

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
 ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
 (ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

**Заместитель директора ИСПИ РАН по
научной работе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б1.В.ОД.1</i>	<i>Социальная структура, социальные институты и процессы</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>
<i>Профессор</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Юдина Татьяна Николаевна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель сектора методологии исследования социально-политических процессов евразийской интеграции</i>		<i>Доктор социологических наук, профессор Осадчая Галина Ивановна</i>

Москва, 2014

1. Цели освоения дисциплины

Целями учебной дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о теоретических и методологических основах исследования общества как сложной системы, находящейся в процессе функционирования; социальной структуры современного общества, его институтов и социальных процессов в контексте глобальных противоречивых тенденций и факторов, связанных с глобализацией и регионализацией.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения,

– овладение аспирантами понятиями и основных течений в теории социальных процессов, истории её становления и современных проблем, в развитии навыков интерпретации происходящих явлений в социальной динамике и умения видеть их в контексте особенностей изменений, происходящих в мире в настоящее время;

– формирование целостного представления о роли и месте социальных институтов в процессе функционирования и развития общества; способности понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества;

– изучение факторов и условий, определяющих формирование ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения

– разработка на основании результатов исследования обоснованных рекомендаций в сфере социальной политики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» относится к базовой части обязательных дисциплин дисциплин (Б1.В.ОД.1) основной профессиональной образовательной программы аспирантуры для направления подготовки 39.06.01 "Социологические науки", Профиль "Социальная структура, социальные институты и процессы".

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» основывается на знании таких дисциплин как «Современные социологические теории и школы», «Теория и методология исследования социальных процессов», «Социология региональных политических процессов Социология региональных политических процессов», «Стратификационные процессы в регионе», «Социокультурный анализ регионального развития», «Социология региональных социальных и культурных изменений», находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Социология социальной сферы», «Социология социальных изменений».

Дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» предназначена для аспирантов, имеющих базовые знания и умения, соответствующие требованиям стандартов основного профессионального образования по дисциплинам «История и философия науки», «Методы научных исследований»

В частности, предъявляются следующие требования к «входным» знаниям:

- аспирант должен владеть терминологией основных структурообразующих и обобщающих понятий теории и методологии исследования социальных процессов;
- знать разнообразие исторически существовавших стратификационных систем;
- иметь представления о закономерностях развития социальных процессов; факторах и условиях, определяющих формирование социальной структуры;
- иметь навыки самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований;
- уметь осуществлять поиск материалов по социологии в сети Интернет и научной библиотеке.

Дисциплина является предшественницей для дисциплины «Социология социальных изменений» (вариативной части дисциплин профессионального цикла Б.1.В.ОДВ 5).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами базовой части ФГОС ВО подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 39.06.01 Социологические науки, дисциплина «Социальная структура, социальные институты и процессы» обеспечивает формирование следующих компетенций аспиранта: УК-1, УК-2, УК-3; ОПК -1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-4.

Универсальные компетенции выпускника:

УК -1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональные компетенции выпускника:

ОПК-1 способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-2 способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 - способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта.

ОПК-5 - способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств.

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника:

ПК-3 - способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.

ПК-4 - способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

ЗНАТЬ	- современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях (УК -1); основы целостного системного научного мировоззрения (УК-2); - современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-3).
УМЕТЬ	транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1); общие цели в профессиональной и социальной деятельности

	<p>(ОПК-2); самостоятельно обучаться новым методам исследования и информационным технологиям для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-3); определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5)</p>
ВЛАДЕТЬ	<ul style="list-style-type: none"> - анализом новых реальных социальных явлений, связей, институтов и процессов в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальных общностей и социальных отношений внутри этих общностей и между ними, их отражения в общественном сознании, а также результатов и способов воздействия на социальные общности и социальные отношения (ПК-3) - методами и инструментами проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработкой моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмами прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработкой методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами (ПК-4)

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Всего 216 часов

Аудиторные занятия – 80 часов,

Самостоятельная работа - 100 часа

Контроль -36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Контр. точки по мод.-рейтинг системе.	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Социально - стратификационная структура общества														
1.	Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	9	5	4	2	2								
2.	Основные срезь социально-стратификационной структуры современного российского общества	9	5	4	2	2								
3.	Основные социальные группы современного российского общества	9	5	4	2	2								

4.	Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации.	9	5	4	2	2			+					
5	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества	9	5	4	2	2								
	Итого:	45	25	20	10	10								
<i>Раздел 3. Социальные институты</i>														
6.	Теории социального развития и социальных изменений.	9	5	4	2	2								
7.	Модели социальных процессов.	9	5	4	2	2								
8.	Модернизация как социальный процесс	9	5	4	2	2								
9.	Глобализационные социальные процессы	9	5	4	2	2								
10	Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов	9	5	4	2	2								
	Итого	45	25	20	10	10							2	
11.	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	15	8	7	3	4								

12.	Система современных социальных институтов российского общества	15	8	7	3	4								
13.	Развитие институтов гражданского общества в России	15	9	6	3	3								
	Итого:	45	25	20	9	11								
<i>Раздел 4. Ценностные ориентации и модели социального поведения личности</i>														
14.	Понятие ценностных ориентаций и ценностей социологии. Ценностные системы	11	6	5	2	3								
15.	Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики	11	6	5	2	3								
16.	Методические аспекты изучения ценностных ориентаций и ценностей	11	6	5	2	3								
17.	Модели социального поведения личности и социальных групп	12	7	5	2	3								
	Итого:	45	25	20	8	12								
Общая трудоемкость	часы	180	100	80	37	43				*				
	Вм. с экзам.	216												1 курс
	з.е.	6												

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Всего 216 часов

Аудиторные занятия – 36 часов,

Самостоятельная работа – 144 часов

Контроль -36 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоятельная работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая	Контр. точки по мод.-рейтинг системе.	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Социально - стратификационная структура общества														
1.	Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	10	8	2	2									
2.	Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества	10	7	3	1	2								
3.	Основные социальные группы современного российского общества	8	7	1	1									
4.	Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации	8	7	1	1				+					

5	Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества	9	7	2	2									
	Итого:	45	36	9	7	2								
Раздел 2. Социальные процессы														
6.	Теории социального развития и социальных изменений.	10	8	2	2									
7.	Модели социальных процессов.	9	7	2		2								
8.	Модернизация как социальный процесс	10	7	3	2	1								
9.	Глобализационные социальные процессы	7	7											
10.	Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов	9	7	2	2									
	Итого:	45	36	9	7	3								
Раздел 3. Социальные институты														
11.	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	15	12	3	2	1								

12.	Система современных социальных институтов российского общества	15	12	3	3									
13.	Развитие институтов гражданского общества в России	15	12	3	2	1								
	Итого:	45	36	9	4	4								
Раздел 4. Ценностные ориентации и модели социального поведения личности														
14.	Понятие ценностных ориентаций и ценностей социологии. Ценностные системы	12	9	3	3									
15.	Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики	11	9	2	2									
16.	Методические аспекты изучения ценностных ориентаций и ценностей	11	9	2	2									
17.	Модели социального поведения личности и социальных групп	11	9	2		2								
	Итого:	45	36	9	7	2								
Общая трудоемкость	часы	180	144	36	25	11				*				
	Вм. с экзам.	216												1 курс
	з.е.	6												

