

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Заместитель директора ИСПИ РАН по  
научной работе**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б1.В.ОД.5</i>	<i>Социология социальных изменений</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Социология культуры</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>
<i>Профессор</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Танатова Дина Кабдуллиновна</i>

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции**

**Протокол № от « » 2014 г.:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Зав. отделом Социологии молодежи</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Зубок Юлия Альбертовна</i>

Москва, 2014

## **Цели освоения дисциплины**

Целью социализации аспирантами дисциплины «Социология социальных изменений» является формирование у студентов теоретических представлений о динамике социальных изменений и практических навыков анализа общественных изменений.

Она опирается на базовые знания и умения, по истории и философии науки, английскому языку необходимые для освоения данной дисциплины.

Дисциплина «Социология социальных изменений» предъявляет следующие требования к «входным» знаниям аспиранта:

- владеть терминологией основных структурообразующих и обобщающих понятий теории и методологии исследования социальных изменений;
- знать теоретико-методологические подходы к классификации социальных процессов, содержание важнейших теорий социальных изменений отечественной и зарубежной социологической мысли
- знать характеристику социального прогресса как общемирового процесса
- знать теории глобализации и трансформации, специфику модернизации российского общества
- знать основные этапы социальных изменений России в XX-XXI вв.;
- владеть методологией, методикой и техникой социологических исследований социальных изменений;
- иметь навыки самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований по изучению социальных изменений общества;
- уметь осуществлять поиск материалов по социологии в сети Интернет и научной библиотеке.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Социология социальных изменений» относится к базовой части обязательных дисциплин дисциплин (Б1.В.ОД.5) основной профессиональной образовательной программы аспирантуры для направления подготовки 39.06.01 "Социологические науки", Профиль "Социальная структура, социальные институты и процессы", квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Дисциплина «Социология социальных изменений» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с обязательными дисциплинами вариативной части, такими как «Иностранный язык», «История и философия науки» базовой части Б1.Б и обязательными дисциплинами вариативной части Б1.В.ОД «Педагогика и психология высшего образования», «Методология социального познания», «Основы подготовки научной и учебной литературы», «Логика и теория аргументации».

**Предварительная оценка базовых знаний (претест):**

*из предлагаемых вариантов выберите один правильный ответ*

1. Родоначальником теории общественного прогресса называют:
  - 1) О. Конта
  - 2) Ж. Кондорсе
  - 3) В.И. Ленина
  - 4) М. Мид
2. Непрерывное единое движение, представляющее собой последовательную смену состояний, называется:
  - 1) процесс
  - 2) эволюция
  - 3) прогресс
  - 4) процесс
3. Постепенное преобразование, не затрагивающее основ существующего социального строя:
  - 1) революция
  - 2) эволюция
  - 3) реформа
  - 4) контрреформа
4. Объективная школа в русской социологии:
  - 1) изучает личность как источник прогресса
  - 2) считает прогресс неизбежным и объективным процессом
  - 3) выступает за многофакторный подход к понятию прогресса
  - 4) считает хаос началом прогресса
5. Прогресс как ряд последовательных, комплексных действий естественного закона развития рассматривает направление:
  - 1) богословское
  - 2) позитивистское
  - 3) постмодернистское
  - 4) модернистское
6. Перемены, происходящие в обществе как целостной системе, в его структуре, культуре, в социальных общностях, институтах, организациях, называются:
  - 1) социальный регресс
  - 2) социальное развитие
  - 3) социальное изменение
  - 4) социальная революция
7. Сторонник пессимистического взгляда на прогресс:
  - 1) Н. И. Кареев
  - 2) К. Н. Леонтьев
  - 3) С. Н. Южаков
  - 4) В. И. Ленин
8. Движение назад, или переход от более высоких форм развития к низшим, как изменение к худшему:
  - 1) регресс
  - 2) утопия
  - 3) транзитивность
  - 4) прогресс
9. Идея социального прогресса как научная концепция возникла в период:
  - 1) перестройки
  - 2) античное время

