

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директора ИСПИ РАН, академик**

**Г.В.Осипов**

**Программа государственной итоговой аттестации  
для обучающихся по программам  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

**Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Москва, 2014

## **Программа государственной итоговой аттестации для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.  
Направленность (профиль) подготовки – Социальная структура,  
социальные институты и процессы  
Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

В соответствии с •Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

- Государственный экзамен
- Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»

### **I. Программа и оценочные средства государственного экзамена**

Экзамен носит комплексный характер. Он включает проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять педагогическую деятельность в ОВОО по социологии управления.

Экзамен проводится в устной форме. Билет состоит из двух частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по направлению подготовки: 39.06.01 Социологические науки Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы. Вторая -по педагогике и психологии высшей школы и по методике преподавания социологии.

На государственном экзамене проверяется сформированность следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	УК-2

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	УК-6
способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-7

### **Общепрофессиональные компетенции (ПК):**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -1
способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -2
способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ОПК -3
способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	ОПК -4
способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	ОПК -5
способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных	ОПК -6

систем	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК -7

### 3.3. Профессиональные компетенции (ПК)

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах	ПК-2
способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения	ПК-3
способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами	ПК-4

## **Примерные вопросы государственного экзамена**

### **Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.**

#### **Направленность (профиль) подготовки – Социальная структура, социальные институты и процессы**

1. Колумбийская социологическая школа
2. Теория социального обмена и бихевиористская социология
3. Чикагская школа - первая институциональная академическая школа в социологии США
4. Франкфуртская школа в социологии
5. Психоаналитическое направление в социологии
6. Теория социальной стратификации
7. Символический интеракционизм в социологии
8. Феноменологическая социология А. Шютца
9. Интегральная социология П. Сорокина
10. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
11. Теоретическая социология В. Парето
12. Эволюционистская социология Г. Спенсера
13. Социология Э. Дюркгейма
14. Понимающая социология М. Вебера
15. Социологические концепции Ф. Тенниса и Г. Зиммеля
16. Социальная система Т. Парсонса и структурный функционализм
17. К. Маркс и марксистская социология
18. Постмодернистские подходы в социологии
19. Основные парадигмы социологии в XX-XXI вв.
20. Понятие социального института: структура, функции, классификация
21. Социальные институты в сфере экономики
22. Социальные институты в сфере политики
23. Социальные институты в социальной сфере
24. Социальные институты в духовной сфере
25. Образование как социальный институт
26. Государство как социальный институт
27. Семья как социальный институт и малая социальная группа
28. Личность в социологии: понятие, структура, подходы к анализу
29. Социальные неравенство, мобильность, маргинальность личности
30. Социализация и социальная адаптация личности
31. Социальные общности и группы
32. Общество: признаки, типология, концепции и механизмы изменения
33. Качественная стратегия в социологии
34. Особенности качественных исследований в социологии
35. Качественные методы в социологии
36. Количественная стратегия в социологии

37. Особенности количественных исследований в социологии
38. Количественные методы в социологии
39. Понятие и виды социологических исследований
40. Подготовка и проведение социологического исследования
41. Измерение в социологии. Типы и виды шкал
42. Программа социологического исследования: особенности в традиционном и качественном исследовании
43. Выборка в социологическом исследовании
44. Понятие и построение выборки в классическом исследовании
45. Маркетинговое исследование в социологии
46. Социометрия как метод социологии
47. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании
48. Метод анкетирования в социологическом исследовании
49. Метод наблюдения в социологическом исследовании
50. Метод анализа документов в социологическом исследовании
51. Контент-анализ как один из методов анализа документов
52. Метод фокус-группы в социологическом исследовании
53. Метод интервью в социологическом исследовании
54. Мониторинг как повторное социологическое исследование: особенности организации
55. Анкета как инструмент социологического исследования
56. Факторный анализ в социологии
57. Корреляционный анализ как метод изучения взаимосвязи признаков

## **Примерная программа государственного экзамена**

### **Тема 1. Колумбийская социологическая школа**

Решение конкретных социальных проблем в разработках Р. Мак-Айвера. Концепция творческого человека. Концепция социальной эволюции в работах «Община: социологическое изучение» и «Общество: его структура и изменения».

П. Лазарсфельд и изучение среднего города («Мариенталь»). Кластерный анализ при изучении политического воздействия лидеров на радиоаудиторию. Подходы к методике проведения социологических исследований в работе «Планирование и анализ в обзорном исследовании». Концепция соционии Я. Морено. Метод психодрамы. Метод социодрамы. Категория «социония».

## **Тема 2. Теории социального обмена и бихевиористская социология**

В процессе взаимодействия люди обмениваются друг с другом теми или иными экономическими и социальными ценностями (товары, услуги и т.п.). Этот обмен происходит на микроуровне, в малой группе. Поведение индивида взаимодействует с поведением других индивидов.

Первые представители теории обмена – Б.Скиннер и Дж.Хоманс. Методика «ящик Скиннера». Позитивные (материальные и моральные выгоды) и негативные (наказание, осуждение со стороны других) подкрепления в процессе социального обмена.

Бихевиористская методология как основа теорий социального обмена. Анализ поведения человека через призму наблюдаемых стимулов и реакций на них. Методологическая схема: «стимул» - «реакция» (S-R).

Необихевиоризм. Промежуточные переменные (язык и создаваемые им образы, знания, мотивы, способность к изучению и т.п.) Методологическая схема необихевиористов: «стимул»-«опосредствующее звено»-«реакция» (S-O-R). Способность обратного воздействия на стимулы, исходящие от среды. Максимизация полезности и выгоды в проведении социальной политики. Социальный контроль через призму негативных и позитивных подкреплений.

П.Блау: применение теории социального обмена к формальным организациям на макроуровне. Четыре вида эмерджентных свойств макросоциальных структур: 1) размер группы, 2) особенности связи между индивидами, 3) социальная дифференциация/этническая неоднородность/религиозный состав группы/формы разделения труда, 4) материально-экономические условия и различия в положении членов общности.

## **Тема 3. Чикагская школа как первая институциональная академическая школа социологии в США**

Прикладная социально-инженерная направленность чикагской школы.

А. Смолл как основоположник школы. Концепция социального процесса у А. Смолла. Периодизация деятельности Чикагской школы. «Польский крестьянин в Европе и в Америке» У. Томаса и Ф. Знанецкого. Этносоциологическая проблематика. Концепция социальной ситуации и система социальных установок индивида. Типология личностей и механизмы социальной адаптации.