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Социально - стратификационная структура общества		
Тема 1	Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества	<p>Понятие социальная структура. Основание социальной структуры. Виды оснований социальной структуры. Типы социальных структур.</p> <p>Идеи социального неравенства в общественной мысли до возникновения социологии. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории. М. Вебер: классический этап становления социологии неравенства. Теория стратификации П. Сорокина. Функционалистская стратификация (Т. Парсонс, Г. Шилз, Б. Барбер, К. Девис и др.).</p> <p>Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.</p> <p>Современные формы социального неравенства. Понятие бедности. Абсолютная и относительная бедность. Нищета. Понятие депривации.</p> <p>Понятие элиты. (В. Парето, М. Вебер, Боден, Г. Моска, Г. Лассуэл и др.). Классификация элит.</p> <p>Понятие маргинальности. Роль маргиналов в формировании социальной структуры.</p> <p>Методы изучения социальной структуры и стратификации.</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества</p>
Тема 2	Основные срезь социально-стратификационной структуры современного российского общества	<p>В современном российском обществе можно выделить следующие частные социально-стратификационные подструктуры:</p> <p>Социально-демографическая структура. Демографические когорты и исторические поколения. Дифференциация по семейным признакам; типам семей; по возрасту;</p> <p>Социально-профессиональная структура как форма профессиональной дифференциации населения;</p> <p>Социально-территориальная структура. Территориальные общности и пространственные формы расселения; основные компоненты-потребительские группы; социально-экономические регионы; социальная сегрегация; типология городов, процессы урбанизации;</p> <p>Этнорасовая структура. Понятие «нация». Факторы образования и признаки этноса. Этническое пространство. Этносоциальная стратификация.</p> <p>Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность. Основные мировые тенденции в условиях становления глобальной экономики и информационного общества.</p>

		<p>Социально-политическая структура (принадлежность к различным партиям);</p> <p>Организационно-управленческая структура. Административно-государственная организация: бюрократическая иерархия, типы власти и подчинения. Формальная и неформальная подструктуры организационно-управленческой структуры. Целевые и должностные группы. Организация как социальная общность;</p> <p>Социально-культурная (субкультурная) структура (готы, эмо, скинхеды и др.);</p> <p>Вероисповедальная структура (христиане, мусульмане, и др.).</p>
Тема 3	Основные социальные группы современного российского общества	<p>Понятие социальной группы в системе социологического знания. Вклад в развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др.</p> <p>Видовая классификация социальных групп. Реальные и мнимые социальные группы.</p> <p>Реальные социальные группы. Элементарные и кумулятивные. Первичные и вторичные. Большие и малые. Ингруппа и аутгруппа. Референтные группы и др..</p> <p>Квазигруппы. Классификация мнимых групп: аудитория, толпа, социальные круги. Понятие агрегации.</p> <p>Малые группы. Отличительные черты малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Основные характеристики формальных и неформальных социальных групп. Типы социальных групп в зависимости от степени развития межличностных отношений.</p> <p>Понятие «коллектив» и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристика коллектива: групповое сознание, направленность поведения, деятельность, сплоченность, организованность.</p>
Тема 4	Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации	<p>Природа социальной мобильности. Сущность социальной мобильности. Типы и формы социальной мобильности. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Интергенерационная и интрагенерационная мобильность. Факторы социальной мобильности.</p> <p>Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость.</p> <p>Характеристики социальной мобильности. Всеобщность. Интенсивность. Абсолютная и относительная интенсивность.</p> <p>Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции. Особенности миграции в современной России.</p>
Тема 5	Основные процедуры	<p>Методы изучения социальной структуры и стратификации: самооценочный метод, метод оценки</p>

	исследования социально-стратификационной структуры общества	<p>репутации; «объективный подход» (выявление интегрального показателя «индекса социальной позиции» при определении индикаторов престижа профессии, уровня образования, уровня дохода, доступа к властным полномочиям и др.).</p> <p>Использование историографических методов, материалов государственной статистики, вторичный эмпирический анализ. Использование методов конкретных социологических исследований (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.).</p>
Раздел 2. Социальные процессы		
Тема 6	Теории социального развития и социальных изменений.	<p>Основные понятия теорий социальных изменений. Эволюция и революция; социальный процесс и социальное развитие; социальный прогресс.</p> <p>Структурный функционализм об основных механизмах социальных изменений. Классический эволюционизм и неозволюционизм. Теории модернизации и неомодернизации.</p> <p>Марксизм: историко-материалистический подход.</p> <p>Теорема флуктуации П. Сорокина о социальных изменениях. Теория структуризации. Теория социального становления социально-исторического процесса.</p> <p>Синергетический подход к социальным изменениям. Точка бифуркации.</p> <p>Виды социальных процессов. Циклы социальной системы.</p> <p>Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.</p> <p>Виды социальных изменений: открытия, изобретения, инновации. Принятие социальных изменений и сопротивление им. Этапы социальных изменений. Культура как фактор социальных изменений.</p>
Тема 7	Модели социальных процессов	<p>Социальные процессы как совокупность однонаправленных и повторяющихся социальных действий. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.</p> <p>Циклы социальной системы.</p> <p>Классификация основных социальных процессов. Социальные революции и реформы. Концепции социального прогресса. Система. Системный анализ. Модель.</p> <p>Типология моделей социальных процессов-«модели социальной динамики»:</p> <p>Модели жизненного цикла (жизненный цикл этноса по Л.Н. Гумилеву); модели волновой динамики (циклы борьбы за мировое лидерство, модель Гольдштейна, волны экономической динамики, волновые процессы в политической сфере); модели теории катастроф, бифуркации в социальных процессах по Ю. Лотману, синергетика и теория хаоса, диссипативные структуры И. Пригожина; модель принятия инновации; модели революций, эволюционные модели (циклическая</p>

		<p>модель развития культуры В. Бюля) и др.</p>
Тема 8	Модернизация как социальный процесс	<p>Особенности социальной модернизации в России. Теории запаздывающей модернизации в современной России.</p> <p>Модернизация как сложный комплекс экономических, социальных, культурных, политических перемен, происходящих в обществе в связи с процессом индустриализации, освоения научно-технических достижений. Первичная (органическая) и вторичная (неорганическая) модернизация. Культура «модернити».</p>
Тема 9	Глобализационные социальные процессы	<p>Содержание понятия «мировая система». Формирование мировой системы. Глобализация как процесс.</p> <p>Конвергенция и конфликт. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация». Теория глобализации социальных изменений (И. Валлерстайн, Э. Гидденс и др.)</p> <p>Глобализация социальной жизни. Современные тенденции глобального развития: транснациональные корпорации и международная экономическая интеграция; глобальные торговые сети; негосударственные и другие международные организации; глобализация средств массовой информации и др.</p>
Тема 10	Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов	<p>Социальное прогнозирование как метод научного познания.</p> <p>Объект социального прогнозирования. Виды прогнозов. Методологические принципы социального прогнозирования. Роль системного подхода в разработке прогнозов. Способы разработки прогнозов.</p> <p>Методы социального прогнозирования. Результаты прогнозов и требования к ним. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.</p> <p>Модель как метод научного познания. Типы и виды моделей. Прогнозные модели. Системы показателей</p> <p>Технология прогнозных разработок социальных процессов. Технологический цикл: экспертиза; экстраполяция; моделирование.</p> <p>Этапы прогнозного исследования. Построение программы прогнозного исследования (предпрогнозная ориентация). Проблемная ситуация и перспективы ее развития.</p> <p>Систематизация проблем методом построения «дерева социальных проблем». Последовательность операций при разработке поискового прогноза. Нормативный прогноз. Характерные особенности нормативных разработок.</p> <p>Социальная цель. Построение «дерева социальных целей». Целевые ситуации и их прогнозирование. Последовательность операций нормативного прогноза.</p> <p>Выработка рекомендаций для управления. Социально-проектная деятельность. Социальное</p>

