

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

**Заместитель директора ИСПИ РАН по
научной работе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б1.В.ОД3</i>	<i>Научно-исследовательский семинар</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Социология культуры</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Гл.н.с.</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Андреев Эдуард Михайлович</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании

Отдела Социологии молодежи

Протокол № от « » 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Зав. отделом Социологии молодежи</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Зубок Юлия Альбертовна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Зав. отделом Социологии молодежи</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Зубок Юлия Альбертовна</i>

Москва, 2014

Пояснительная записка

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель дисциплины: развитие научно-исследовательской работы и научного потенциала специалистов, повышение квалификации в сфере социологии, активизация научной коммуникации сотрудников Института, а также специалистов из внешних организаций, работающих в данной предметной области.

1.2. Виды профессиональной деятельности по дисциплине: научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, социологии культуры и духовной жизни.

Задачи:

профессиональной деятельности подразумевают по собой:

- обсуждение научных проблем и результатов научно-исследовательских работ по теме семинара;
- оценка научной и практической значимости проектов, программ и решений по теме семинара;
- апробация научных исследований по теме семинара;
- знакомство аспирантов с теориями, признаваемыми социологическим сообществом в качестве базовых, профессиональные дискуссии вокруг использования методов, техник и исследовательских практик;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям полевой работы;
- возможность верификации разработанных теоретических положений научного исследования на основе полученных результатов эмпирических исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

2. Научно-исследовательский семинар направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);
- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (**ОПК-1**);
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (**ОПК-2**);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (**ОПК-3**);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи и с-следований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с и с-пользованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);
- способность к исследованию социологической науки, социокультурных институтов в аспекте их современного состояния и тенденций развития (ПК-2);
- готовность к исследованию социологических проблем на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур (ПК-3);

3. Требования к знаниям и умениям обучаемого.

После окончания данного курса аспирант должен

знать:

- цели, конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, а также в
- профессиональной деятельности;
- теоретико-методологические основы профилирующих дисциплин, формирующих системное видение и анализ социальных проблем, теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки;
- принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности;
- методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных социологических исследований в социальных науках;
- современные социологические теории;
- закономерности, установленные в ходе эмпирических исследований;
- фундаментальную структуру социологической теории, её основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества.

уметь:

- определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов;
- разрабатывать программу социологического исследования;
- осуществлять выбор и обоснование методов социологических исследований, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме;
- разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированную на использование математических методов и современных вычислительных средств;
- обосновывать социальную и экономическую эффективность социологических исследований, идентифицировать потребности и интересы социальных групп.

владеть:

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности в учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыками практического применения современного социологического знания для анализа современных обществ, проблем их развития и изменения.

4. Обоснование структуры учебной дисциплины.

Достижение указанных уровней обученности аспирантов основными видами учебных занятий: лекциями, семинарами, самостоятельной работой над содержанием курса.

Изучение дисциплины направлено на понимание историзма и многообразия их мировоззренческих ориентаций, свойственных различным типам культур, с осмыслением их общечеловеческого, гуманитарного содержания. Создание предпосылок для взаимопонимания людей воспитанных в разных культурных традициях, для поиска консенсуса и принятия социальных решений с пониманием всей глубины ответственности за них; уяснение основных мировоззренческих и методологических проблем человека, природы, общества и их взаимодействие в объеме требований государственного образовательного стандарта.

5. Рекомендации к применению различных видов занятий.

