

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора ИСПИ РАН по
научной работе

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|--------------|---|
| Шифр | Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей) |
| <i>Б2. 1</i> | <i>Научно-исследовательская практика</i> |

| | | |
|-----------------|---|--|
| Код по ОКСО | Наименование направления подготовки (ОП), профиль | Квалификация (степень) выпускника |
| <i>39.06.01</i> | <i>Социологические науки Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы</i> | <i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i> |

Разработчики:

| | | |
|--|---------|---|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i> | | <i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i> |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции

Протокол № от « » 2014 г.:

| | | |
|--|---------|---|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i> | | <i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i> |

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

| | | |
|--|---------|---|
| должность | подпись | ученая степень и звание, ФИО |
| <i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i> | | <i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i> |

Москва, 2014

**Программа исследовательской практики для
обучающихся
по программам подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки.
Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы
Форма обучения – очная. Срок обучения - 3 года

Исследовательская практика аспирантов относится к в обязательной части Блок 2 «Практики» ООП. Объем исследовательской практики – 6 зачетных единиц. Проводится в 4 семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет с оценкой).

Компетенции обучающихся, формируемые в ходе исследовательской практики: УК 1; УК 2; УК 3; УК 5; УК 6; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 5

Целями исследовательской практики являются: формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

Основные задачи: практическая подготовка, необходимая для научно-исследовательской деятельности, включающая, помимо работы над научно-исследовательским проектом аспиранта, его участие в других исследованиях, ведущихся на кафедре, факультете, а также углубленное знакомство с работой организации, занимающейся научными исследованиями в области, близкой к профилю аспирантской программы; выполнение различного рода практикантских заданий.

Содержание практики определяется тематикой выпускной научно-квалификационной работы и может варьироваться от разработки и проведения первичного исследования до работы со вторичным материалом, социальными данными.

Краткое описание этапов практики.

1 этап. Задачами данного этапа практики является:

- Ознакомление с целями и задачами исследовательской практики аспиранта, с формами отчетности;
- разработка индивидуальной программы и плана практики;
- формирование умения разрабатывать концепцию эмпирического исследования;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

1.1. Оценить качество представленных форм отчетности по результатам проведенных эмпирических исследований (аспиранту

предоставляется несколько вариантов отчетов, по результатам анализа он пишет собственный отчет о качестве предоставленного материала)

1.2. На основе сформулированной социальной (практической) проблемы аспирант определяет эмпирический объект исследования.

1.3. На основе предложенных кейсов, аспирант формирует навык определения объекта, предмета, целей и задач исследования (для количественных исследований/ качественных исследований). Результатом освоения этого задания является выделение объекта и предмета собственного научного исследования; формулировка его целей и задач.

1.4. Исходя из разрабатываемой темы исследования аспиранту необходимо определить теоретические концепции (теории), служащие теоретико-методологической базой эмпирического исследования.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий первого этапа исследовательской практики аспиранта.

2 этап. Задачами данного этапа практики является:

- - формирование концептуальной схемы исследования;
- овладение навыком разработки социальных показателей исследования
- формирование умения отбора методов для проведения исследования; конструирования эмпирических индикаторов исследования
- совершенствование навыка разработки инструментарием измерения;
- отработка навыка определения объема выборочной совокупности.

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

2.1. Разработать схему отношений между ключевыми понятиями, выбранными в качестве структурных элементов концептуальной модели предмета исследования;

2.2. Сконструировать социальные показатели для переменных исследования, для последующего формулирования гипотезы-следствия исследования;

2.3. Исходя из созданной модели социальных показателей исследования и выбранного метода сбора данных, сконструировать эмпирические индикаторы исследования;

2.5. Основываясь на из выбранных методах обработки и анализа первичных данных исследования, аспирант конструирует шкалы и индексы, необходимые для измерения и анализа; а затем разрабатывает инструментарий измерения (анкету, вопросник); определяет объем выборочной совокупности.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий второго этапа исследовательской практики аспиранта

3 этап. Задачами данного этапа практики является:

- проведение полевого исследования;
- представление научного отчета по результатам полевого исследования;
- изучение требований к подаче грантовых заявок; поиск партнеров при организации научных исследований.
- формирование навыка представления результатов научных исследований, основываясь на изучении опыта деятельности международных исследовательских коллективов;

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

3.1. Аспирант проводит сбор, обработку и анализ первичных данных («полевой» – эмпирический этап) исследования

3.2. Подготовка научного отчета по результатам исследования, включающего: а) теоретическое и методическое обоснование программы исследования; б) содержательный анализ результатов исследования; в) рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

3.3. Аспирант анализирует требования международных и российских грантодателей, представленные на сайтах организаций; требования к подаче заявок; требования к инфраструктурному обеспечению грантов (результата анализа – сравнительная таблица).