		проектирование: суть, основные понятия. Субъект, объект, предмет социального проектирования. Классификация социальных проектов. Методы социального проектирования. Этапы социального проектирования.
Раздел 3. Социальные институты		
Тема 11	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	<p>Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества.</p> <p>При объективистской парадигме, институциональная основа общества понимается как социальная система, объективная реальность, существующая независимо от воли и действий индивида. Представители: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, Э. Гидденс, Ю. Хабермас и др.</p> <p>Институциональный подход представляют Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл и др..</p> <p>Институционально-эволюционно экономическое направление представляют Р. Коуз, О. Уильямсон, Г. Саймон, Д. Норт и др.</p> <p>Сетевой подход в рамках экономической социологии представляют: Х. Уайт, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др.</p> <p>В отечественной социологии институционализм как научное направление представлен В.В. Радаевым и новосибирской социологической школой, а социокультурная парадигма представлена работами А.С. Ахиезера и Н.И. Лапина др.</p>
Тема 12	Система современных социальных институтов российского общества	<p>Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Понятие «социального института» в концепциях различных научных школ. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Структура социальных институтов, их типология и иерархия.</p> <p>Виды социальных институтов. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, образования, религии.</p> <p>Дисфункции социальных институтов. Особенности социальных институтов современного российского общества.</p>
Тема 13	Развитие институтов гражданского общества в России	<p>Общество и государство. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования. Понятие правового государства. Принципы современного экономического, общественного и государственного устройства.</p> <p>Гражданское общество как социокультурное поле, в рамках которого осуществляется реализация универсальных прав и свобод человека — социальной, экономической, политической, правовой, культурной, обеспечивающих активную позицию гражданина.</p>

		<p>Цели, задачи и функции гражданского общества.</p> <p>Институты гражданского общества в современной России: некоммерческие организации, политические партии, социальные движения, эксперты, профессиональные союзы, местное самоуправление, средства массовой информации, которые выполняют функцию социального контроля со стороны общества по отношению к государству.</p>
Раздел 4. Ценностные ориентации и модели социального поведения личности		
ТЕМА 14	Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии	<p>Основные подходы к определению ценностных ориентаций, ценностей и ценностных систем в социологии.</p> <p>Ценностные ориентации как обобщенные, обусловленные историческим контекстом реальные предпочтения, выступающие в качестве практических установок, ориентиров, стереотипов групповой и индивидуальной деятельности и отражающие в той или иной степени общественные нормы, ценности и идеалы.</p> <p>Ценностная система как иерархия ценностей, выступающая в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции, в которой зафиксированы критерии социально-признанного (данным обществом и социальной группой), на основе которых разворачиваются более конкретные и специализированные системы нормативного контроля, соответствующие общественные институты и сами целенаправленные действия людей, как индивидуальные, так и коллективные.</p> <p>Типологизация ценностных систем по следующим основаниям: духовно-философскому (консюмеризм, феминизм); цивилизационному (индивидуализм, неолиберализм); национальному (национализм).</p> <p>Уровни ценностных систем. Характеристики ценностных систем.</p> <p>Ценностные ориентации. Процесс формирования ценностей. Каналы и факторы формирования ценностей.</p> <p>Междисциплинарный подход к рассмотрению ценностей.</p>
ТЕМА 15	Ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики	<p>Интерпретация, операционализация понятий «ценностные ориентации», «ценности» и «ценностные системы». Исследование ценностей: специфика, познавательные возможности и ограничения. Опыт изучения ценностей в социологии.</p> <p>Типологии ценностных ориентаций и ценностей: терминальные и инструментальные; материалистические и постматериалистические; абсолютные, относительные; объективные, субъективные; идеальные, реальные; индивидуальные, групповые, социальные; национальные, профессиональные, институциональные, интегрирующие, дифференцирующие; актуальные, потенциальные, одобряемые, отрицаемые и др.).</p> <p>Структура системы социальных ценностей</p>

		<p>Н.И. Лапина (ядро, структурный резерв, периферия и хвост)</p> <p>Критерии градации ценностей: правильность, интенсивность, предпочтительность и включаемость.</p> <p>Взаимосвязь ценности, установки, нормы, интересов, потребностей</p>
ТЕМА 16	Методические аспекты изучения ценностных ориентаций и ценностей	<p>Проблемы измерения ценностных ориентаций и ценностей в трансформирующемся обществе. Операционализация.</p> <p>Понятие «социальная установка». Особенности его операционализации в конкретном социологическом исследовании. Изучение направленности социальных установок как предпосылка формирования прогноза характера массового действия.</p> <p>Ценностная природа социальных установок. Шкала самооценки, шкала ранжирования, метод парных сравнений, метод балльной оценки.</p> <p>Метод построения высказываний.</p> <p>Шкала Э. Богардуса. Шкала Л. Терстоуна.</p> <p>Методика исследования социальных установок М. Рокича. Шкалограммный анализ Л. Гутмана. Шкала Р. Лайкерта. Анализ системы личностных диспозиций В. А. Ядова. Метод «аксиометрии», используемый Р. Ингльхартом и А.П. Вардомацким.</p> <p>Кросскультурные исследования ценностей. Методика К. Клакхона и Ф. Стродтбека. Ценностный опросник Ф. Тромпенаарса. Методика «Способы жизни» Ч. Морриса и методика «Изучение ценностей» Г. Олпорта. Методика А. Эдвардса «Список личных предпочтений». Использование тестовых методов для изучения ценностей и ценностных систем. Тестовые методики (ценностный опросник Ш. Шварца), методики УСЦД и «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой, морфологический тест жизненных ценностей МТЖЦ В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной (терминальные ценности), «Диагностика индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой («идеальные ценности»).</p> <p>Использование проективных методик для изучения ценностей (шкала Ч. Осгуда и др.).</p>
ТЕМА 17	Модели социального поведения личности и социальных групп	<p>Модели социального поведения личности и социальной группы как ценностно-нормативные комплексы поведенческих процессов, связанные с удовлетворением физических и социальных потребностей, возникающие как реакция на окружающую социальную среду. Социальная норма поведения.</p> <p>Социальная роль. Формы социального поведения личности и социальных групп. Концепции социального поведения (З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма, Социальный характер.</p> <p>Структурирование личности как субъекта деятельности. «Диспозиция» личности. Связь с</p>

		целесообразием. Иерархическая структура диспозиций личности. Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого.
--	--	--

6. Планы групповых занятий и образовательные технологии

ТЕМА 1. Семинар. Теоретико-методологические основы социологического анализа социально-стратификационной структуры общества

Цель: дать представление о социальной структуре общества, истоках социального неравенства как неизбежного следствия формирования социальной структуры общества на основе дифференциации для развития способности к критическому восприятию (ПК-3), обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социальной структуры и виды оснований социальной структуры общества.
2. Идеи социального неравенства в мировой социальной мысли и становление стратификационной теории
3. Современные формы социального неравенства.
4. Понятие элиты и различные подходы к ее сути и классификации.

