАН либо других научно-исследовательских организаций, вузов, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию научно-исследовательской работы, ведущих научные разработки в области, соответствующей направлению подготовки **(профиль Теория, методология и история социологии).**

Выбор места научно-исследовательской работы и содержание работ определяется необходимостью ознакомления обучающегося с опытом научных исследований в конкретных сферах науки, техники и технологии, подходов и

методов, используемых в процессе научно-исследовательской работы, проведением необходимых опытов и экспериментов по направлению избранной программы обучения.

Приоритетными тематическими направлениями индивидуальных заданий на научно-исследовательскую работу являются научные проблемы, разрабатываемые ИСПИ РАН и научными руководителями обучающихся. Основные направления научных исследований ИСПИ РАН приведены в таблице 1.

Таблица 1

Основные направления научных исследований

Сфера научных исследований ИСПИ РАН	**Научное направление**
Социально-политические проблемы	мониторинг социально-экономических процессов в т.ч. институциональный анализ, социальная компаративистика, исследования процессов евразийской интеграции, исследование процессов формирования персональной и групповой идентичности, исследование социальных коммуникаций, комплексные политические, правовые, социологические и экономические исследования

Закрепление направлений подготовки аспирантуры для прохождения научно-исследовательской работы по научным направлениям исследований ИСПИ РАН приведено в таблице 2.

Порядок организации прохождения научно-исследовательской работы приведен в таблице 3

Таблица 3

Примерный порядок организации прохождения научно-исследовательской работы

№	**Этап**	**Описание этапа**
1.	Определение направления научного исследования	Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, научными интересами обучающегося и научными исследованиями ИСПИ РАН
2.	Выбор научного руководителя научно-исследовательской работы	Назначение научного руководителя осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается заведующим кафедрой
3.	Определение места прохождения научно-исследовательской работы	Место прохождения научно-исследовательской работы выбирается в соответствии с направлениями научных исследований ИСПИ РАН (табл. 1) и согласовывается с руководителем
4.	Формирование приказа о прохождении научно-исследовательской работы	Приказ должен быть издан не менее чем за 10 дней до начала научно-исследовательской работы.

№	Этап	Описание этапа
5.	Выбор темы исследования и ее согласование	Тема исследования выбирается обучающимся и согласовывается с научным руководителем и руководителем междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории
6.	Разработка и согласование индивидуального плана работы по научно-исследовательской работе	Индивидуальный план работы по научно-исследовательской работе составляется совместно с научным руководителем и согласовывается с руководителем междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории (табл.5)
7.	Проведение научно-исследовательских работ по проблеме	В соответствии с индивидуальным планом работы по научно-исследовательской работе
8.	Подготовка отчета по результатам исследований	Отчет оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 к оформлению научных отчетов, планом исследований и должен содержать следующие разделы: - Реферат; - Введение (актуальность, степень разработанности, цель, задачи, предмет, объект исследования, используемые методы); - Основная часть (описание проводимых исследований, анализ полученных результатов); - Заключение (выводы и предложения); - Список использованных источников; - Приложения.
9.	Оформление отзывов по материалам научно-исследовательской работы	Отзыв научного руководителя и руководителя соответствующей лаборатории (руководителя научно-исследовательской работы от внешней организации) должен содержать подтверждение актуальности, характеризовать научную новизну, достоинства и недостатки, практическую значимость исследования и отражать сведения о работе обучающегося в период прохождения научно-исследовательской работы
10.	Предоставление отчета о результатах исследований	Отчет представляется научному руководителю, как на бумажном, так и на электронном носителе. Руководителю соответствующей научно-исследовательской лаборатории отчет предоставляется на CD –диске и должен содержать 2 файла с одинаковым названием: в формате Word и в формате PDF с подписями руководителя и обучающегося. В названии файла указывается ФИО обучающегося, группа, тема исследования.

В случае получения в качестве результата научных исследований макета, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков, знаков обслуживания и пр. они оформляются соответствующим свидетельством.

7. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 129 зачетных единиц, 4644 часов.

Сроки прохождения научно-исследовательской работы определяются учебным планом.

Научные исследования проводятся в соответствии с программой и индивидуальным планом работы обучающегося по научно-исследовательской работе, составленной обучающимся совместно с научным руководителем.

Руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки Социологические науки (профиль Социальная структура, социальные институты и процессы) осуществляет научный руководитель по согласованию с руководителем соответствующей программы.

Обучающиеся в ходе научных исследований ориентируется на подготовку выпускной квалификационной работы и диссертации, уточняют тему собственного исследования, определяют противоречия, на разрешение которых направлено исследование. Особое место занимает изучение организации библиографического поиска литературных источников по исследуемой проблеме: работа с каталогами, знакомство с библиографическими, информационными, реферативными изданиями; ретроспективной библиографией, диссертациями.

Для обучающегося по программам аспирантуры важно определить этапы работы над исследованием, которые включают в себя:

- знакомство с композицией исследования;
- определение актуальности, новизны, практической значимости исследования;
- уточнение формулировки цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования;
- построение нити исследования через формулирование выводов по главам, сопряжения введения, выводов по главам и заключения.