- 3) эпохи Просвещения
- 4) французской революции
10. Французский философ, родоначальник теории общественного прогресса:
  - 1) Ж.А. Кондерсе
  - 2) М. Мид
  - 3) О. Конт
  - 4) П.А. Сорокин
11. Скачкообразный переход общества из одного качественного состояния в другое:
  - 1) революция
  - 2) контрреволюция
  - 3) реформа
  - 4) путч
12. Социолог, публицист, видный философ, один из первых критиков массового общества, сторонник пессимистического взгляда на прогресс:
  - 1) К.Н. Леонтьев
  - 2) П.А. Сорокин
  - 3) П.Л. Лавров
  - 4) Я.А. Новиков
13. Изменения от низшего к высшему, от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному:
  - 1) прогресс
  - 2) революция
  - 3) реформа
  - 4) инновация
14. Всякое движение или изменение, как правило, развитие спокойное и равномерное, приводящее либо к усилению какой-либо тенденции, либо к ее ослаблению:
  - 1) эволюция
  - 2) инновация
  - 3) прогресс
  - 4) мобилизация
15. Переход от более высоких форм развития к низшим, изменение к худшему:
  - 1) регресс
  - 2) хаос
  - 3) стагнация
  - 4) иммитация

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

В совокупности с другими дисциплинами базовой части образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 39.06.01 Социологические науки, дисциплина

«Социология социальных изменений» обеспечивает формирование следующих компетенций аспиранта: ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК -3, УК -4, УК-5, УК-6.

Процесс изучения дисциплины по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профиль: «Социальная структура, социальные институты и процессы» направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4); способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:** способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

**Профессиональные компетенции:** способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1); способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах (ПК-2); способность осваивать

новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны демонстрировать следующие результаты образования:

<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>– основы целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<b>УК-1</b> <b>УК-2</b> <b>УК-3</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-6</b>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>– определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;</li> <li>– самостоятельно обучаться новым методам исследования;</li> <li>– определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>– самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</li> <li>– использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем</li> </ul>	<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>
<b>Владеть навыками</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельного использования знаний и навыков по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей,</li> </ul>	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b> <b>ПК-3</b>

	<p>институтов и процессов, общественного мнения;</p> <p>– умения раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах;</p> <p>– осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Всего 144 часа

Аудиторные занятия 64 часов

Самостоятельная работа 80 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно- графическая работа	Контр. точки	Зачет с оценкой	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. Предмет социологии социальных изменений.	12	6	5	3	3								
2.	Тема 2. Теории и концепции социальных изменений.	12	6	5	3	3								
3.	Тема 3. Типология социальных изменений, формы и субъекты социальных изменений.	12	6	6	2	2								
4.	Тема 4. Виды, причины, факторы и движущие силы социальных изменений.	12	6	5	3	3								
5.	Тема 5. Социальные изменения, социальное развитие и	12	6	6	2	2								
6.	Тема 6. Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных изменений.	12	6	6	3	3								
7.	Тема 7. Культура как фактор социальных изменений.	12	6	6	3	3								



8.	Тема 8. Реформы и революции в системе социальных изменений.	12	6	5	3	3										
9.	Тема 9. Глобализация как противоречивая реальность современности	12	6	6	3	3										
10.	Тема 10. Социальные изменения в современной России.	12	8	6	3	3										
11.	Тема 11. Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.	12	6	6	3	3										
12.	Тема 12. Социологическое «измерение» социальных изменений.	12	8	6	3	3										
<b>Общая трудоемкость</b>	Часы (без учета времени на экзамене)	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>										2 курс
	Часы вкл. с ЭКЗ															
	з.е.	<b>4</b>														

### Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Всего 144 часа

Аудиторные занятия 68 часов

Самостоятельная работа 76 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет с оценкой	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. Предмет социология социальных изменений.	12	8	4	2									