Темы рефератов

1. Теория социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» (Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. Пер. с англ., М., 1992).
2. Теория элит в воззрениях В. Парето, Г. Моска и Бодена.
3. Современные модели социальной стратификации.
4. Изменение социальной структуры российского общества в 90-х годах XX века.

Образовательные технологии

Проведение семинара с помощью **метода проблемного изложения**. Метод проблемного изложения применяется на протяжении всего семинарского занятия, в том числе при дискуссионном обсуждении и обсуждении докладов.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

- Ознакомиться с разделами обязательной и дополнительной учебной литературы, посвященными социальной структуре и социальной стратификации общества.
- Законспектировать раздел «Социальная стратификация» из работы П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность».
- Подготовить ответы на следующие вопросы: для последующего их обсуждения в аудитории:

1. Сравните три признака экономического неравенства – доход, богатство и заработную плату. Каким образом с их помощью можно выразить различия в уровне жизни населения?
2. Сравните между собой три модели динамики неравенства – Г. Ленски, К. Маркса и П. Сорокина. Чем различаются они и в чем их сходство?
3. Характеризуя структуру античного общества, Платон выделил три класса (вспомните их). А какие классы в российском обществе можете выделить Вы? Охарактеризуйте их.
4. Во времена Аристотеля и Платона высший класс был наделен огромными привилегиями, он постоянно злоупотреблял своей властью. А как происходит сегодня? На Ваш взгляд, что-нибудь изменилось в закономерностях развития человеческого общества за две с половиной тысячи лет?
5. Вопрос о частной собственности поднимался в истории социальной мысли неоднократно. Многие мыслители считали ее источником неравенства и социального зла, предлагая упразднить ее. А что Вы думаете по этому поводу? Улучшатся взаимоотношения между людьми, если частную собственность заменить общественной? Аргументируйте свою точку зрения.
6. Как вы понимаете мысль Ф. Тенниса о том, что сословия основаны на общине, а классы – на обществе. Аргументируйте свой ответ. Обратитесь к работам Ф. Тенниса.
7. Раскройте сущность функциональной теории неравенства К. Дэвиса и У. Мура.
8. Опишите характерные черты сословного строя с акцентом на Россию. Почему, на Ваш взгляд, в современной России восстанавливаются дворянские титулы и звания?
9. Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.
10. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.
11. Определите понятия стратификации, дифференциации, расслоения, поляризации? Что такое ранжирование и ранговая система?
12. Охарактеризуйте главные особенности теории классов К. Маркса? В чем вы видите ее достоинства и недостатки?
13. В чем суть теории классов М. Вебера? Что такое жизненные шансы и классовая ситуация? Какие три критерия положены им в основание социальной стратификации? Чем различаются классы и статусные группы?

14. Раскройте теорию нового класса А. Гоулднера. Какой класс он называл “культурной буржуазией”?

15. Определите, что такое: прожиточный минимум; достаток; “небедность”; социальная справедливость; относительная бедность; абсолютная бедность.

16. Предложите способы, систему социальных мероприятий, при помощи которых можно ликвидировать абсолютную бедность, относительную бедность.

17. В каких случаях при описании относительной бедности можно пользоваться сравнением материального положения своей социальной группы с (а) положением другой социальной группы, (б) с положением своей социальной группы в прошлом?

18. Т. Мальтус считал: бедность – следствие чрезмерного роста населения. В бедности виноваты сами бедные. Помогая бедным, государство поощряет рост населения и тем самым увеличивает бедность. Надо, считает он, отменить государственные субсидии, а заботу о бедных всецело возложить на частные благотворительные фонды. Согласны ли вы с таким мнением? Подходит ли рецепт Мальтуса к России? Дж.С. Милль считал ограничение рождаемости лучшим средством борьбы с нищетой. Каково ваше мнение на этот счет?

19. Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатых, тем больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, меньше бедных и нуждающихся. А как думаете вы? Обоснуйте свою точку зрения.

20. Среди социологов XIX века бытовала и такая точка зрения: бедность не только зло, но и благо. Она — необходимый элемент укрепления социального порядка, поскольку очищает общество, нацию, расу, группу от наименее приспособленных. А какова ваша точка зрения? Обоснуйте ее.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

- Балльная оценка преподавателем выступлений по разделу «Социальная стратификация» работы П. Сорокина. «Социальная стратификация и мобильность», подготовленных группами аспирантов из 3-4 человек
- Балльная оценка публичных докладов.

Формы текущего контроля знаний

- Проверка выполнения письменного задания- конспекта раздел «Социальная стратификация» из работы П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность».
- Проверка готовности аспирантов к участию в практическом занятии по результатам самоподготовки и оценивание активности аспиранта на нем.
- Опрос.

- Коллоквиум.

ТЕМА 2. Семинар. Основные срезы социально-стратификационной структуры современного российского общества

Цель: дать представление о срезах социальной структуры общества на основе дифференциации для развития способности к критическому восприятию (ПК-3), обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие среза социально-стратификационной структуры.
2. Социально-демографическая структура общества. Демографические когорты и исторические поколения.
3. Социально-профессиональная структура общества.
4. Социально-территориальная структура общества. Типология городов.
5. Этнорасовая структура общества. Факторы образования и признаки этноса. Понятие «нация».
6. Социально-отраслевая структура. Отрасль как социальная общность.
7. Социально-политическая структура.
8. Организационно-управленческая структура. Бюрократическая иерархия. Типы власти и подчинения.
9. Социально-культурная (субкультурная) структура.
10. Вероисповедальная структура.

Темы рефератов

1. Организация как социальная общность.
2. Типы власти и подчинения.
3. Социальная сегрегация в современной России.
4. Потребительские группы как основные компоненты территориальных общностей.

Образовательные технологии

Проведение семинара с помощью метода **проблемного изложения**. Метод проблемного изложения применяется на протяжении всего семинарского занятия, в том числе при дискуссионном обсуждении и обсуждении докладов.

Задания для самостоятельной работы аспирантов

- Ознакомиться с разделами обязательной и дополнительной учебной литературы, посвященными социальной структуре и социальной стратификации общества.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

1. Заслушивание докладов

2. Экспресс-опрос
3. Проверка письменных заданий

Формы текущего контроля знаний

- Коллоквиум. Ответы преподавателя в письменной форме с выставлением баллов в журнале успеваемости.

Коллоквиум. ТЕМА 14. Основные социальные группы современного российского общества

Цель: проверить понимание аспирантами сущности социальных групп и социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия для дальнейшего совершенствования (ОПК-2) их способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социальной группы в системе социологического знания.
2. Видовая классификация социальных групп.
3. Квазигруппы. Классификация мнимых групп.
4. Понятие социальной общности и ее основные признаки. Виды социальных общностей.
5. Понятие малой социальной группы и ее основные черты.
6. Основные направления и методы исследования малых социальных групп.
7. Понятие «коллектив» и основные виды коллективов.

Темы рефератов

1. Малая группа и метод социометрии.
2. Бихевиоризм как направление в изучении малых групп.
3. Возможности групповой динамики в изучении малых групп.
4. Этапы формирования трудовых коллективов.
5. Исторические типы трудовых организаций М. Вебера.
6. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и разделении труда.