В ходе такой работы обучающийся знакомится с приемами изложения научных материалов: строго последовательным, целостным приемом, выборочным; языком и стилем ВКР, диссертации: формально-логическим способом изложения материала, использованием научной терминологии, фразеологией научного исследования, грамматическими особенностями научной речи.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа включает в себя:

1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы) - 10 часов.

Форма контроля – зачет 2. Научно-исследовательский этап - 20часов. Этот этап включает в себя следующие виды работ:

- составление обзора статей по направлению исследований;
- выбор темы исследования по направлению обучения.

Работа обучающихся в период научно-исследовательской работы организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой которая должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук): выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования;

формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; оформление результатов исследования.

Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

Форма контроля – защита отчета по научно-исследовательской работе.

Форма контроля - промежуточная аттестация (таблица 4).

Программа научных-исследований для каждого обучающегося может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера исследования

Аттестация по итогам научных-исследований проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя ОП и научного руководителя обучающегося. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Таблица 4

Структура и содержание научно-исследовательской работы

Разделы (этапы) научно-исследовательской работы	Виды научно-исследовательской работы				Формы текущего контроля
	Деятельность непосредственно на базе научно-исследовательской работы		Самостоятельная работа		
	в часах	виды научно-исследовательской работы	в часах	формы организации самостоятельной работы	
1. Подготовительный этап	10	знакомство студентов с “Положением о научно-исследовательской практике аспирантов”, «Положением о НИЛ социокультурного развития дошкольника», «Положением о научно-методическом центре общего и профессионального образования»; обсуждение места и роли научно-исследовательской практики в индивидуальных планах аспирантов; совместно с научным руководителем определяются общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики;			Дифференцированный зачет

		определяется база научно-исследовательской практики (образовательные и научные организации, научно-исследовательские лаборатории, научно-методические центры); совместно с научным руководителем определяется программа научно-исследовательской практики			
2. Научно-исследовательский этап 2.1. составление обзора статей по направлению исследований; 2.2. выбор темы исследования по направлению обучения. 2.3.	20	знакомство с руководством и коллективом базы научно-исследовательской практики (образовательные и научные организации, научно-исследовательские лаборатории, научно-методические центры); разработка х рекомендаций по решению научной проблемы с учётом полученных научных результатов; систематические консультации с научным руководителем по ходу выполнения плана научно-исследовательской практики;		осуществление исследования актуальной проблемы научного исследования в соответствии с темой кандидатской диссертации; организация и проведение научного исследования на базе научно-исследовательской практики (образовательные и научные организации, научно-исследовательские лаборатории, научно-методические центры); качественный и количественный анализ полученных научных данных;	Дифференцированный зачет
3. Подготовка отчета	16	устное выступление на итоговой конференции по научно-исследовательской практике с отчётом о проделанной работе; предоставление на базу практики (образовательные и научные организации, научно-исследовательские лаборатории, научно-методические центры); выступление с докладом на научно-практической конференции молодых ученых; утверждение отчётов по научно-исследовательской практике на заседании кафедры педагогики и филологии		подготовка отчета по научно-исследовательской практике;	Дифференцированный зачет
Итого:					

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в научных-исследованиях

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе НИР должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ.

Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту

самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества.

Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования. К принципам их построения относятся:

- принцип интеграции обучения с наукой и социальной практикой;
- принцип профессионально-творческой направленности обучения;
- принцип ориентации обучения на личность;
- принцип ориентации обучения на развитие опыта;
- самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях.

Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

В ходе научно-исследовательской работы могут использоваться следующие технологии:

- научно-исследовательские;
- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижения гипотезы, их решения, обсуждения методов исследования;
- наблюдение, беседа, сбор информации;
- проведение анкетирования, социального опроса;
- поиск информации и определение степени ее достоверности;
- составление и ведение баз данных;
- первичная обработка, систематизация и анализ материалов;
- создание мультимедийных презентаций.

9. Формы промежуточной аттестации и описание форм отчетности

Вид НИР	**Формы отчетности по итогам научно-исследовательской работы**
Написание текста диссертации	Подготовленные главы диссертации
Участие в НИ	НИ в форме самостоятельной работы: - в аттестационном листе аспирант указывает посещенные мероприятия и форму участия в них. НИ в форме аудиторного курса: - отчетные документы не требуются. Факт участи в НИ подтверждает преподаватель НИ.
Подготовка и публикация научных статей (препринтов, патентов и т.д.);	Копии опубликованных научных статей (препринтов, патентов) с выходными данными издания
Публикация в журнале из перечня ВАК	Копии опубликованных научных статей с выходными данными издания; справка о принятии статьи в печать

Участие в мастер-классах ведущих ученых	Документы, подтверждающие участие в мастер-классе
Академическая мобильность (стажировка);	Документы, подтверждающие российскую или зарубежную академическую мобильность, представляющие результаты стажировки
Участие в научно-исследовательском проекте, выполняемом ИСПИ РАН в рамах бюджетных и внебюджетных научно-исследовательских программ (или в рамках полученного гранта)	Документы, подтверждающие участие в научно-исследовательском проекте.
Сбор эмпирических данных по тематике ВКР	Раздел диссертации, содержащий результаты анализа эмпирических данных
Участие в научной конференции докладом	Список участников конференции, программа конференции, копия доклада аспиранта.