2.	Тема 2. Теории и концепции социальных изменений.	12	8	2	2															
3.	Тема 3. Типология социальных изменений, формы и субъекты социальных изменений.	12	10	2	2	2														
4.	Тема 4. Виды, причины, факторы и движущие силы социальных изменений.	12	10	3	2															
5.	Тема 5. Социальные изменения, социальное развитие и социальный	12	8	2																
6.	Тема 6. Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных изменений.	12	10	2	2	2														
7.	Тема 7. Культура как фактор социальных изменений.	12	10	2																
8.	Тема 8. Реформы и революции в системе социальных изменений.	12	10	2	2	2														
9.	Тема 9. Глобализация как противоречивая реальность	12	10	2	2	2														
10.	Тема 10. Социальные изменения в современной России.	12	10	3	2															
11.	Тема 11. Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.	12	10	2	2															
12.	Тема 12. Социологическое «измерение» социальных изменений.	12	10	4	2	2														
<b>Общая трудоемко сть</b>	Часы (без учета времени на экзамене)	<b>144</b>	<b>114</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>													2 курс	
	Часы в.м. с ЭКЗ																			
	з.е.	<b>4</b>																		

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1	Предмет социология социальных изменений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место социологии социальных изменений в общей системе социологического знания</li> <li>• Предмет, задачи, фундаментальные проблемы социологии социальных изменений</li> <li>• Соотношение и интерпретация понятий «социальная динамика», «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие», «история», «прогресс»</li> <li>• Смысл и направленность социального процесса</li> <li>• Понятие социальных изменений, их сущность, и особенности</li> <li>• Причины возникновения и факторы влияния социальных изменений</li> <li>• Разновидности социальных изменений, их характеристика и отличительные признаки</li> <li>• Модели и основные тенденции развития социальных изменений</li> <li>• Общие, специальные и отраслевые: динамические и статистические социологические; теории</li> </ul>
Тема 2	Теории и концепции социальных изменений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеалистическая концепция эволюции О. Конта</li> <li>• Эволюционная теория Г. Спенсера</li> <li>• Теория социального конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа</li> <li>• Теории циклических изменений О. Шпенглера и А Тойнби</li> <li>• Функционалистские теории Т. Парсонса и У.Ф. Огборна</li> <li>• Теория социального поля П. Штомпки</li> <li>• Теория "активного общества" А. Этциони</li> <li>• Структурная теория Э. Тириакияна</li> <li>• Теория постиндустриального общества Д. Белла</li> <li>• Социологическая концепция эволюции Э. Дюркгейма</li> <li>• Концепции равновесия и циркуляции элит В. Парето</li> <li>• Теория социальной мобильности и социокультурной динамики П. Сорокина</li> <li>• Мир-системная модель И Валлерстайна</li> <li>• Концепция сетевого общества М. Кастельса</li> <li>• Концепция глобализации культуры Р. Робертсона</li> <li>• Концепция глобализации У. Бека</li> </ul>

<p><b>Тема 3</b></p>	<p><b>Типология социальных изменений, формы и субъекты социальных изменений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное развитие эволюционное</li> <li>• Социальное развитие скачкообразное (революционное, трансформационное)</li> <li>• Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето</li> <li>• Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития - динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф</li> <li>• Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки)</li> <li>• Исторические личности как субъекты социальных изменений</li> <li>• Героический детерминизм, социальный детерминизм, эволюционно-адаптивный подход</li> <li>• Движения, организации, «сети»</li> </ul>
<p><b>Тема 4</b></p>	<p><b>Виды, причины, факторы и движущие силы социальных изменений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные тенденции современного мирового развития</li> <li>• Многообразие социальных изменений, краткосрочные и долгосрочные социальные изменения.</li> <li>• Социетальные и частичные изменения: эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные социальные изменения</li> <li>• Структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные социальные изменения, их характеристика</li> <li>• Культурные изменения как особый вид социальных изменений</li> <li>• Взаимосвязь и взаимозависимость различных видов изменений</li> <li>• Макро- и микросоциальные процессы</li> <li>• Модели социальных процессов, факторы изменений</li> <li>• Внешние и внутренние причины социальных изменений</li> <li>• Этапы социальных изменений</li> <li>• Инновационный процесс как определенная стадия социального изменения</li> <li>• Понятие «инновация», основные элементы, функции инноваций, виды инноваций</li> <li>• Совершенствующая инновационная деятельность и радикальная инновационная деятельность</li> </ul>
<p><b>Тема 5</b></p>	<p><b>Социальные изменения, социальное развитие и социальный прогресс.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие</li> <li>• Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс»</li> <li>• Критерии прогресса</li> <li>• Прогресс и регресс: характерные черты</li> <li>• Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители</li> <li>• Постмодернистские концепции прогресса</li> <li>• Цивилизационный прогресс</li> <li>• Прогресс как вероятность поступательного развития</li> </ul>