Образовательные технологии

- Учебное занятие в форме **беседы преподавателя с аспирантами** для выяснения их понимания сущности социальных групп и социальных общностей как форм организации совместной жизни индивидов на основе социального взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов:

- Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

1. Можно ли считать реальной группой указанные ниже ситуации?

1. *Впервые встретившиеся в лаборатории людей, которые навсегда расстанутся после окончания эксперимента.*
2. *Школьный класс.*
3. *Собравшихся на остановке людей, живущих в соседних домах.*
4. *Представителей одной и той же национальности.*

2. Дана следующая модель: Результатом или целью межгруппового соревнования выступает изменение относительных позиций группы.

Какие из ниже приведенных ситуаций подходят под указанную модель, а какие нет? Обоснуйте свой выбор.

1. *Борьба наций за территорию.*
2. *Баскетбольный поединок.*
3. *Классовая борьба.*
4. *Гражданская война.*
5. *Этнический конфликт.*
6. *Столкновение покупателя с продавцом.*
7. *Демонстрация с требованием обманутых вкладчиков вернуть им деньги.*
8. *Драка двух выпивших мужчин.*
9. *Дуэль.*

3. Ниже приведены два высказывания выдающегося французского социолога и социального психолога конца XIX века Густава Лебона:

«Суждения, высказанные относительно общих вопросов собранием каменщиков и бакалейщиков. Мало отличаются от суждений ученых и артистов, когда они соберутся вместе для совещания - относительно этих вопросов».

«Статистика показала. К величайшему удивлению специалистов, каков бы ни был состав присяжных, решения их бывают тождественны».

Ответьте:

1. *Что общего и чем отличаются суждения Г. Лебона?*
2. *О каком типе коллективной ситуации идет речь в первом фрагменте - толпе, публике, аудитории, организации, малой группе, большой группе. Ответ аргументируйте.*
3. *Почему решения присяжных не зависят от их состава? Разве роль личностных качеств, индивидуальных суждений и мнений ничего не значит? В каких случаях происходит их нивелирование?*
4. *Что понимает Г. Лебон под «общими вопросами» – суждения о смысле жизни, устройстве общества, состоянии погоды или о чем-то еще? Ответ мотивируйте.*

4. Как Вы понимаете следующее выражение?

«Полученные в эксперименте данные свидетельствуют о том, что кооперативное межгрупповое взаимодействие ведет к тому, что участники несколько снижают степень сложности и рискованности

задания, тогда как конкурентное взаимодействие, наоборот, существенно увеличивает их».

5. *Определите, к какому типу социальных групп относятся:*

1. *бомжи*
2. *монархи*
3. *смерды*
4. *посадские*
5. *простолюдины*
6. *чиновники*
7. *семья.*

6. *Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы и чем они сходны между собой?*

1. *-отшельники*
2. *-странники*
3. *-паломники*
4. *-скитальцы*
5. *-путешественники*
6. *-иностранцы*
7. *-беглые.*

7. *К какому виду относятся следующие социальные группы?*

2. *-Прохожие*
3. *-Беженцы*
4. *-Спецпереселенцы*
5. *-Заключенные*
6. *-Проститутки*
7. *-Наркоманы*
8. *-Татары*
9. *-Православные*

Формы контроля самостоятельной работы

- Беседа преподавателя с аспирантами для выяснения их знаний по изучаемой теме в виде проверки выполнения контрольно-логических заданий.

Формы текущего контроля знаний

- Коллоквиум. Ответы преподавателя в письменной форме с выставлением баллов в журнале успеваемости.

Учебная дискуссия. ТЕМА 4. Социальная мобильность как фактор изменений контуров социальной стратификации

Цель: Выработать способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении

профессиональных задач (ПК-3) через анализ сущности социальной мобильности а также миграции и миграционной мобильности в современной России (ОПК-4-).

Вопросы для обсуждения

1. Природа и сущность социальной мобильности.
2. Каналы циркуляции социальной мобильности. Детерминанты мобильности.
3. Миграция и миграционная мобильность.
4. Закрытость и открытость российского общества.

Темы рефератов

1. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
2. Мобильность в советском и постсоветском пространстве. Виды и формы социальной мобильности в современной России.
3. Демографические факторы мобильности.
4. Две волны маргинализации в России.
5. Миграционная ситуация в современной России.
6. Вынужденная миграция и беженцы.

Образовательные технологии

Учебная дискуссия с разбором ответов аспирантов на задания для самостоятельной работы и конкретных ситуаций, поставленных преподавателем в рамках вопросов, вынесенных на обсуждение к данному групповому занятию.

Задания для самостоятельной работы

- Подготовить ответы на следующие вопросы: для последующего их обсуждения в аудитории:
 1. П. Сорокин выделил 2 вида мобильности. Назовите их.
 2. Чем различаются индивидуальная и групповая мобильность, структурная и межклассовая, меж- и внутр поколенная?
 3. Курт Левин и его группа вывели формулу вертикальной мобильности:

$$F = \frac{VxPxK}{L}$$

Что означают элементы этой формулы?

4. Как изменялась и чем характеризовалась социальная мобильность в советском обществе? Что произошло с ней в постсоветском обществе?
5. Назовите любые три канала социальной мобильности, выделенные П. Сорокиным.
6. Что такое самовоспроизводство социального класса? Когда оно начинается и каковы его последствия?

7. *Охарактеризуйте каналы вертикальной мобильности.*
8. *Связаны ли между собой такие явления, как номенклатурная карьера и групповая замкнутость?*
9. *Как проявляется закрытость и открытость в российском обществе?*
10. *Кто такие маргиналы и кто попадает в эту категорию сегодня?*
11. *Что такое “утечка мозгов”?*
12. *Кто такие вынужденные мигранты и беженцы? В какой форме вы сталкивались с этой проблемой? Какие масштабы она приняла в современной России?*

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о природе и сущности социальной мобильности, миграционных процессах в России. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

Учебная дискуссия. ТЕМА 5. Основные процедуры исследования социально-стратификационной структуры общества

Цель: Выработать навыки проведения основных процедур исследования социально-стратификационной структуры общества (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения

1. Назовите методы изучения социально-стратификационной структуры общества.
2. Опишите специфику самооценочного метода.
3. Охарактеризуйте метод оценки репутации.
4. Назовите основные индикаторы при замере интегрального показателя «индекс социальной позиции».
5. Назовите методы, применяемые при социально-стратификационном анализе.

Темы рефератов

1. Социально-стратификационная структура современного российского общества.
2. Индекс социальной позиции.
3. Методы изучения социально-стратификационной структуры.

Образовательные технологии

Учебная дискуссия с разбором ответов аспирантов на задания для самостоятельной работы и конкретных ситуаций, поставленных преподавателем в рамках вопросов, вынесенных на обсуждение к данному групповому занятию.

Задания для самостоятельной работы

1. Оценить эффективность различных методов исследования социально-стратификационной структуры.
2. Сформировать анкету для очного опроса по теме «социально-стратификационная структура».
3. Оценить познавательные возможности историографических методов, метода анализа документов, вторичного анализа для проблематики «социально- стратификационная структура».

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о социально-стратификационных процессах в России. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

Семинар. ТЕМА 6. Теории социального развития и социальных изменений

Цель: Дать представление об основных теориях социального развития и социальных изменений (ОПК-4-).

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия теорий социальных изменений.
2. Теории модернизации и неомодернизации.
3. Основные положения марксистского подхода.
4. Теория структуризации.
5. Флуктуации политической стратификации.