Работа Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологии». Работа Р. Парка «Город». Понятие «социальная дистанция». Теория «концентрических зон» Э. Берджесса. Теория социальных изменений У. Огборна.

Современное состояние чикагской школы. Урбанистическая концепция Л. Вирта. «Символический интеракционизм» Г. Блумера. Социология города М. Яновица.

#### **Тема 4. Франкфуртская школа в социологии**

Марксизм и психоанализ как главные источники франкфуртской школы. «Имманентный метод» как главный метод франкфуртской школы. «Диалектика просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Рациональная инструментальность и господство над природой как центральные элементы западной культуры. Понятия «администрируемый мир» и «культурная индустрия». «Авторитарная личность» Т. Адорно. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма. «Одномерный человек» Г. Маркузе. Конформизм и потребительство.

«Бегство от свободы» Э. Фромма. Проблемы отчуждения личности в современном обществе.

Ю. Хабермас как представитель второго поколения франкфуртской школы. Идея Ю. Хабермаса об объединении классических и современных теорий: создание теории деятельностно - структурной теории коммуникативного действия. Реконструкция Ю. Хабермасом исторического материализма сообразно требованиям социокультурной динамики, анализ человеческой коммуникации с позиций историко-культурной динамики. Роль критической функции социологии в интерпретации человеческой коммуникации. Интегральное научное знание как фактор эмансипированной коммуникации. Критика Ю. Хабермасом позитивизма и сциентизма в работах «О логике социальных наук» и «Знание и интересы». Лингвистическая коммуникация в теории Ю. Хабермаса. Особенности современного коммуникативного дискурса по Ю. Хабермасу. Дискурс в трактовке Ю. Хабермаса. Коммуникативный дискурс. Факторы формирования эмансипированного коммуникативного дискурса. Процесс становления эмансипированного

коммуникационного дискурса в контексте развития публичной сферы. Значение дискурса для жизнедеятельности общества.

## **Тема 5. . Психоаналитическое направление в социологии**

Неудовлетворенность биологизаторскими теориями и тенденция к психологизации социологии. Психологизм как общая ориентация общественных наук в конце XIX - начале XX веков.

Основные методологические положения психоанализа. Психологическая социальная доктрина З. Фрейда. Понятие подсознания. Структура личности по З.Фрейду. Теория Фрейда о происхождении власти и религии. Влияние Фрейда на общественную мысль и социальные науки. Коллективное бессознательное К. Юнга. Концепция компенсации А. Адлера.

Неофрейдизм и его социологическая концепция (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм). Взаимоотношения личности и межличностной среды. Фрейдомарксизм (В. Рейх, Г. Маркузе). Проблема тоталитаризма и сексуальности. Постфрейдизм и фундаментальные законы развития культуры (М. Мид). Д. Рисмен и типология социальных характеров.

Две формы трактовки взаимоотношения общественного и индивидуального сознания - реализм и номинализм. Концепция "психологии народов" Г. Штейнталя и М. Лацаруса. Ее развитие В. Вундтом. Теория подражания Г. Тарда. Групповая психология Г. Лебона. Психологический эволюционизм Л. Уорда и Ф. Гиддингса. "Психология инстинкта" У. Мак-Дугалла. Теория «зеркального я» Ч. Кули. Возникновение символического интеракционизма. Дж. Г. Мид. Влияние интеракционизма на последующее развитие социологии и социальной психологии.

## **Тема 6. Теории социальной стратификации. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном Российском обществе.**

Теория социальной стратификации и мобильности П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Концепция классовой структуры общества. Экономическая стратификация Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России. Социальная мобильность в советском и постсоветском обществе. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Связь мобильности и типа общества

## **Тема 7. Символический интеракционизм в социологии**

Все формы взаимодействия людей в обществе подразумевают общение, базирующееся на определенных социальных символах – языке, телодвижениях, жестах, культурных символах и т.д. Люди осмысливают реальность через символы и проецируют их в ход своего общения. Значимые символы несут социальную информацию.

Межиндивидуальное взаимодействие («социальный бихевиоризм») Джорджа Герберта Мида. Перспектива и социальный символ. Общество как взаимодействие. Роль взаимодействия в формировании сознания и Я. Два уровня взаимодействия: символическое и несимволическое. Интерпритация как основа символического взаимодействия. Слой значений и роль обобщенного другого. Подсистема в структуре «Я». Процесс формирования Я (стадии социализации). «Ме» как совокупность интериоризированных общественных требований и ожиданий. Ролевая структура Я.

Различные интерпритации идей Мида. Чарлз Кули: создание теории «зеркального Я». Герберт Блумер – символы и коллективное поведение.

Концепция «социальной драматургии» и «управления впечатлениями» Э.Гофмана.

## **Тема 8. Феноменологическая социология**

Феноменология и социология. Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля (чистое мышление, экология, интенциональность, intersубъективность, жизненный мир).

Альфред Шюц. Субъективная интерпритация. Жизненный мир как социологическая категория. Структура жизненного мира по Шюцу. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Intersубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни.

. «Общий тезис существования другого Я». Взаимность смысловых перспектив. Интенциональность социального действия. Мотив социального действия. «Для-того-чтобы» против «потому-что». Проекты действий. Распределение знания. Когнитивные стили. Процедура типизации. Восемь уровней анонимности. Партнеры и современники.

Концепция понимающей социологии. Поток субъективных переживаний и его связь с жизненным миром личности. Повседневность, коммуникация, преодоление одиночества.

Развитие идей А.Шюца в позднейшей феноменологической социологии. «Социология знания» П.Бергер и Т.Лукман.

Этнометодологическое исследование повседневной социальной жизни. Эксперименты Г.Графинкеля и их социологическое истолкование. «Когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.

### **Тема 9. Интегральная социология П.Сорокина**

Питирим Сорокин. Построение интегральной социологической системы: эмпирические исследования и рациональный анализ, а также рациональный фактор интуиции, эмоции, гениальности. Источник вдохновения для социолога – широкая историческая эрудиция, знание об обществе минувших эпох, а также сравнительный анализ современных обществ.

Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Системный подход к социальным феноменам. Применение количественного анализа в «измерении» социологических объектов. Синтез бихевиористских, эмпирических и естественнонаучных методов. Концепция социального поведения и взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт (экономические, профессиональные, политические). Общество как система и взаимодействующие группы.

Двойственность социального мира. Общество – интеракция. Культура – знания, нормы, ценности и их материальные носители. Культура как интегрированная целостность. Культурные суперсистемы.

### **Тема 10. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского**

Разработка сравнительно-исторического метода в социологии. Связь социологии с историческими науками. Развитие генетической социологии. Социально-политические концепции. Теория социальной замирности. Русская Высшая школа общественных наук в Париже. Открытие школы. Цель создания школы. Историческое значение Русской Высшей школы общественных наук в Париже для развития социологии в России. Создание первой кафедры социологии в Петербургском Психоневрологическом институте. Плюралистический подход к социологии.

### **Тема 11. Социологическая концепция В. Парето**

Особенности развития социологии в Италии. Социально - политические взгляды В. Парето, основные работы и этапы эволюции его теоретических воззрений. "Трактат по общей социологии". Логическое и нелогическое действие. Теория иррациональности человеческого поведения и его последующей рационализации. Понятие «осадков» и «дериваций». Два основных типа «осадков». Концепция идеологии. Типы элит. Концепция круговорота элит. Влияние идей Парето на мировую социологию.

### **Тема 12. Эволюционистская социология Герберта Спенсера**

Ведущие принципы теоретических построений Г. Спенсера. Органицизм. Сходства и различия между обществом и биологическим организмом. Эволюция как закономерный органический процесс.

Основные понятия социологической теории Г. Спенсера. Социальная интеграция и социальная дифференциация. Социальные институты. Место социологии Г. Спенсера в истории социальной науки и влияние его идей на дальнейшее развитие социологии.

### **Тема 13. Социологическая концепция Э. Дюркгейма**

Идейно-теоретические предпосылки творчества Э. Дюркгейма. Основные труды Э. Дюркгейма. Предмет и методы социологии по Э. Дюркгейму. Понятие социального факта. Природа и виды социальных фактов. Правила социологического метода. Сбор и интерпретация данных. Социологическое объяснение. Причинный и функциональный анализ. Нормальное и патологическое.

Общественно-историческая концепция Э. Дюркгейма. Два вида социальной солидарности. Коллективные представления. Аномия. Социологическое исследование самоубийства. Методы изучения самоубийств. Концепция религии. Влияние идей Э. Дюркгейма на дальнейшее развитие мировой социологии.

### **Тема 14 Понимающая социология М. Вебера**

Понятие социального действия у М. Вебера. Структура и типы социального действия. Метод "понимания" и его связь с концепцией социального действия. Понятие "идеального типа". Общественно-историческая концепция М. Вебера. Теория рационализации. Социология религии М. Вебера. М. Вебер и проблема ценностей. Разработка М. Вебером отдельных отраслей социологии. Влияние веберовских идей на современную социологию.

### **Тема 15. Социологические концепции Ф. Тенниса и Г. Зиммеля**

Сущность формальной социологии. Концепция Ф. Тенниса. Община и общество как формы социального взаимодействия. Два типа воли. Концепция понимания Г. Зиммеля. Понятие «форм социации», их типы. «Социология денег» Г. Зиммеля как анализ сущности капитализма. Влияние идей Ф. Тенниса и Г. Зиммеля на дальнейшее развитие социологии.

### **Тема 16. Социальная система Т. Парсонса и структурный функционализм**

Т. Парсонс - основатель институциональной школы структурно-функционального анализа. Применение принципа системности к социальным явлениям. Понятия «социальная система», «функция» «структура». Системы, подсистемы и иерархичность систем. Разнообразие социальных систем (экономическая, политическая, правовая, религиозная, моральная и т.д.).

Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функциональной социологической теории. Общество как социальная система и ее подсистемы.

Структурно-функциональная теория социального изменения. Понятие дифференциации. Дифференциация и усложнение системы.

Мировоззренческое значение структурного функционализма Т. Парсонса, его стабилизационная направленность. Структурный функционализм после Т. Парсонса (Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).

### **Тема 17. К. Маркс и марксистская социология**

Гносеологические и социальные корни учения К. Маркса об обществе. Методологические принципы марксистского подхода к анализу социальных явлений. Основные понятия теории К. Маркса: общественно-экономическая формация, базис, надстройка, производительные силы и производственные отношения, капитал, стоимость. Типы общественно-экономических формаций и механизм их смены. Революции как «локомотивы истории». Критика К. Марксом капитализма и обоснование перехода к коммунизму. Классовая борьба и ее роль в историческом процессе.

### **Тема 18. Постмодернизм в социологии**

Социально-философские истоки постмодернизма. Критика «мышления идентичности» и «дифференция».

Постмодернистские теории как ответ на потребность в новом социологическом знании для объяснения социальных изменений конца XX-начала XXI века. Основные черты постмодерна. Постнеклассическая методология постмодерна.

Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.

Нарративы, метанарративы и денотативные игры как основы социальной реальности (Ж.Лиотар). Знание как средство купли-продажи.

Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального». «Исчезновение социального» и симуляция. Социология Н.Лумана. Наблюдение «самонаблюдающихся систем»

Социологическая критика постмодернизма. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна. Выделение основных черт постмодерна З. Бауманом. Альтернативный взгляд на постмодерное общество Д.Харви. Основные базовые характеристики современной экономической системы. Изменчивость, динамичность капиталистической системы. Переход от модернизма к постмодернизму характеризуется сдвигом в сторону «гибкого накопления». Экономические изменения лежат в основе культурных, политических и социальных изменений.

### **Тема 19. Основные парадигмы социологической науки в XX-XXI в.в.**

Классический структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон). Функциональная теория стратификации (К.Дэвис и У.Мур) и ее критика. Неофункционализм. Теория конфликта (Р.Дарендорф, Р.Коллинз) Неомарксистские теории (Г.Лукач, А.Грамши). Идеи Ю. Хабермаса. Современные теории систем (Н.Луман). Символический интеракционизм и этнометодология. Теория обмена, сетевая теория и теория рационального выбора. Современные теории феминизма и теория гендера.