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе лекций и самостоятельной работы аспирантов, развитие умений самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития научного мышления, формирования умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа аспирантов производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

6.1.График изучения дисциплины

Виды учебной работы	Распределение по семестрам								
	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость (в т.ч. з.е) дисциплины	4/144		72	72					
Аудиторные занятия	44		22	22					
Лекции (Л)	-		-	-					
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	44		22	22					
Самостоятельная работа (СР)	100		50	50					
Зачет, кандидатский экзамен	зачет		зачет	зачет					

6.2 Практические (семинарские) занятия

№	Наименование темы	Технология проведения	Форма отчетности	Трудоем. (час)
1	Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	4 часа
2	Методологические подходы в современной социологии культуры	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	6 часов
3	Методология современного прикладного социологического исследования. Программа социологического исследования	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	8 часов
4	Актуальные проблемы современной социологии культуры	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	12 часов
5	Академические дискуссии в современной социологии	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	6 часов
6	Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной социологии. Публичные презентации и выступления в современной социологии	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	8 часов

6.3 Тематика практических (семинарских) занятий

Содержание тем семинара

2 семестр

Тема 1. Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии

Наука как социальный институт. Глобализация науки. Современные научные коммуникации. Стратегия развития науки Минэкономразвития РФ. Качественные и количественные показатели науки. Индекс научного цитирования и его уровень в современной социологии. Импакт-фактор социологических журналов. Социологические журналы в международных базах данных.

Современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии. Теоретические и эмпирические исследования. Основные составляющие научно-исследовательской работы по социологии.

Тема 2. Методологические подходы в современной социологии

Методология социологии. Проблема подхода и метода. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Компаративный подход. Формационный подход. Феноменология. Гуманистическая парадигма.

Методологические особенности современной социологии культуры. Классические социологические представления о культуре. Неклассические представления о социологии культуры. Постмодернизм. Современные дискуссии о социологии культуры.

Тема 3. Методология современного прикладного социологического исследования

Программа социологического исследования. Виды социологических исследований. Основные методы. Опрос. Наблюдение. Анализ документов. Экспертная оценка. Социологический эксперимент. Измерение в социологии. Социометрия. Фокус-группа.

Особенности программы социологического исследования. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Цель, объект и предмет исследования. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Вспомогательные документы и нормативы исследования.

3 семестр

Тема 4. Актуальные проблемы современной социологии культуры

Особенности социокультурного подхода. Культура и культуры в современном мире. Глобализация культуры и глобализация в культуре. Проблемы мультикультурализма, интеркультурализма, транскультурализма. Культурная толерантность.

Тема 5. Академические дискуссии в современной социологии

Понятие академической дискуссии. Виды академических дискуссий во второй половине XX века. Дискуссии на страницах ведущих социологических журналов. Особенности социологических дискуссий.

Тема 6. Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной социологии. Публичные презентации и выступления в современной социологии

Научный текст. Социологический научный текст. Особенности его структурирования, логического обоснования, выводов. Научный реферат. Научное редактирование. Научная рецензия.

Особенности презентации. Структура публичного выступления. Особенности ораторского искусства. Имидж выступающего. Ответы на вопросы.

8. Формы проведения самостоятельной работы

Тема	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
------	------------------------------	--------------

<p>Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования. 2. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках диссертации. Выбор методики проведения прикладного исследования по теме диссертации с обоснованием. 3. Подготовка проведения полевого исследования. 4. Составление программы исследования по теме диссертации. 	<p>10 часов</p>
<p>Методологические подходы в современной социологии культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание аналитической статьи по теме исследования. 	<p>20 часов</p>
<p>Методология современного прикладного социологического исследования. Программа социологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка инструментария исследования. Логический анализ основных понятий по теме исследования. Проведение полевого исследования. 2. Составление опорной схемы кандидатской диссертации 3. Работа с социологическими текстами по теме кандидатской диссертации 4. Составление аннотированной картотеки публикаций по теме диссертации 5. Подбор и анализ социологической информации по теме в одной из международных баз данных. 6. Поиск кластерных публикаций по теме кандидатской диссертации, выявление общего и особенного в публикационных кластерах. 7. Работа с социологическими текстами по теме кандидатской диссертации 	<p>20 часов</p>
<p>Актуальные проблемы современной социологии культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление аннотированной картотеки публикаций по теме диссертации 	<p>10 часов</p>
<p>Академические дискуссии в современной социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор материала для обзорной статьи по теме диссертации 2. Подготовка реферата диссертации 3. Подготовить материал для проведения дискуссии по выбранной теме диссертации. 	<p>20 часов</p>
<p>Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной социологии. Публичные презентации и выступления в современной социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать любую социологическую дискуссию, выбрать точку зрения одного из оппонентов, доказать его взгляды и выделить недостатки во взглядах противников. 2. Рецензия на социологическую дискуссию на страницах социологических журналов. 3. Редактирование текста кандидатской диссертации. 4. Подготовка рецензии на любую другую кандидатскую диссертацию. 5. Реферирование диссертации. Выделение основных частей работы. 6. Подготовка рецензии на реферат другой диссертации. 7. Подготовить презентацию по выступлению основных положений диссертации. 8. Модель имиджа современного ученого-социолога. 	<p>20 часов</p>