Темы рефератов

1. Полипарадигмальный подход к анализу социальных процессов в российском обществе.
2. Виды социальных процессов.
3. Виды социальных изменений.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Синергетический подход к анализу социальных изменений.

Образовательные технологии

Учебная дискуссия с разбором ответов аспирантов на задания для самостоятельной работы и конкретных ситуаций, поставленных преподавателем в рамках вопросов, вынесенных на обсуждение к данному групповому занятию.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите разновидности социальных изменений. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу социальных изменений.
3. Опишите теорию социального становления социально-исторического процесса.

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о теориях социального развития и социальных изменений. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

Семинар. ТЕМА 11. Модели социальных процессов

Цель: дать представление о моделях социальных процессов, описать их сущность и характеристики (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социального процесса в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных процессов.
3. Система социальных процессов, их типология и иерархия.
4. Особенности социальных процессов в современном российском обществе.

Темы рефератов:

1. Понятие «социальный процесс». Виды и функции социальных процессов.
2. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
3. Модель жизненного цикла этноса по Л.Н. Гумилеву.
4. Модели волновой динамики
5. Модель принятия инновации
6. Революционная модель социального процесса
7. Циклическая модель развития культуры В. Бюля.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите разновидности моделей социальных процессов. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу моделей социальных процессов.
3. Опишите цикличность социальной системы.
4. Назовите концепции социального прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о моделях социальных процессов. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

Семинар. ТЕМА 11. Модернизация как социальный процесс

Цель: дать представление о модернизации как о социальном процессе, описать ее сущность и характеристики (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие модернизации как социального процесса в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальной модернизации.
3. Теории запаздывающей модернизации в современной России.
4. Культура «модернити».
5. Органическая и неорганическая модернизация.

Темы рефератов:

1. Понятие «социальная модернизация». Виды и функции социальной модернизации.
2. Особенности социальной модернизации в России.
3. Первичная и вторичная модернизация.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите разновидности социальной модернизации. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу социальной модернизации.
3. Опишите причины запаздывающей модернизации.
4. Назовите концепции социальной модернизации.

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о социальной модернизации. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

ТЕМА 9. Круглый стол. Глобализационные социальные процессы

Цель: совершенствование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования в отношении понятий «мировая система», «мировое сообщество», умения анализировать концептуальное разнообразие понятия «глобализация», глобальные проблемы современности, а также место России в мировом сообществе и в процессе глобализации (**ОПК-5**)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие мировой системы и ее структура.
2. Мировое сообщество и мировая система.
3. Концептуальное разнообразие понятия «глобализация».
4. Глобализация как линейный процесс.
5. Глобальные проблемы развития.
6. Глобальные проблемы современности: сущность и виды.
7. Модели глобальной культуры.
8. Модели глобального общества.

Темы рефератов

1. Место России в мировом сообществе.
2. Глобальные проблемы Человека.
3. Глобальные социально-экологические проблемы: главные проявления и пути выхода.
4. Глобальные социально-политические проблемы.
5. Глобальные социально-экономические проблемы.
6. Демографическая проблема как глобальная проблема.
7. Глобальные проблемы и прогнозы на будущее.

Образовательные технологии

Круглый стол: проводится в форме публичного обсуждения или освещения вопросов для обсуждения, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в определенном порядке

Задания для самостоятельной работы

- Проработка по учебной литературе и лекциям вопросов для обсуждения и подготовка публичных выступлений по темам докладов.
- Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:
 1. *Что такое процесс глобализации и какую роль играют средства массовой информации?*
 2. *Какова роль научно-технического прогресса в геополитическом развитии современного мира?*
 3. *Чем различаются органическая и неорганическая модернизация?*
 4. *Назовите основные параметры многополярного миропорядка.*
 5. *Что такое “наднациональные единицы различного масштаба”?*
Приведите примеры и опишите их функции.
 6. *Назовите основные направления интеграции экономики развивающихся стран в мировую экономику.*
 7. *Опишите функции телевидения как глобального фактора развития человеческого общества.*
 8. *В чем проявляется многообразие форм социального развития в современном мире?*
 9. *Что такое урбанизация? Назовите основные тенденции развития современных мегаполисов.*
 10. *Каковы перспективы формирования единого мирового государства?*
 11. *В чем заключается сущность теории глобального общества И.Валлерштайна?*
 12. *Назовите и охарактеризуйте глобальные социальные проблемы современности.*
 13. *Являются ли экологические проблемы человечества следствием глобализации, или же они стали реальностью вследствие недостаточно развитых международных отношений?*
 14. *Что такое национальная безопасность?*
 15. *Перечислите новейшие социологические концепции, связанные с глобализацией.*
 16. *Что такое модель устойчивого развития?*
 17. *Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях.*
 18. *Каково соотношение центростремительных и центробежных тенденций в современном мире?*
 19. *Каковы судьбы национального государства как главного субъекта международных отношений?*
 20. *В чем суть глобализации экологических проблем?*
 21. *Дайте характеристику основных направлений деятельности ООН.*
 22. *Каковы причины и в чем заключается угроза международного терроризма?*
 23. *Что такое постмодерн? Назовите основных представителей.*
 24. *Какие, на ваш взгляд, факторы будут определять характер конфликтов и войн в многополярном миропорядке?*

25. *Применение компьютерных технологий в науке и образовании.*
26. *Какова роль международных организаций в современном мире?*
27. *Каков характер взаимоотношений между Россией и Западом?*
28. *Теории модернизации, основные представители и их взгляды.*
29. *Особенности модернизации и развития капитализма в России.*
30. *Россия и Восточная Европа: сравнительный анализ трансформирующихся обществ.*
31. *Какие новые области социологии возникли в связи с широким развитием Интернета?*
32. *Назовите основные причины сохранения и расширения НАТО.*
33. *Что вы думаете относительно перспектив установления единополярного миропорядка?*
34. *Какие образы общества будущего вы можете назвать?*

Формы контроля самостоятельной работы

- Оценка преподавателем по бальной системе выступлений участников круглого стола

Формы текущего контроля знаний

- Заслушивание сообщений в рамках «круглого стола» и докладов. Оценка логики изложения материала, культуры мышления. Рассмотрение компетентного, логически грамотного участия в работе круглого стола.

Семинар. ТЕМА 10. Социальное прогнозирование как технология исследования перспектив развития социальных процессов

Цель: дать представление о модернизации как о социальном прогнозировании, описать его сущность и характеристики (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Социальное прогнозирование как метод научного познания
2. Объект социального прогнозирования.
3. Разновидности прогнозов.
4. Способы разработки прогнозов.
5. Методы социального прогнозирования

Темы рефератов:

1. Прогнозные модели. Типы и виды моделей.
2. Технологический цикл социального прогнозирования.
3. Метод построения «дерева социальных проблем».
4. Построение «дерева социальных целей».
5. Социальное проектирование: сущность, функции.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите разновидности методов социального прогнозирования. Охарактеризуйте их специфику.
2. Перечислите основные подходы к анализу данных, полученных с помощью прогностических исследований.
3. Назовите классификацию социальных проектов.
4. Назовите последовательность операций нормативного прогноза.