Постсовременные социальные теории. Структурализм, постструктурализм и возникновение постмодернистской социальной теории. Антропологический структурализм К.Леви-Стросса. Археология знаний М.Фуко. Теория структуризации Э.Гидденса. Метaparадигмальная теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Постструктурализм Ж.Дарриды. У.Бек: создание теории общества риска. Постмодернистские теории (З.Бауман, Ж.Бодрийяр). Социологические парадигмы рисков (Теория «Общества рисков» У.Бека, Э.Гидденс о мышлении в терминах риска, исследование объектно-субъектных составляющих рисков Н.Луманом). Новейшие парадигмы рациональности (теории макдональдизации, фордизма и постфордизма, ...). Теории игроизации общества.

### **Тема 20. Понятие социального института: структура, функции, классификация**

Понятие социального института. Обусловленность бытия социальных институтов сущностной природой человека. Возникновение системы социальных институтов в процессе социогенеза. Функции социальных

институтов. Структура социальных институтов. Система социальных институтов. Типология социальных институтов.

### **Тема 21. Социальные институты в сфере экономики**

Экономика как социетальная система. Основные институты экономики: собственность, производство, рынок и план, деньги, банки. Признаки, функции общие и специфические, характеристика изменений.

### **Тема 22. Социальные институты в сфере политики**

Политическая сфера как социетальная система. Основные политические институты: власть, государство, вооруженные силы, полиция, гражданское общество, система политических партий и движений, система общественных партий и движений, политические выборы, политическое представительство, лоббизм. Признаки, функции общие и специфические, характеристика изменений.

### **Тема 23. Социальные институты в социальной сфере**

Социальная сфера как социетальная система. Основные институты социальной сферы: семья, социальная работа, социальная защита, социальное обеспечение, социальное страхование, здравоохранение. Признаки, функции общие и специфические, характеристика изменений.

### **Тема 24. Социальные институты в духовной сфере**

Духовная сфера как социетальная система. Основные институты духовной сферы: культура, наука, искусство, мораль, нравственность, ценности, религия. Признаки, функции общие и специфические, характеристика изменений.

### **Тема 25. Образование как социальный институт. Социальные функции системы образования.**

Обучение как основная функция образования. Образование – институциональная форма обучения. Обучение как трансляция социального опыта. Режим обучения или режим учебных занятий. Образование как социализация и воспитание. Функция профессиональной подготовки. Социально-системные функции образования. Функция легитимации и интеграции. Селективность, мобильность и эгалитарная функции. Культурно-генеративная функция.

### **Тема 26. Государство как социальный институт**

Понятие и сущность социального государства. Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования. Предпосылки формирования социальных государств. Социальные ориентации различных типов государств. Модели социального государства. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики. Политика социального партнерства. Деятельность международных организаций по формированию норм социальной ориентации. Деятельность Международной организации труда (МОТ): конвенции и рекомендации. Проблемы становления социального государства в современной России.

### **Тема 27. Личность в социологии: понятие, структура, подходы к анализу**

Личность как субъект отношений и деятельности в социальной сфере. Объективные и субъективные потребности жизнедеятельности и социализации личности, пути и уровни развития ее социального потенциала. Понятие о личности как социальном институте. Витальное и социальное воспроизводство личности как функция социальной сферы. Взаимодействие личности и социального окружения как предмет регулирования отношений в рамках социальной сферы.

Социальная роль личности как совокупность требований, предъявляемых к людям, занимающим в обществе определенные социальные позиции, статусы. Воплощение этих требований (предписаний, пожеланий и ожиданий соответствующего поведения) в конкретных социальных нормах. Условия реализации социальной роли личности как субъекта социальных, экономических, политических, организационных, психологических отношений. Классификация ролей по различным основаниям, признакам. Ролевые теории Р. Линтона и Дж. Мида. Особенности указанных теорий. Их связь со структурным функционализмом Т. Парсонса и Р. Мертона. Взгляд Дж. Мида на социальную роль личности через призму "ролевой игры". Ролевые ожидания, претензии, конфликты. Функционалистское и интеракционистское понимание социальной роли. Межролевые и внутриролевые конфликты.

### **Тема 28. Семья как социальный институт и малая социальная группа**

Семья как субъект социальной деятельности и объект регулирования: функции, структура, потребности жизнедеятельности и развития, социально-экономический, профессионально-трудовой и нравственный потенциалы. Понятие о семье как социальном институте и малой группе. Типология семей. Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. Социальная защита отдельных членов семьи (сирот, престарелых, инвалидов). Меры социальной и экономической помощи малообеспеченным семьям, семьям с одним родителем, молодым семьям. Семья и социальные услуги. Процессы адаптации семей к новым условиям социально-экономического развития России. Влияние международно-правовых документов ООН на формирование идеологии и практики государственной семейной политики в современной России.

### **Тема 29 Социальное неравенство, мобильность, маргинальность личности**

Неравенство людей и социальное неравенство. Источники социального неравенства. Теории неравенства. Социальные статусы и социальная мобильность: понятия, структура, типология. Социальная деградация. Понятия маргинальность маргинализация и маргиналы. Факторы маргинализации

### **Тема 30 Социализация и социальная адаптация личности**

Понятие социализации в социологии. Агенты и институты социализации.

Социализация как перманентный процесс и как механизм воспроизводства и трансляции следующим поколениям культуры Биологическая и социальная составляющие обусловленности социализации человека как биосоциального существа. Типы социализации. Первичная и вторичная социализация. Десоциализация и ресоциализация.

### **Тема 31 Социальные общности и группы.**

Понятия: социальная группа, социальная общность, социум.

Основные группы социальных различий. Социальная структура. Социальные связи и отношения как основные типы социального взаимодействия. Типологизация социальных групп. Понятие класса в немарксистской и марксистской трактовке. Группы большие и малые. Групповое сознание и самосознание, групповая идентификация.

### **Тема 32 Общество: признаки, типология, концепции и механизмы изменения.**

Общество как социокультурная система. Подходы к построению содержательной дефиниции понятия. Родовые черты, признаки,

характеристики общества. Генезис общества. Типология обществ. Структура общества. Важнейшие подсистемы жизнедеятельности общества. Социальные процессы: понятие структура, типология. Механизмы социальных трансформаций. Функции общества. Закономерности функционирования и развития.

### **Тема 33. Качественная стратегия в социологии**

Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.

Специфика качественного подхода к пониманию социального мира. Методология качественной, или гуманистической, социологии. Качественная методология как изучение микропроцессов, практики повседневной жизни, социальной реальности производится с позиции действующего индивида, интерпретирующего мир вместе с другими людьми и действующего в нем в соответствии со своими интерпретациями.