<p><b>Тема 6</b></p>	<p><b>Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных изменений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиции материальные (материальная культура)</li> <li>• Традиции институциональные (нормы, стандарты, организации)</li> <li>• Традиции идеальные (ценности, идентичности, символы, верования)</li> <li>• Контингентный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес)</li> <li>• Консюмеризм и упадок «протестантской» этики</li> <li>• Кризис универсальных идеологий и миноритизация политики</li> <li>• Рационализационные и трансформационные инновации</li> <li>• «Харизматическая инновация» (Т. Парсонс и Н. Смелзер)</li> <li>• Концепции «инновационных путей развития»</li> <li>• Мобилизационный путь развития</li> </ul>
<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Культура как фактор социальных изменений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура как социальное явление</li> <li>• Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа</li> <li>• Культурные парадигмы</li> <li>• Способы организации общества и типы культур</li> <li>• Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника</li> <li>• Специфика отдельных культур</li> <li>• Функции и типы культур</li> <li>• Понятие культурного развития и культурной деградации</li> <li>• Социальная культура и культура социальной жизни</li> <li>• Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания</li> <li>• Выделение нормативной культуры</li> <li>• Типология социальных норм</li> <li>• Субкультуры и контркультуры</li> <li>• Распространение культуры</li> <li>• Усвоение культурных норм и замена устаревших</li> <li>• Причины и особенности кризисного развития современной культуры</li> </ul>
<p><b>Тема 8</b></p>	<p><b>Реформы и революции в системе социальных изменений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальные аспекты мирового системного кризиса</li> <li>• Контингентный сдвиг первой половины XX в. и его отражение в социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной»</li> <li>• Глобальная социальная революция и информационно-технологическая революция: общее и особенное</li> <li>• Информационно-технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции</li> <li>• сексуальная революция, молодежная субкультура и новые социальные движения</li> <li>• молекулярная революция Ж. Делез и Ф. Гваттари</li> </ul>

<p><b>Тема 9</b></p>	<p><b>Глобализация как противоречивая реальность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процессы глобализации: сущность, содержание и форма</li> <li>• Проблема консенсуса в научном понимании феномена «глобализация»</li> <li>• Характеристика понятий «урбанизация», «индустриализация», «модернизация», «трансформация»</li> <li>• Теории социальной модернизации: история формирования и основные представители</li> <li>• Соотношение категорий «трансформация» и «модернизация»</li> <li>• Атрибутика процессов глобализации</li> <li>• Особенности объектов и субъектов глобализации</li> <li>• Глобализация как диалектический процесс</li> <li>• Диалектика глобального и локального</li> <li>• Адаптивная «локализация глобального»</li> <li>• Глобализация как исторический процесс</li> <li>• Современный этап глобализации и становление транснационального Мегаобщества</li> <li>• Последствия глобализации</li> </ul>
<p><b>Тема 10</b></p>	<p><b>Социальные изменения в современной России.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденций глобализации современного российского общества</li> <li>• Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России</li> <li>• современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование</li> <li>• Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>• Транзитивное состояние современного российского общества</li> <li>• Социальные прогнозы будущего России</li> </ul>
<p><b>Тема 11</b></p>	<p><b>Транзитивное состояние современного общества, социальные прогнозы будущего.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация</li> <li>• Парадоксы культурной глобализации</li> <li>• Власть воображаемой возможной жизни</li> <li>• Глобализованное богатство и локализованная бедность</li> <li>• Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности)</li> <li>• Концепции пост-глобализации</li> <li>• «Ворота глобализации в частной жизни»</li> <li>• Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества</li> </ul>
<p><b>Тема 12</b></p>	<p><b>Социологическое «измерение» социальных изменений.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ материалов государственной статистики</li> <li>• Использование историографических методов</li> <li>• Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях</li> <li>• Вторичный анализ материалов социологических исследований</li> <li>• Выявление общего для РФ и регионально - особенного в рассматриваемых процессах</li> <li>• Разработка выборки, учитывающей основные показатели</li> </ul>