3.4. Аспирант готовит пакет документов для участие в конкурсах на получения грантов в рамках приоритетных направлений развития социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Промежуточная аттестация – зачет – выставляется руководителем исследовательской практики на основании выполнения заданий третьего этапа исследовательской практики аспиранта.

4 этап. Задачами данного этапа практики является:

- подготовка предложений по использованию полученных в ходе эмпирического исследования результатов в обосновании выводов выпускной научно-квалификационной работы;
- разработка табличных и графических приложений выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;
- формирование исследовательского досье аспиранта (портфолио);
- формирование навыков продвижения результатов научных исследований в научной, образовательной и бизнес-средах.
-

Оценочные средства для проверки освоения данного этапа практики (типовые практические контрольные задания):

4.1. Разработать выводы и предложения по включению материалов исследования в выпускную квалификационную работу (результат согласовывается с научным руководителем аспиранта);

4.2. Разработать табличные и графические приложения выпускной квалификационной работы

4.3. На основе анализа имеющихся персональных сайтов профессорско-преподавательского состава МГУ или других вузов, системы Истина, портфолио социологов ведущих российских и зарубежных социологических центров и фондов разработать собственное исследовательское досье.

4.4. Подготовить план продвижения результатов исследований аспиранта в международных и российских научных базах (оформляется в виде мультимедийной презентации для доклада на кафедре).

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой – выставляется на заседании кафедры на основании выполнения заданий четвертого этапа исследовательской практики аспиранта.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Примеры формирования компетенций и их оценивания на примере УК2; ОПК3; ПК 1.

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Код 31(УК-2) | -Программа исследования -Типовые задачи 2.2.- 2.5 | Глубина знаний; Полнота характеристик методов |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Код В2(УК-2) | -индивидуальный план продвижения результатов исследований аспиранта; -Типовые практические задания 4.3.- 4.4 | Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения ,поиск и т.п.) |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|--|---|---|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| Глубина знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| Полнота характеристик методов | Демонстрирует фрагментарные знания методов | Демонстрирует знание большинства характеристик методов | Демонстрирует точное знание характеристик методов |
| Владение технологиями планирования различных направлений профессиональной деятельности (исследования, продвижения ,поиск и т.п.) | Владеет отдельными направлениями планирования профессиональной деятельности | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности | Владеет направлениями планирования профессиональной деятельности на высоком уровне |

ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования, применению их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав;

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| УМЕТЬ: обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии | Программа исследования; Типовые задачи 1.2 -1.4. | Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии |
| УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования в социологии | Программа исследования; Типовые задачи 2.2.-.2.5 | Способность к разработке новых методов исследования в социологии |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Качество обоснования необходимости разработки новых методов исследования в социологии | Слабое умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии | Нестабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии | Стабильное умение обосновывать необходимость разработки новых методов исследования в социологии |
| Способность к разработке новых методов исследования в социологии | Слабое умение разрабатывать новые методы исследования в социологии | Нестабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии | Стабильное умение разрабатывать новые методы исследования в социологии |

ПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социологии управления

| Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| УМЕТЬ: применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления | Программа исследования; Типовые задачи 3.1.- 3.3., 4.1.. | Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления |

| Критерии оценивания результатов обучения | Показатели оценивания результатов обучения | | |
|---|--|--|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| Способность применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления | Частично освоенное умение концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач | В целом успешное умение применять широкий спектр концептуальных и эмпирических методов и процедур при решении ограниченного числа исследовательских и практических задач | успешное умение применять существующие концептуальные и эмпирические методы и процедуры при разработке и проведении исследований в предметном поле социологии управления |