Теоретические истоки качественной методологии. Методологическая роль теории и ее ключевых понятий в выборе исследовательской стратегии.

Познавательные возможности методологии количественного и качественного исследований.

Проблематика качественных исследований.

### **Тема 34. Особенности качественных исследований в социологии**

Программа качественного социологического исследования. Организация качественного исследования, интерпретация и уровни репрезентации информации.

«Восхождение к теории»: цели, способы анализа данных и принципы теоретизирования.

Уровни анализа качественной информации. Источники и методы сбора информации в качественном исследовании.

Способы контроля достоверности получаемой информации.

Приемы обработки и анализа качественной информации.

Общие принципы аналитического описания. Этапы работы с неструктурированным текстом.

Первичное прочтение текста. Понятие плотного описания.

Первичное, или открытое, кодирование. Осевое кодирование (категоризация). Выборочное кодирование

Концептуализация как переход от описания к построению научного вывода. Формулирование объясняющей гипотезы, развитие элементов теории, создание новых концепций изучаемых процессов. Мини-теория, выстроенная на прочном фундаменте вовлеченных в исследование эмпирических данных, как результат концептуализации

Представление результатов качественного исследования. Истина и качество в качественном исследовании.

Особенности инструментария и логика действий исследователя в количественной и качественной стратегии исследовательского поиска.

Специфика эмпирических «качественных» данных.

Этапы качественного исследования. Особенности полевого этапа исследования.

Влияние профессионального мастерства социолога, его творческих способностей, знаний и умений на общий ход, глубину и результаты качественного исследования. Двойственность позиции исследователя как соучаствующего и сочувствующего собеседника, аналитика и интервьюера. Особенность позиции респондента в качественном исследовании

### **Тема 35. Качественные методы в социологии**

Качественные методы и их область применения. Недостатки и преимущества качественных методов. Классификация качественных методов.

Кейс-стади (исследование случая) как традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

Этнографическое исследование: задачи и особенности проведения.

Неструктурированное и включенное наблюдение.

Различные виды интервью, используемые в качественных исследованиях (нарративное, полуструктурированное биографическое, лейтмотивное, фокусированное, глубинное, диалоговое, групповое интервью). Специальные виды группового и личного интервью, используемые в зависимости от целей исследования.

Анализ личных документов: дневников, писем, визуальных документов.

Проективные методы и техники качественного исследования.

Историческое исследование как описание субъективного опыта переживания исторических событий.

История жизни (биографический метод) как последовательное подробное описание жизненного пути человека. Классический и интерпретативный варианты биографического метода, особенности и условия их использования.

История семьи: основная проблематика, методами сбора информации, инструментарий исследования.

Сочетание методов количественного и качественного анализа. Необходимость комплексного применения качественных и количественных методов при изучении социальной реальности – «триангуляция подходов».

Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы

### **Тема 36. Количественная стратегия в социологии**

Понятия «статистическая» и «гуманитарная» традиция (парадигма) при исследовании социальной реальности.

Особенности количественной методологии в социологии, обусловленность позитивными, классически рациональными представлениями о возможности измерения общества и общественных отношений. Проблематика количественных исследований. Количественные методы сбора первичной информации.

Методологическая роль теории и ее ключевых понятий в выборе исследовательской стратегии.

Стратегия и тактика количественных исследований.

### **Тема 37. Особенности количественных исследований в социологии**

Специфика эмпирических «количественных» данных.

Особенности инструментария и логика действий исследователя. Особенности полевого этапа исследования.

Особенности анализа данных количественной стратегии исследовательского поиска.

### **Тема 38. Количественные методы в социологии**

Место количественных методов в системе социологического знания.

Критерии выбора метода сбора данных. Типология методов сбора данных.

Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

Сочетание методов количественного и качественного анализа. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные и качественные методы

### **Тема 39. Понятие и виды социологических исследований**

Понятие социологического исследования. Социальный факт, социальная проблема, социальная ситуация как отправные точки социологического исследования. Виды социологических исследований по: целям, глубине анализа предмета исследования, по форме и характеру проведения (точечные и повторные), по степени охвата генеральной совокупности, по методам сбора информации, по условиям проведения.

Структура и процесс социологического исследования.

Метод социологического исследования как познавательные ориентации, конкретные подходы, приемы, способы и инструменты, применяемые в социологическом исследовании: микро/макроподход, изучение частного случая или массовое обследование, свободное интервью или формализованный опрос, традиционный метод анализа документов или контент-анализ и т.д. Социологическое исследование как вид коллективной систематической познавательной профессиональной деятельности, один из основных способов развития социологического знания, направленный на получение новой информации, на изучение определенных проблем на основе специальных методов.

#### **Тема 40. Подготовка и проведение эмпирического социологического исследования**

Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Организация концептуальной разработки исследования и создания инструментария. Подбор «полевой команды». Обучение интервьюеров. Особенности проведения пилотажного исследования. Получение информации для формирования выборочной совокупности. Решение проблем доступа к единицам исследования.

Разработка плана полевого исследования: время, способы и последовательность сбора первичных данных. Управление процессом полевого исследования. Контроль интервьюеров и первичных данных в процессе полевого обследования. Организация приема результатов обследования. Организация приемов результатов обследования от интервьюеров.

#### **Тема 41. Измерение в социологии. Типы и виды шкал**

Измерение как процедура, с помощью которой объекты измерения, рассматриваемые как носители определенных соотношений, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между элементами этой системы.

Дефиниция шкалы как формальное определение измерения. Обобщение этого определения: рассмотрение совокупности результатов измерения как модели реальности.

Тип шкалы. Определение типов номинальных, порядковых, интервальных шкал. Номинальные шкалы – допускают произвольные взаимнооднозначные преобразования, т.е. преобразования сохраняющие отношения равенства/неравенства между числами. Порядковые шкалы – допустимы произвольные монотонно возрастающие преобразования. Интервальная шкала – допустимы положительные линейные преобразования, которые наряду с отношениями равенства, неравенства и порядка между числами сохраняют эти отношения между их разностями (интервалами).

Тесты на выявление личностных диспозиций. Методики для выявления ценностных ориентаций и регистрации обобщенных социальных установок. Приемы измерения социальной установки.