		<p>(демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой</li> <li>• Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке</li> <li>• Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами</li> <li>• Теоретический анализ эмпирической информации</li> <li>• Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных</li> </ul>
--	--	---

## **5. Планы групповых занятий и образовательные технологии по дисциплине «Социология социальных изменений»**

### **Конференция**

**Тема.** «Социальные и культурные изменения в нестабильное время»

**Цель:** формирование научного представления о современных социальных и культурных изменениях в России и мире.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ**

1. Социальные и культурные изменения в современном мире.
2. Множественная этническая идентичность.
3. Роль онлайн-сетей в социально-политической мобилизации молодежи.
4. Социальные изменения в образовательной среде в неустойчивое время
5. Толерантность в этноконфликтующем обществе.

### **Образовательные технологии**

1. Конференция
2. Круглый стол
3. Работа с документами

Тестирование

### **Формы текущего контроля знаний**

1. Доклад
2. Портфолио достижений

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:**

1. Какие теории, трактовки социальных изменений известны в социальном знании?
2. Приведите примеры социального процесса (из темы Вашей исследовательской работы).
3. Перечислите и обоснуйте позитивную и негативную направленность социальных процессов: образование, семья, молодежь, ценности.
4. Назовите и обоснуйте на конкретных примерах факторы кризиса прогресса (примеры по теме диссертации).
5. Проанализируйте наиболее популярные точки зрения на содержание глобализации. Выявите их сходство и различие.
6. Дайте интерпретацию наиболее распространенным понятиям и категориям в теориях глобализации. Приведите примеры.
7. Охарактеризуйте позитивные и негативные характеристики глобализации.
8. Дайте собственную оценку процессов глобализации, происходящих в России. Аргументируйте свой ответ.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ**

1. Образ жизни человека в современном мире.
2. Социология культуры и современности.
3. Социальные риски и фобии.
4. Социальные и культурные изменения в современном мире.

### **Требования к выполнению реферата/доклада**

Рекомендуется следующая структура реферата/доклада:

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. список используемой литературы;
5. приложение.

Объем реферата должен быть не более 10 страниц машинописного текста, впечатанного через 1,5 интервала.

### **ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА** оформления и изложения материала:

- титульный лист должен включать название реферату, наименование кафедры, фамилию аспиранта;
- Все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;



- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

**Критерии оценки.** Зачтено/не зачтено.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ и ЭКЗАМЕНУ**

1. Основные теории и трактовки социальных изменений в социальном знании.
2. Причины и факторы социальных изменений.
3. Социальная эволюция и революция. Реформы.
4. Типология обществ.
5. Традиционный, индустриальный и постиндустриальный типы обществ.
6. Изменения и социальный прогресс.
7. Современное российское общество и его общая социологическая характеристика.
8. Базисные элементы культуры и культурные универсалии.
9. Ценности. Нормы. Традиции и обычаи.
10. Формы культуры.
11. Язык и культура.
12. Аккультурация как процесс взаимодействия культур.
13. Субкультура и контркультура.
14. Элементы социальной структуры: социальные статусы и роли.
15. Статусный набор и главный статус. Иерархия статусов.
16. Роль как функция и динамическая характеристика статуса.
17. Ролевое поведение.
18. Общественное разделение труда как основа социальной структуры.
19. Социальная стратификация и неравенство.
20. Главные изменения (критерии) стратификации — доход, власть, образование, престиж.
21. Исторические типы стратификации. Бедность и неравенство. Проблемы социальной стратификации в современном российском обществе.
22. Сущность социальной мобильности.
23. Межпоколенная и внутривозрастная мобильность.
24. Вертикальная мобильность и ее направленность.
25. Горизонтальная мобильность.
26. Факторы и каналы мобильности.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