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о социальном прогнозировании. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

Учебно-теоретическая конференция. ТЕМА 11. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов

Цель: дать представление об основных подходах к исследованию социальных институтов (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социального института в концепциях различных научных школ.
2. Социальный институт как элемент системы общества.
 1. Объективистская парадигма для анализа системы социальных институтов.
 2. Институциональный подход к исследованию социальных институтов.
 3. Сетевой подход к исследованию социальных институтов.

Темы рефератов:

1. Социальный институт как категория в социологии.
2. Социальный институт в воззрениях представителей социокультурной парадигмы.
3. Социальный институт как элемент социальной структуры общества.
4. Институционализм как научное направление.

Образовательные технологии

Учебно – теоретическая конференция в виде собрание аспирантов для обсуждения вопросов, связанных с анализом состояния различных социальных институтов России.

Формы контроля самостоятельной работы

- Балльная оценка преподавателем активности участия аспирантов в дискуссии.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Преподаватель оценивает понимание поставленных проблем, аргументацию при участии в дискуссии, владение знаниями о подходах к исследованию социальных институтов. Оценка качества докладов и соответствия материала поставленным проблемам, наличия презентаций.

Учебно-теоретическая конференция. ТЕМА 11. Система современных социальных институтов российского общества

Цель: обучить аспирантов использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через раскрытие процесса институционализации и формирования социальных институтов и их роль в жизнедеятельности общества (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие социального института в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи социальных институтов.
3. Система социальных институтов, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов российского общества.

Темы рефератов:

1. Понятие «социальный институт». Виды и функции социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Демографическая ситуация в России: современное состояние и тенденции изменения.
3. Политическая система как регулятор социальной жизни.
4. Институт экономики и его подинституты.
5. Религия как социальный институт.
6. Образование как социальный институт.

Образовательные технологии

Учебно – теоретическая конференция в виде собрания аспирантов для обсуждения вопросов, связанных с анализом состояния различных социальных институтов России.

Задания для самостоятельной работы

- a. Подготовить группами из 3-4 человек доклады по анализу состояния различных социальных институтов России на основе вторичной информации по данным социологических исследований, опубликованным в монографиях и научных журналах, а также на основе периодической печати и по учебной литературе

i. Подготовить ответы на следующие вопросы для последующего их обсуждения в аудитории:

1. Что такое социальный институт и каковы его основные признаки?
2. Назовите основные виды социальных институтов и их признаки
3. Каковы основные функции социальных институтов с точки зрения институционального и структурно функционального подходов?
4. Как вы понимаете «явную» и «латентную» функции социального института? Приведите примеры
5. Что означает дисфункция социального института? Приведите примеры.
6. В чем разница институционального и неинституционального подходов к анализу социальных институтов?
7. Что такое институционализация?
8. Каковы основные этапы институционализации социальной практики?
9. Какую социальную роль отводят неинституционалисты неформальным практикам и социальным акторам?
10. Что такое институциональная матрица и какова ее роль в социальных преобразованиях?

Формы контроля самостоятельной работы

Выступление по темам подготовленных сообщений. Текст сообщения после выступления сдается преподавателю для выставления баллов по итогам данного семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Проверка выполнения самостоятельной работы аспирантов в виде устного опроса.

Семинар. ТЕМА 13. Развитие институтов гражданского общества в России

Цель: дать представление о функционировании и развитии институтов гражданского общества в России (ОПК-4).

Вопросы для обсуждения.

1. Понятия «общество» и «государство» в концепциях различных научных школ.
2. Функции, цели и задачи институтов гражданского общества.
3. Система институтов гражданского общества, их типология и иерархия.
4. Особенности становления институтов гражданского общества в современной России.

Темы рефератов:

1. Понятие «гражданское общество».

2. Гражданское общество: исторические типы, структура, формы существования.
3. Понятие «правовое государство».
4. Цель, задачи и функции гражданского общества.

Образовательные технологии

Учебно – теоретическая конференция в виде собрания аспирантов для обсуждения вопросов, связанных с анализом состояния различных социальных институтов России.

Формы контроля самостоятельной работы

Выступление по темам подготовленных сообщений. Текст сообщения после выступления сдается преподавателю для выставления баллов по итогам данного семинара.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Проверка выполнения самостоятельной работы аспирантов в виде устного опроса.

Семинар № 14

Тема № 14: Понятие ценностных ориентаций и ценностей в социологии. Ценностные системы

Цель: привить аспирантам способность самостоятельно определять стратегию и тактику научного поиска, раскрыть сущность, специфику научного исследования (ОПК-2).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные подходы к определению ценностей, ценностных ориентаций и ценностных систем в социологии.
2. Сформируйте авторские определения для дефиниций: «ценность», «ценностная ориентация» и «ценностная система».
3. Приведите примеры типологизации ценностных систем по различным основаниям.
4. Опишите характеристики ценностных систем.
5. Перечислите группы факторов формирования ценностей и ценностных ориентаций.

Темы докладов:

1. Ценности в трансформирующемся обществе.
2. Ценностные системы: исторический аспект восприятия.
3. Факторы формирования ценностных ориентаций личности.

Темы рефератов:

1. Философский и социологический подходы к изучению ценностей: компаративный анализ
2. Предпосылки формирования социологии ценностей.
3. Стратегии научного поиска: на примере аксиологической проблематики.

Образовательные технологии:

Ролевая игра («игровая технология»): «формирование авторских дефиниций».

Тема: «формирование авторских дефиниций «ценность», «ценностная ориентация» и «ценностная система».

Цель: привить навыки самостоятельного формирования авторской позиции диссертанта (ОПК-2).

Проблемы для обсуждения:

Ценности, ценностные ориентации, ценностные системы, иерархии ценностей, факторы формирования ценностей, уровни и критерии формирования ценностей, типологии ценностей, междисциплинарный подход к восприятию ценностной проблематики

Презентация и обсуждение выступлений (докладов/ рефератов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Опишите и перечислите ценности в трансформирующемся обществе.
2. Раскройте ценностные системы в историческом ракурсе восприятия.
3. Перечислите основные факторы формирования ценностных ориентаций личности.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Выставление рейтинговых баллов в журнале успеваемости по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Ответы в устной форме на вопросы преподавателя. Опрос устный по изучаемой проблеме, на понимание используемой аспирантами терминологии, существа излагаемых вопросов. Оценка докладов с выставлением баллов от 1 до 6. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-3 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

Семинар № 15

Тема № 15: Понятие ценностные ориентации и ценности: операциональные, структурные и типологические характеристики

Цель: научить аспирантов операционализировать понятия «ценностные ориентации», «ценности», «ценностные системы» (ПК-3).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте суть процедуры интерпретации (операционализации) основных понятий. Проведите операционализацию понятия ценностные ориентации, ценности.
2. Опишите специфику изучения ценностей в социологии.
3. Раскройте суть типологических характеристик ценностей. Приведите примеры.
4. Опишите суть структуры социальных ценностей Н.И. Лапина. В чем ее смысл?
5. Назовите критерии градации ценностей

Темы докладов:

1. Соотношение материалистических и постматериалистических ценностей в современной России.
2. Духовные и материальные ценности: общее и особенное
3. Терминальные и инструментальные ценности: исторические параллели
4. Ценностные системы: типологии в современной России

Темы рефератов:

1. Основные группы показателей в интерпретации понятия «ценности»
2. Взаимосвязь концепций А. Маслоу и Р. Ингльхарта
3. Концепция М. Рокича: эмпирическое изучение ценностных систем
4. Структурные и типологические характеристики ценностей

Образовательные технологии:

Ролевая игра («игровая технология»): «Операционализация понятия «ценности».