Понятие «одномерное шкалирование» и «ординальный уровень измерения». Этапы построения шкалы Терстоуна. Шкала вспомогательная и шкала оценочная. Свойства шкалы. Сходства и различия шкал Р. Лайкерта и Л. Терстоуна. Шкала суммарных оценок Р. Лайкерта. Сходства и различия шкал Лайкерта и Терстоуна. Шкалы социальной дистанции Э. Богардуса. Шкалограммный анализ Л. Гуттмана. Сходства и различия шкал Богардуса и Гуттмана. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие синестезии. Понятие семантического профиля. Методические и процедурные вопросы применения метода. Метод неоконченных предложений как подход к изучению социальных ожиданий и социальных стереотипов.

## **Тема 42. Программа социологического исследования: особенности в традиционном и качественном исследовании**

Теоретико-социологические и прикладные социологические исследования. Классификация прикладных социологических исследований. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Необходимость, эксплицированность (ясность, четкость), гибкость, логическая последовательность и другие требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Рабочий план исследования. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы.

Функции программы социологического исследования. Методологический раздел программы как теоретическая основа исследования. Методологическая роль теории и ее ключевых понятий в выборе исследовательской стратегии.

Обоснование актуальности проблемы, определение цели, задач, объекта, предмета исследования, теоретико-структурно-факторная интерпретация понятий, гипотезы исследования. Методический (процедурный) раздел программы как решение следующих задач: определение типа исследования, определение типа выборочной совокупности, выбор метода сбора информации, логико-концептуальная схема анкеты, логическая структура анкеты, график динамики сложности вопросов, составление инструментария, оформление рабочего плана исследования.

Отражение в программе исследования места качественных и количественных методов в системе социологического знания, специфики количественного и качественного подхода к пониманию социального мира, различий в методологии количественного и качественного измерения социальной действительности.

**Тема 43. Выборка в социологическом исследовании.** Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Достоинства и недостатки метода. Основные нормативные требования к его использованию. Типы выборки.

#### **Тема 44. Понятие и построение выборки в классическом исследовании**

Массовидные социальные явления, процессы, события как объект исследования классической социологии и основание конструирования выборки в классическом исследовании.

Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и

анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Оценка моделирования генеральной совокупности по выборочным данным. Способы оценки. Качество оценки. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность.

#### **Тема 45. Маркетинговое исследование в социологии**

Методология и методические принципы маркетинговых исследований. Область применения маркетинговых исследований. Схема проведения маркетингового исследования. Основные этапы маркетингового исследования. Маркетинговый план: краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный. Международный кодекс маркетинговых исследований (ESOMAR). Специфика определения выборочной совокупности в маркетинговых исследованиях. Типы выборок, применяемые в маркетинговых исследованиях. Общие правила рекрутинга будущих респондентов. Классификация методов маркетинговых исследований. Исследование первичных, вторичных данных; внешних и внутренних источников информации. Количественные, качественные методы, микс-методики.

#### **Тема 46. Социометрия в социологическом исследовании**

Социометрия, социометрический метод как способ измерения и анализа социально-психологических характеристик в малых группах. Возможности и ограничения использования социометрии для изучения межличностных внутригрупповых отношений. Этапы и программа проведения социометрического опроса. Особенности инструментария социометрического опроса. Социометрическая карточка. Проблема социометрических ограничений. Социометрические критерии и их классификация. Подготовка анкетеров (интервьюеров), и инструктирование респондентов. Социоматрицы и социограммы как формы представления социометрических данных. Виды социограмм. Индивидуальные и групповые социометрические индексы. Выявление с помощью социометрического опроса структуры социально-психологических отношений в малой группе. Использование социометрических данных для моделирования и оптимизации функционирования и развития малой группы.

#### **Тема 47. Метод экспертных оценок в социологическом исследовании**

Сущность метода экспертных оценок, его место в системе методов сбора социологической информации. Классификация экспертных опросов. Критерии отбора экспертов. Разработка инструментария. Этап сбора экспертной информации. Методы обработки экспертных суждений. Анализ экспертной информации. Сравнение результатов экспертного опроса с результатами массового опроса, с данными, полученными с помощью других методов социологических исследований.

#### **Тема 48. Метод анкетирования в социологическом исследовании**

Анкетный опрос (анкетирование) как способ общения исследователя с респондентом. Его возможности и ограничения. Условия и критерии применения.

Разновидности анкетного опроса: групповое и индивидуальное анкетирование; по месту проведения ; по способу доставки анкеты к респонденту; почтовое ; анкетирование с помощью средств массовой коммуникации в т.ч. : прессовое ,TV-анкетирование, Радио-анкетирование, INTERNET-анкетирование; по степени участия анкетёра .

#### **Тема 49. Анкета как базовый инструмент социологического исследования**

Социологическая анкета. Классификация анкет. Логико-концептуальная схема анкеты. Композиция и графика анкеты с учетом характера получения информации. Вводное обращение и инструкция респонденту. Анкетирование как процесс: этапы и динамика развития опроса. Особенности проведения анкетных опросов. Проблема анонимности при анкетных опросах. Приемы, повышающие внимание респондента. Необходимые условия организации и проведения анкетирования, повышения качества получаемой информации.

### **Тема 50. Метод наблюдения в социологическом исследовании**

Наблюдение как прямая регистрация событий исследователем (очевидцем). Отличие научного наблюдения от обыденного. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами сбора социологической информации. Сфера применения. Наблюдение в социальной практике. Классификация видов наблюдения, их характеристика.

Возможности ограничения разных видов наблюдения. Разработка программы социологического наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Условия его проведения. Обоснование целей и задач. Выбор единиц и определение категорий наблюдения. Инструментарий наблюдения. Подготовка наблюдателей. Использование технических средств в наблюдении. Специфика обработки результатов наблюдения. Проблемы надежности и достоверности результатов наблюдения.

### **Тема 51. Метод анализа документов в социологическом исследовании**

Понятие документов в социологии. Документ как средство закрепления различным способом на специальном материале информации о фактах, событиях, явлениях объективной действительности и мыслительной деятельности человека. Классификация документов. Оценка документов. Методы анализа документов: Анализ документов как основной и вспомогательный метод социологического исследования.

### **Тема 50. Контент-анализ как один из методов анализа документов**

Сущность, общая характеристика и виды контент-анализа. Основные направления использования. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Сильные и слабые стороны контент-анализа и его соотношение с другими приемами социологического анализа документов.