Всего часов на самостоятельную работу – 100 часов

9. Контроль знаний аспирантов

9.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

- Практические задания
- Эссе
- Реферат

9.2 Практические задания

Задания:

Практическое задание 1

Включает:

- а) описание общего замысла исследования, постановка проблемы. 500–700 слов.
- б) подготовку рецензии на описание постановки проблемы. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (500–700 слов). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы.

Практическое задание 2

Включает: подготовку рецензии на развернутую программу исследования. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (500–700 слов). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы.

Практическое задание 3

Включает:

- а) подготовку драфта плана эмпирической части исследования, или иными словами, подготовку чернового варианта эссе;
- б) взаимное письменное рецензирование — подготовку 2 рецензий на планы эмпирической части исследования. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1–1,5 стр.). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы.

Практическое задание 4

Включает: информационный отчет о проводимом эмпирическом исследовании.

Практическое задание 5

Включает: разработка цикла занятий или специального курса по тексту диссертационного исследования.

Критерии оценки:

«зачтено»	полное выполнение всех требований к практическим заданиям
«не зачтено»	Частичное выполнение всех требований к практическим заданиям или абсолютное невыполнение всех требований

9.3 Тематика эссе

Тема № 1. Развернутая программа исследования

Тема №2. Развернутый план эмпирической части исследования.

Требования к эссе.

Тема 1. Текст программы включает: постановку проблемы, ключевые понятия, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные гипотезы исследования (если тема исследования предусматривает формулировку гипотез), основные литературные источники, методы сбора и анализа данных, ожидаемые результаты. 4-8 тыс. слов.

Тема 2. План состоит из двух блоков: методологического и методического. Методологический блок (не более 1 страницы) — краткие (переработанные) формулировки (из курсовой). Краткие, но понятные рецензентам и слушателям. Методический блок (до 3 страниц) -развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор и обработка данных.

Аналитическое описание

1. Целевые группы, источники социологической информации: список групп или источников информации; способы достижения этих групп / источников информации.

2. Планируемые процедуры сбора данных: методы и техники. Инструментарий: список всех видов используемого инструментария в привязке к целевым группам респондентов: анкет, гайдов, форм: - количественные анкеты (если планируются): для всех анкет список разделов анкеты с пояснением, для чего нужен каждый раздел; - качественный инструментарий (если планируются): для всех гайдов список разделов с пояснением, для чего нужен каждый раздел; — формы сбора информации (при наблюдении, эксперименте и т.д.

(если планируются): для всех форм — примерные разделы и зачем они нужны; — базы данных для хранения информации (если планируются): список необходимых баз данных с привязкой к инструментарию и программным средствам для обработки данных; пояснения, зачем они нужны.

3. Выборка: тип, теоретические и практические обоснования, процедуры расчета, процедуры отбора; подробный план построения выборки, в привязке к целевым группам и/или источникам информации.

4. Процедуры / методы анализа.

5. Характер результатов: что планируется получить на выходе, какого рода результаты; как они позволят определить достигнута цель, выполнены задачи (пункт 5), или нет.