1. Летопись реформирования России. 1989-1999 г. Руководитель издательского проекта академик РАН Г.В. Осипов. – М.: Вече. В 7 т. 2077- 2013 гг.
2. Осадчая Г.И. Социокультурные характеристики повседневных практик россиян М.: Издательство РГСУ, 2013; ISBN 978-5-7139-1101-0
3. Г.В. Осипов, Г.И. Осадчая Социология и экономика современной социальной реальности. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2013 году (под редакцией) М.: ИСПИ РАН, 2014. – 306 с. ISBN 978-5- 7556 – 0522-9
4. Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин «Математические методы в современных социальных науках». М.: Изд Норма, 2014
5. \_Тощенко, Ж.Т. Социология. Учебник / Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01191-2; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>
6. О чем мечтают россияне. Идеал и реальность / под ред. М.К. Горшков, Р. Крумм, Н.Е. Тихонова. - М.: Весь Мир, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-7777-0538-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229712>
7. Автор: Крившенко, Л. П., Назв.: Педагогика : учеб. для студ. вузов, Место изд.: М., Изд.: Проспект, Год издания: 2012.
8. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика // М: Астрель, 2006. - 1176 с.: ил. , 24 с. ил.
9. Штомпка П. Социология социальных изменений // Пер. с англ.; под ред. В. А. Ядова. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 828 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
2. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00605-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
3. Александер Д., Коломи П. Неофункционализм сегодня: восстанавливая теоретическую традицию // Социологические исследования. 1992. № 10

4. Александер Д., Смит Ф. Сильная программа в культурсоциологии: элементы структурной герменевтики // Социологическое образование. 2010. Т. 9 № 2.
5. Вебер А. Идеи к проблемам социологии государства и культуры // Москва: Директ-Медиа, 2007. - 340 с.
6. Вишневский А.Г. Избранные демографические труды. В двух томах. Т.1. Демографическая теория и демографическая история. М.: Наука, 2005 г.
7. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации.- 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2005. - 528 с.
8. Гофман И. «Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта» эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред. Г.С. Батыгина и Л.А. Козловой; Вступ. ст. Г.С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003.
9. Дюркгейм Э. Социология образования // Пер. с франц.; под ред. Т. Г. Астаховой - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 115 с.
10. Лукман Т., Бергер П. Социальное конструирование реальности // Москва: Директ-Медиа, 2007. - 453 с.
11. Маркузе Г. Критическая теория общества // Москва: АСТ, 2011 г. – 384с.
12. Маркузе Г. Одномерный человек // Москва: Директ-Медиа, 2007. – 478 с.
13. Моль А. Социодинамика культуры // Москва: Директ-Медиа, 2007. - 795 с.
14. Питер Бергер, Хантингтон С. (ред.) Многоликая глобализация: Культурное разнообразие в современном мире // Пер. с англ. В. В. Сапова под ред. М. М. Лебедевой. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 379 с.
15. Почебут Л.Г. Взаимопроникновение культуры // СПб.: Из-во С. – Петербург. ун-та, 2005 г.
16. Триадис Г.К. Культура и социальное поведение // М.: Форум, 2007 г.
17. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. - М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. - 1056 с.
18. Элиас Н. О процессе цивилизации // Москва: Директ-Медиа, 2007. - 1568 с.

### **6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/>
2. <http://www.fom.ru/>
3. <http://www.polit.ru/>
4. <http://magazines.russ.ru/>
5. <http://socioline.ru/>
6. <http://www.levada.ru/>
7. <http://www.isras.ru/socis.html>
8. <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
9. <http://www.isras.ru/4M.html>
10. <http://sociologica.hse.ru/>
11. <http://sociologos.net/>
12. <http://cisr.ru/>
13. <http://www.regioncentre.ru/>
14. <http://soc.lib.ru/su/>

15. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
16. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
17. <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
18. <http://www.jsps.ru/>
19. <http://www.isras.rssi.ru/>
20. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
21. <http://www.gorod.org.ru/>
22. <http://ihtik.lib.ru>
23. <http://lib.socio.msu.ru/>
24. [www.demoscope.ru/](http://www.demoscope.ru/)
25. <http://www.polisportal.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «социология социальных изменений» используются: аудитории, оснащенные проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); Научный кабинет ИСПИ РАН, электронная библиотека Института и Российского государственного социального университета.