### **Тема 53. Метод фокус - группы в социологическом исследовании**

Понятие фокус-группы. Метод фокус-группы – качественный метод сбора социологической информации. Место методов фокус-группы в системе методов социологического исследования. Групповая динамика и этнографический подход как основные методологические принципы проведения фокус-группы. Методические процедуры проведения фокус-группы. Методы «снежного кома», видеозаписи, «одностороннего зеркала» и др. Решающая роль модератора в фокус-группе. Методы анализа данных фокус-группы. Контент-анализ. Метод межгрупповых сравнений. Лингвистический анализ. Дискурс-анализ. Анализ видеоданных. Составление отчета по результатам проведения фокус-группы. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

#### **Тема 54. Метод интервью в социологическом исследовании**

Интервьюирование как особая форма социологического опроса. Функциональное отличие интервьюирования от анкетирования. Возможности и ограничения интервьюирования. Логика опроса при интервьюировании и психология его восприятия респондентом. “Эффект интервьюера”.

Классификация интервью. Ситуация интервьюирования как совокупность внешних и внутренних факторов. Задача выбора или создания ситуации интервьюирования как функция социолога. Требование единства ситуации при проведении массовых интервью. Структурные элементы ситуации интервьюирования. Респондент в ситуации интервью. Требования к личности интервьюера и его профессиональной подготовке. Принципы организации работы интервьюеров. Контроль за работой интервьюеров.

#### **Тема 55. Мониторинг как повторное социологическое исследование: особенности организации**

Мониторинг как информационная технология прогнозирования на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу социального развития общества, региона, наиболее адекватный способ организации

социологических исследований в динамически меняющейся социальной ситуации. Задачи мониторинга социальной сферы. Преимущества перед точечными исследованиями социальных проблем. Методологические и методические основы данного вида исследования. Аналитическая система показателей мониторинга социальной сферы и ее структурно-логическая схема. Система сбора и обработки эмпирических показателей. Объект и субъект мониторинга. Определение, типология, система показателей

#### **Тема 56. Факторный анализ как метод анализа данных в социологии**

Цель и задачи факторного анализа. Основные этапы факторного анализа. Составление корреляционной матрицы. Извлечение факторов. Вращение факторов. Интерпретация результатов факторного анализа.

### **Тема 57. Корреляционный анализ как метод изучения взаимосвязи признаков**

Статистическая и корреляционная зависимость. Корреляционная таблица. Выборочный коэффициент корреляции и методика его вычисления. Основные подходы к интерпретации коэффициентов корреляции в социологии. Коэффициенты связи, основанные на критерии "хи-квадрат". Ранговая корреляция. Парная ранговая корреляция: коэффициенты ранговой корреляции Спирмена, Кендалла. Множественная ранговая корреляция. Коэффициенты связи, основанные на моделях прогноза и понятии энтропии. Коэффициенты связи для четырехклеточных таблиц сопряженности. Локальные коэффициенты связи. Анализ фрагментов таблиц сопряженности. Прямая и опосредованная связь.

#### **Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене**

##### **Оценка «отлично»**

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка "отлично" ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

##### **Оценка «хорошо»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных

закономерностей. Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теории к решению задач

профессионального характера;

- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

• в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

• допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;

• приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “неудовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

• обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

• допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;

• демонстрируют незнание теории и практики.

## Критерии оценки плана-конспекта занятия

№ пп	Критерии	Показатель
	<b>Содержательная часть</b>	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
1.	Связь содержания с будущей работой социолога	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных социологических исследований, достижений социологической науки, примеров из практики	
4.	Степень структурированности материала	
	<b>Методическая сторона</b>	
1.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
2.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
3.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения с учетом передового международного опыта	
7.	Использование методов активизации познавательной деятельности студентов	
8.	Умение практиканта объяснять новый материал	
9.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
10.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
11.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
12.	Учет индивидуальных особенностей студентов	
13.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
14.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
15.	Активность студентов на занятии	

### Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

## **II. Программа и оценочные средства защиты •выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки»**

Защита научного •выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки» является вторым этапом государственной итоговой аттестации. Защита • выпускной квалификационной работы направлена на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, направленность (профиль)– Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы в части сформированности компетенций, необходимых для выполнения выпускником научно-исследовательского вида деятельности.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать положения, выдвигаемые для публичной защиты, должна свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в решение задачи, имеющей существенное значение для социологической науки. Предложенные автором выпускной научно-квалификационной работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Защита результатов научно-квалификационной работы проводится в форме выступления аспиранта с научным на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии ИСПИ РАН с последующей дискуссией; выступлением оппонентов и научного руководителя, что фиксируется в протоколе заседания научного подразделения. Процедура защиты выпускной квалификационной работы предусматривает проведение предварительной экспертизы выпускной научно-квалификационной работы (назначение оппонентов из профессорско-преподавательского состава кафедры, признанных специалистов по проблематике темы выпускной научно-квалификационной работы; проведение экспертизы текста работы и автореферата по системе Антиплагиат; оценку полноты изложения материалов ВКР в работах, опубликованных аспирантом).

Защита научного доклада выступает итоговым контролем сформированности следующих компетенций обучающегося (УК 1; УК 2; УК 6; ОПК 3; ПК1; ПК 4):

### **Универсальные компетенции:**

**Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);**

Таблица № 1

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код В1 (УК-1)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы;                      -Положения, выносимые на защиту (автореферат);                      -Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);                      - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)<sup>1</sup>;                      - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)</p>	<p>-актуальность исследования;                      -уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы);                      -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>                      навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  <b>Код В2 (УК-1)</b></p>	<p>- Текст выпускной научно-квалификационной работы;                      -Положения, выносимые на защиту (автореферат);                      -Научный доклад аспиранта;                      -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии</p>	<p>- оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);                      -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента);                      - - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским составом кафедры</p>	<p>- актуальность исследования;                      -степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате;                      -аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту;                      -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.</p>

<sup>1</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры).	
--	--	--	--

Таблица № 2

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/ современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Имеются отдельные недостатки/ неточности	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и автореферате позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и

			результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Демонстрирует низкий уровень научной эрудиции	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции для поддержания научной дискуссии	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией

**Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2);**

Таблица № 3

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p> <p><b>Код В2 (УК-2)</b></p>	<p>-Текст выпускной научно-квалификационной работы;</p> <p>-Автореферат научно-квалификационной работы;</p> <p>- Публикации по результатам выполненной работы;</p> <p>-Научный доклад аспиранта.</p>	<p>-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта);</p> <p>- оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента)<sup>2</sup>;</p> <p>- итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной работы профессорско-преподавательским</p>	<p>Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы</p>

<sup>2</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	
--	--	--	--

Таблица № 4

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Сформулированные рекомендации по направлениям, технологиям дальнейших научных исследований в рамках проблематики научной работы	Отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме	Рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы сформулированы только в рамках социологической науки	Представлены развернутые рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований

**способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)**

Таблица № 5

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Код У2(УК-4)</b>	-Научный доклад аспиранта; -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания кафедры; заключение кафедры)	Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики; оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию

Таблица № 6

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Способность самостоятельно предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики;  оценивать социальные последствия их реализации; готовность нести ответственность за их реализацию	Не готов и не умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать социальные последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет предлагать решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать весь комплекс социальных последствий принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

**способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК 3)**

Таблица № 7

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками применения новых методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения научной этики и авторских прав	- Текст выпускной научно-квалификационной работы; - Автореферат научно-квалификационной работы; - Публикации по результатам	- проверка по системе Антиплагиат текста и автореферата научной работы(справка) <sup>3</sup> ; - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>4</sup> ;	Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта

<sup>3</sup> Оформляется в виде развернутой справки, содержащей процент, характер и источник заимствований

<sup>4</sup> Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

	выполненной работы		
--	--------------------	--	--

Таблица № 8

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Оригинальность выводов, заключений и предложений, представленных в тексте, автореферате и публикациях аспиранта	Выводы, заключения и предложения не являются оригинальными, в тексте работы, автореферате или публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, но присутствуют отдельные технические недостатки в оформлении результатов заимствования	Выводы, заключения и предложения являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов

**Профессиональные компетенции:**

**владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления (ПК-1)**

Таблица № 9

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации.	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>5</sup> ; - итоговая оценка защиты результатов выпускной	- новизна исследования; -актуальность исследования; -уровень методологической проработки проблемы; -рекомендации, предложения, сформулированные в диссертации;

<sup>5</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований в области социального управления	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта. -Ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); -оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента); - итоговая оценка защиты результатов выпускной научно-квалификационной профессорско-преподавательским составом кафедры по результатам доклада и научной дискуссии (протокол заседания кафедры)	-степень разработанности проблемы; -методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования -научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.

Таблица № 10

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты/ недоработки в части обоснования актуальности темы исследования	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем в процессе исследования социальных механизмов и способов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешное и систематическое и обоснованное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении

	управленческого воздействия на социальные группы и организации	исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество и его отдельные сферы, социальные группы и организации	исследовательских и практических задач в процессе исследования социальных механизмов и способов управленческого воздействия на общество в целом и его отдельные сферы, социальные группы и организации.
Новизна исследования	Способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи отсутствует	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать новые идеи	Сформированная способность при решении исследовательских и практических задач в предметном поле социологии управления генерировать принципиально новые идеи
Степень разработанности проблемы исследования	Фрагментарное применение критического анализа и оценки ограниченного числа современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов социального управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального управления.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований отдельных объектов и целостной системы социального управления
Методический аппарат исследования и степень достоверности результатов прикладного исследования	Применение узкого спектра концептуальных и эмпирических методов социологии управления;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра концептуальных и эмпирических	Аспирант демонстрирует сформированное, отработанное на практике умение применять широкий спектр

	полученные результаты не являются достоверными	методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления; полученные результаты достоверны	концептуальных и эмпирических методов и процедур при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления; полученные результаты достоверны
Научная эрудиция аспиранта при ответе на вопросы.	Отсутствует представление о содержании современных дискуссий по проблемам социального управления.	Демонстрирует достаточный уровень научной эрудиции по проблемам социального управления	Демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, понимание современных научных дискуссий по проблемам социального управления

**способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки социальных программ и стратегий деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций (ПК-4)**

Таблица № 11

Планируемые результаты обучения	Материалы для оценки	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
ВЛАДЕТЬ: методами и социальными технологиями совершенствования функционирования социальных институтов современного общества	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>6</sup> ; -справки о внедрении	- практическая значимость результатов исследования

<sup>6</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		результатов исследования в деятельность организаций	
ВЛАДЕТЬ: социологическими методами исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта	-Текст выпускной научно-квалификационной работы; -Автореферат; -Научный доклад аспиранта.	-оценка работы научным руководителем (Отзыв научного руководителя аспиранта); - оценка работы оппонентами (Отзыв оппонента) <sup>7</sup> ; -Оценка профессорско-преподавательским составом кафедры научного доклада (протокол заседания)	- уровень владения социологическими методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)

Таблица № 12

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	0	1	2
практическая значимость результатов исследования	Применение ограниченного числа методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов без соответствующей адаптации к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности организаций отсутствуют	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности организаций	Успешное и обоснованное применение широкого спектра методов и технологий совершенствования функционирования социальных институтов с соответствующей адаптацией к конкретному объекту; представлены развернутые рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования в практической деятельности организаций

<sup>7</sup>Оформляется с учетом требований к оценке диссертационных работ, представленных в п.23 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

		сформулированы	
- уровень владения социологическими методами исследования (эмпирическая часть исследования; приложения, где представлена программа исследования)	Фрагментарное применение социологических методов исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на отдельные функциональные сферы управления без достижения синергетического эффекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение социологических методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) с регулярным возникновением синергетического эффекта	Успешное, обоснованное применение социологических методов и технологий исследования и оптимизации систем управления на государственном и организационном уровнях на основе воздействия на различные функциональные сферы управления (управление человеческими ресурсами, маркетинг, управление производством и др.) и достижения синергетического эффекта

По итогам комплексной оценки Научного доклада Государственная экзаменационная комиссия делает заключение о рекомендации (не рекомендации) на основании результирующей (суммарной) оценки сформированности компетенций.

Если ни по одной позиции оценки сформированности компетенций нет оценки «0», то структурное подразделение вправе рекомендовать ВКР к защите в специализированном совете.