План реализации полевого этапа

6. Календарь эмпирической части

Сомнения и трудности, дефициты информации

7. Что неясно: в чем нужна помощь, совет, консультация

Правила оформления.

Текст эссе передается на кафедру в печатном виде на листах формата – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal.

В верхней части указывается ФИО аспиранта, на следующей строке тематика эссе

Критерии оценки:

«зачтено»	Изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы; грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме
«не зачтено»	Изложение нечеткое; доказательства нелогичны; тезисы сопровождаются неграмотной аргументацией или не аргументируются вовсе; отсутствуют примеры; используемые понятия абсолютно не соответствуют теме, неграмотно применяется категория анализа; альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему отсутствуют; отсутствует личная оценка проблеме

9.4 Тематика рефератов

Тема №1. Библиографический обзор по теме исследования.

Тема № 2. Обзор эмпирических работ по близкой тематике к теме диссертации.

Тема №3. Обзор теоретических и эмпирических результатов диссертационного исследования.

Требования к реферату

Тема 1. Отражено не менее 8 источников, иностранных не менее 3. Оформление с соблюдением норм библиографического описания. 4-8 тыс. слов.

Тема 2. Объем — от 6 тыс. слов; отражено не менее 8 источников, иностранных не менее 6. Оформление с соблюдением норм библиографического описания.

Тема 3. Объем — не менее 6 тыс. слов. Формат автореферата с соблюдением структуры работы (актуальность, проблема, цель, задачи, степень разработанности, эмпирическая база, гипотезы и прочее).

Правила оформления.

Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стилль оформления: Normal.

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none">– реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;– задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;– текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;– структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;– реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.

«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами; – в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично; – реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно; – не соблюдены требования к оформлению реферата; – не проработана литература по теме исследования; – реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.
--------------	--

9.5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

9.5.1 Вопросы по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» для зачета

2-й семестр

1. Характеристика современных концепций науки и научно-исследовательской деятельности
2. Структура научно-исследовательской работы.
3. Логика научно-исследовательской работы по социологии.
4. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в современной социологии.
5. Прикладная социология.
6. Социологические характеристики современной большой науки.
7. Особенности глобализации науки и ее влияние на академическое сообщество современной социологии.
8. Индекс научного цитирования в современной социологии.
9. Социологические журналы в международных базах данных.
10. Особенности теоретизирования в современной социологии.
11. Основные подходы в современной социологии.
12. Особенности выбора методологии для проведения конкретного социологического исследования.
13. Характеристика современных методов прикладного исследования.
14. Характеристика современных прикладных исследований в российской социологии.
15. Центры прикладных исследований в российской социологии, особенности тематики.
16. Характеристика основных разделов программы социологического исследования.
17. Логика программы социологического исследования.
18. Составление рабочего плана исследования.

3-й семестр

1. Характеристика современных академических дискуссий.
2. Дискуссии о предмете социологии на страницах современных социологических журналов.
3. Особенности российских и зарубежных социологических дискуссий.
4. Тренинги для подготовки к социологическим дискуссиям
5. Особенности логики социологического текста.
6. Научное реферирование. Реферативные базы данных по социологии.

7. Рецензирование в социологии: особенности отечественных и зарубежных традиций.
8. Презентация научного текста. Особенности презентации социологического текста.
9. Культура речи и ораторское искусство в научном выступлении.
10. Имидж исследователя и его влияние на презентацию научного материала.

10. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине: «Научно-исследовательский семинар»

10.1 Критерии оценки зачета

Критерии оценки зачета	
Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено» ставится аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, ответившему правильно и достаточно полно на теоретические вопросы и решившему правильно все предложенные задачи (кейс-стади).
Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, показавшему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на поставленные в билете вопросы, на дополнительные вопросы и задания.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Современная система высшего образования глазами студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава МГУ имени М.В.Ломоносова. Комплексное социологическое исследование. Краткий информационно-аналитический отчет. Под ред. И.Б. Орловой, Ф.Э. Шереги - М.: ИСПИ РАН, 2014. - 70 с. Баранова Е. Социология массовой коммуникации. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий «Индикаторы науки и технологии: история, методология, стандарты измерения» - М., ИСПИ РАН, 2014
3. Новая модель рынка труда России: Роль внешних факторов /Под ред. чл.-корр. РАН С.В. Рязанцева, д.э.н. В.А. Гневашевой. М.: Экон-информ, 2014. 409 с. ISBN 978-5-9506-1181-0.
4. Батурин В.К. Социология образования. М., 2011. (наличие в эл. фонде)
5. Брокман Джон. Во что мы верим, но не можем доказать. Интеллектуалы XXI века о современной науке / Джон Брокман. - 2-е изд. - М., 2012. (наличие в эл. ф)
6. Коммуникативная рациональность и социальные коммуникации / Ин-т философии РАН; под ред. И.Т. Касавина, В.Н. Поруса. - М. : Альфа-М, 2012. (наличие в эл. фонде)
7. Концепция «общества знания» в современной социальной теории. Антология -РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д.В. Ефременко – М., 2010. – 234 с..
8. Культура России/ Под ред. Е. Костина. - М., 2012.
9. Культурология: учебник / под науч. ред. Г.В. Драча.— М.: Кнорус, 2013.
10. Лекторский В.А. Философия, познание, культура / В.А. Лекторский; Ин-т философии РАН. - М. : Канон+, 2012. (наличие в эл. фонде)
11. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. М., 2010. (наличие в эл. фон-де)
12. Марков Б.В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации. - СПб : Наука, 2011. (наличие в эл. фонде)
14. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования. – М., 2010.
15. Орлова Э.А. Социология культуры. - М.: Академический Проект, 2012.
16. Социология. Основы общей теории. Отв. ред. Осипов Г.В. М. 2002.

17. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В.Сенько.— Барнаул : Издво Алт. гос. ун-та, 2011.
18. Смикиклас М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. – СПб.: Питер, 2014.
19. Федотова Л. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика. Учебник. – М.: Юрайт, 2014.
20. Хайтун С.Д. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. – М.: Изд.: Ленанд, 2014 – 440 с.
21. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение
22. [Текст]: Учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер .— СПб. : Питер, 2013 . (наличие в эл.фонде)
23. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах: сб. науч. трудов к 90-летию проф. Владислава Жановича Келле / отв. ред. М.С. Киселёва. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (наличие в эл. фонде)
24. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. - М., Либроком, 2011.
25. Шаронова С.А. Социология образования. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011.

Дополнительная литература

1. Антология исследований культуры. СПб., 1997.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижина Л.М., Соколов А. А. Этносоциология. М., 1998. -271с.
3. Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. М., 2004.
4. Бляхер Л.Е. Виртуальные состояния социума, или шансы и риски открытого общества в России. М., 1997. - 82 с.
5. Бляхер Л.Е. Человек в зеркале социального хаоса. Хабаровск, 1997. - 180 с.
6. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М., 2006.
7. Будон Р. Место беспорядка: Критика теорий социального изменения. М., 1998.-284с.
8. Вебер А. Избранное: Кризис европейской культуры. М., 1999.
9. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
10. Генисаретский О. И. Опыт методологического конструирования общественных систем // Моделирование социальных процессов. М., 1970. - С. 48-63.
11. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
12. Густав Шпет: Философ в культуре. Документы и письма / отв. ред.-сост. Т.Г. Щедрина. - М. : РОССПЭН, 2012. (наличие в эл. фонде)
13. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996.
14. Ерасов В.С. Социальная культурология. 2-е изд. М., 1996. - 560 с.
15. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М., 1996.
16. Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа: Учебное пособие. М., 1995.-160 с.
17. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996. - 362 с.
18. Ирхин Ю.В. Социология культуры. М., 2006.
19. История культурологии / под ред. А.П. Огурцова. М., 2006.
20. Капитонов Э.А. Социология XX века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996.- 408 с.
21. Квасова И.А. Социология культуры. М., 2007.
22. Коган Л.Н. Социология культуры. Екатеринбург, 1992.
23. Козлов В.В. Организационная культура: учеб. пособие / В.В. Козлов, Ю.Г. Одегов, В.Н. Сидорова; Рос. эконом. ун-т им. Г.Р.Плеханова ; под ред. М.Н. Кулапова. - М.: КНОРУС, 2013. (наличие в эл. фонде)
24. Кондаков В.И. Введение в историю русской культуры. М., 1997.
25. Кондаков И.В. Культура России. М., 1999.
26. Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2008.
27. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. -432с.
28. Культурная политика и художественная жизнь. М., 1996.

29. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2 т. / Под ред. СЯ. Левит. СПб., 1998. Т. 1.- 447 с.; т. 2.-447 с.
30. Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
31. Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.
32. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999.- 224 с.
33. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общ. ред. А.А. Белика. М., 2001.
34. Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003.
35. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Социология культуры. Ростов н/Д., 2007.
36. Минюшев Ф.И. Социология культуры. М., 2004.
37. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1999. - 232 с.
38. Моль А. Социодинамика культуры. М., 2005.
39. Морфология культуры: Структура и динамика / Под ред. Э.А. Орловой. М., 1994.- 415с.
40. Налетова И.В. Социология образования. Тамбов, 2002.
41. Окладникова И.В. Социология культуры. М., 2007.
42. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994. -482с.
43. Основы социологии: Курс лекций / Под ред. А.Г. Эфендиева. М.,1993.-384 с.
44. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / Под ред. Т.М. Дридзе. М., 1994. — 508 с.
45. Пронина Л.А., Налетова И.В., Копытова Н.В., Захаров А.В. Культура и образование информационного общества. М., 2006.
46. Разлогов К.Э. Искусство экрана: от синемаатографа до Интернета. М., 2010.
47. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2006.
48. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства. М., 2004.
49. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
50. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М., 2002.
51. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М., 1996. - 452 с.
52. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. Составитель: Б.С. Ерасов. М., 1998.
53. Субкультуры и этносы в художественной жизни. СПб., 1996.
54. Философия культуры: становление и развитие. СПб., 1998.
55. Фриче В.М. Социология искусства. М., 2003.
56. Фролов С.С. Социология: Учебник. М., 1994.- 256 с.
57. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2004.
58. Черняк Е.Б. Цивилиография: Наука о цивилизации. М., 1996. - 508 с.
59. Шендрик А.И. Социология культуры. М., 2005.
60. Энциклопедический социологический словарь /Под ред. Акад. Г.В. Осипова. М, 1995.-939 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека ИСПИ РАН <http://isprras.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Институт социологии Российской академии наук. Официальный сайт <http://www.isras.ru/> (в том числе представлены электронные версии социологических журналов «Вестник Института социологии», «Социологические исследования», «Социологический журнал», «История и современность» и др.)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
7. Российская государственная библиотека (РГБ), Москва <http://aleph.rsl.ru/>
8. Полнотекстовые электронные библиотеки <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
9. Официальный сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
10. Приоритетные национальные проекты: <http://www.rost.ru/>
11. Прогнозы и прогнозирование: <http://prognoz.org/>
12. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации: <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
13. Центр экономической социологии «Эксоцентр»: www.ecsoc.ru
14. Электронное научное издание «Вестник ВВАГС»: <http://nauka.vvags.ru/>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
17. Исследовательская группа «Циркон» www.zircon.ru
18. Справочно-информационный портал Sociosite www.sociosite.net
19. Журнал «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/archive.html>
20. Журнал «Социологические исследования» www.socis.isras.ru
21. Большая советская энциклопедия - <http://encycl.yandex.ru>
22. Словари - www.glossary.ru
23. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>