По итогам научно-исследовательской работы обучающийся представляет научному руководителю следующую отчетную документацию:

1. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы.

2. Индивидуальный план работы по научно-исследовательской работе аспиранта (таблица 5).

Таблица 5

Индивидуальный план научных-исследований аспиранта

_____

(ФИО, направление подготовки)

	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Результаты работы	Отметка о выполнении
Подпись руководителя программы _____ Подпись (*ФИО обучающегося*) _____				

3. Характеристику, написанную руководителем научно-исследовательской работы от предприятия и заверенную руководителем предприятия и согласованную с руководителем научно-исследовательской работы от Института

Оценка по научно-исследовательской работе приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных-исследований

10.1Список обязательной литературы

1. О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.10.2013.

2. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Режим доступа: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=179727.

3. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Режим доступа: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946.

10.2. Список дополнительной литературы

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. Москва, ИНФРА-М, 2011.

10.3. Перечень иных информационных источников

1. Сайт ВАК Минобрнауки РФ http://vak.ed.gov.ru/

10.4. Характеристики специализированного программного обеспечения

1. Программное обеспечение MS Office, версии 2007-2010, доступ к реферативным базам:

1. Научная электронная библиотека e-library – http://elubrary.ru.
2. Scopus – http://www.scopus.com.
3. Web of Science – http://apps.isiknowledge.com.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научных-исследований

Для проведения научно-исследовательской работы используется материально-техническая база междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории НИИ ПНТ или мест прохождения научно-исследовательской работы, а также

- компьютеры с доступом в Интернет;
- доступ к вышеуказанным поисковым системам;
- учебники, учебно-методические издания, научные труды по проблеме исследования;
- нормативно-правовые акты;
- статистические отчеты;
- архивные материалы.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине научные-исследования

Первым этапом текущей аттестации НИ является подготовка аннотации диссертационного исследования, ее представление на Ученом Совете института, и утверждение Ученым Советом темы и индивидуального плана кандидатской диссертации. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается

ежегодный отчет аспиранта. Форма, примерное содержание и структура отчета определяется отделом аспирантуры и докторантуры ИСПИ РАН.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых ВАК.

По итогам проведенных исследований аспирантом подготавливаются акты внедрения полученных результатов (в виде методических рекомендаций, выступлений на конференциях, патентов).

По окончании НИ аспирант должен подготовить и на заседании научного семинара провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является защита кандидатской диссертации.

Для обучающихся в процессе научных исследований предусматривают следующие элементы:

- публикация статей по результатам исследований и разработок,
- участие в научно-практических семинарах, конференциях с выступлениями и докладами;
- государственную регистрацию интеллектуальной деятельности (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, товарных знаков и знаков обслуживания и пр.).

Система критериев оценки научных-исследований аспирантов

Очная форма обучения

Год обучения		1 курс			2 курс			3 курс		
Критерии/ оценки		июнь			июнь			май		
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Отлично	Хорошо	Удовлет.
Количество публикаций	Тезисы и статьи		1	1		1	1		1	1
	Статьи в рецензируемых журналах	1			1			1		
	Статьи в Scopus и Web of science							1		
	Статьи в международных журналах	1			1			1		
	Монографии				1			1		
Участие в научных мероприятиях										
Гранты, награды, премии, дипломы, именные стипендии	Регионального уровня				1	1			1	
	Российского уровня				1				1	
	Международного уровня				1			1		
Патенты и изобретения (при необходимости, по естественнонаучным направлениям подготовки)								1		

Объем выполненных теоретических и прикладных исследований, необходимых для диссертационной работы и готовность ее текста / %	40	30	20	80	60	50	100	100	100

Заочная форма обучения

Год обучения		1 курс			2 курс			3 курс			4 курс		
Критерии/ оценки		июнь			июнь			июнь			май		
		Отлично	Хорошо	Удовлет.	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Отлично	Хорошо	Удовлет.
Количество публикаций	Тезисы и статьи	1				1	1		1	1		1	1
	Статьи в рецензируемых журналах				1			1			1		
	Статьи в Scopus и Web of science	1									1		
	Статьи в международных журналах				1			1			1		
	Монографии				1			1			1		
Участие в научных мероприятиях													
Гранты, награды, премии, дипломы, именные стипендии	Регионального уровня				1	1		1	1			1	
	Российского уровня				1				1			1	
	Международного уровня				1						1		
Патенты и изобретения (при необходимости, по естественнонаучным направлениям подготовки)			1						1				1
Объем выполненных теоретических и прикладных исследований, необходимых для диссертационной работы и готовность ее текста / %		30	20	10	70	50	40	80	70	50	100	100	100