Тема: «Операционализация понятий ценностные ориентации, ценности».

Цель: научить аспирантов операционализировать понятие «ценности», «ценностные системы» (ПК-3).

Проблемы для обсуждения:

Интерпретация (теоретическая, структурная, факторная), система показателей, факторный анализ, ценностные системы, ценностные ориентации, методическое обеспечение ценностной проблематики

Презентация и обсуждение выступлений (докладов/ рефератов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Материалистические и постматериалистические ценности: история концепции.
2. Теория мотивации А. Маслоу
3. Типологические характеристики ценностей
4. Виды ценностей и ценностных ориентаций и ценностных систем, наиболее актуальные для современных россиян

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Выставление рейтинговых баллов в журнале успеваемости по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Ответы в устной форме на вопросы преподавателя. Опрос устный по изучаемой проблеме, на понимание используемой аспирантами терминологии, существа излагаемых вопросов. Оценка докладов с выставлением баллов от 1 до 6. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-3 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1 балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

Семинар № 16

Тема № 16: Методические аспекты изучения ценностных ориентаций, ценностей

Цель: научить аспирантов эмпирически измерять ценности, ценностные ориентации личности и групп индивидов (ПК-3).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные специализированные методики исследования ценностей и ценностных ориентаций
2. Опишите специфику методик изучения ценностей и ценностных ориентаций
3. Перечислите специализированные шкалы и приемы шкалирования, применяемые для изучения ценностей и ценностных ориентаций
4. Раскройте динамику исторического развития методического обеспечения ценностной проблематики
5. Какие методы обработки эмпирических данных в специализированных программах, (например, в SPSS) необходимо применить для анализа ценностей?

Темы докладов:

1. Специфика методики исследования ценностных ориентаций М.Рокича
2. Кросскультурные исследования ценностей
3. Проективные методики: опыт применения в рамках ценностной проблематики
4. Ценностная природа социальных установок

Темы рефератов:

1. Специализированные методики исследования ценностей и ценностных ориентаций
2. Концепции мотивации личности: ценностный аспект
3. Шкалы: применение в социологии ценностей
4. Специфика формирования инструментария по проблематике социологии ценностей

Образовательные технологии:

Ролевая игра («игровая технология»): «Методическое обеспечение ценностной проблематики».

Тема: «Специализированные методики для изучения ценностей в рамках социологии».

Цель: научить аспирантов эмпирически измерять ценности, ценностные ориентации личности и групп индивидов (ПК-3).

Проблемы для обсуждения:

Операционализация ценностей, система показателей понятия «ценность», ценностная ориентация», специализированный инструментарий, шкалы, приемы шкалирования, измеряющие ценности и ценностные ориентации; ценностные системы, ценностные ориентации, методическое обеспечение ценностной проблематики, специализированные методики по изучению ценностей и ценностных ориентаций

Презентация и обсуждение выступлений (докладов/ рефератов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Приведите примеры тестовых методов для изучения ценностной проблематики
2. Приведите примеры проекционных методов для изучения ценностей
3. Сформируйте специализированный инструмент (анкету) для изучения материальных ценностных ориентаций
4. Назовите специализированные методики, разработанные для изучения ценностей в социологии

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Выставление рейтинговых баллов в журнале успеваемости по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Ответы в устной форме на вопросы преподавателя. Опрос устный по изучаемой проблеме, на понимание используемой аспирантами терминологии, существа излагаемых вопросов. Оценка докладов с выставлением баллов от 1 до 6. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-3 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

Семинар № 17

Тема № 17: Модели социального поведения личности и социальных групп

Цель: научить аспирантов определять и оценивать модели социального поведения личности и социальных групп (ОПК-5).

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные модели социального поведения личности и социальных групп.
2. Опишите значение термина «Социальное поведение».
3. Охарактеризуйте концепции социального поведения З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Э. Фромма. В чем их специфика?
4. Раскройте динамику социальных норм поведения в России
5. Охарактеризуйте диспозицию личности

Темы докладов:

1. Диспозиция личности: связь с целеполаганием
2. Социальная роль и социальный контроль в современной России
3. Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого
4. Формы социального поведения личности и социальных групп

Темы рефератов:

1. Концепция иерархичной системы диспозиций личности В.А. Ядова
2. Социальная роль и социальный статус: взаимоотношение понятий
3. Социальный контроль: типология
4. Ценностная подоплека моделей социального поведения личности

Образовательные технологии:

Ролевая игра («игровая технология»): «Модели социального поведения личности и социальных групп».

Тема: «Модели социального поведения личности и социальных групп».

Цель: научить аспирантов определять и оценивать модели социального поведения личности и социальных групп (ОПК-5).

Проблемы для обсуждения:

Модели социального поведения личности и социальных групп; формы социального поведения личности и социальных групп; социальный контроль; социальная роль; социальный статус; диспозиция личности; система диспозиций личности

Презентация и обсуждение выступлений (докладов/ рефератов).

Задания для самостоятельной работы аспирантов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Формы социального поведения личности и социальных групп
2. Социальная роль и социальный статус
3. Основные аспекты диспозиций личности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий
4. Социальные группы: типология

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Выставление рейтинговых баллов в журнале успеваемости по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Комплексные ситуационные задания. Коллоквиум. Ответы в устной форме на вопросы преподавателя. Опрос устный по изучаемой проблеме, на понимание используемой аспирантами терминологии, существа излагаемых вопросов. Оценка докладов с выставлением баллов от 1 до 6. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-3 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

7. Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины

Итоговой формой оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» по итогам работы в первом семестре изучения дисциплины является *зачет*; во втором семестре изучения дисциплины – *экзамен*.

Формы текущего контроля

Формами текущего контроля в системе оценки качества сформированных компетенций являются: обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов тем и контрольных вопросов; участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины; проверка готовности аспирантов к участию в групповых занятиях по результатам самоподготовки, оценивание активности аспиранта на групповых занятиях, оценка результатов тестирований по разделам изучения дисциплины

Реферат

2.1. Примерные темы рефератов

1. Философский и социологический подходы к изучению ценностей: компаративный анализ
2. Предпосылки формирования социологии ценностей.
3. Стратегии научного поиска: на примере аксиологической проблематики.
4. Ценности повседневной жизни современного россиянина.
5. Типологии ценностей в современной России.
6. Взаимосвязь ценностей, норм, интересов, потребностей.
7. Ценностное сознание в античном мире
8. Ценности в концепции Р. Мертона
9. Роль У. Томаса и Ф. Знанецкого в становлении социологии ценностей
10. Роль ценностей в концепции символического интеракционизма
11. Основные группы показателей в интерпретации понятия «ценности»
12. Взаимосвязь концепций А. Маслоу и Р. Ингльхарта
13. Концепция М. Рокича: эмпирическое изучение ценностных систем
14. Структурные и типологические характеристики ценностей
15. Специализированные методики исследования ценностей и ценностных ориентаций
16. Концепции мотивации личности: ценностный аспект
17. Шкалы: применение в социологии ценностей
18. Специфика формирования инструментария по проблематике социологии ценностей
19. Концепция иерархичной системы диспозиций личности В.А. Ядова
20. Социальная роль и социальный статус: взаимоотношение понятий
21. Социальный контроль: типология
22. Ценностная подоплека моделей социального поведения личности

3. Доклад

3.1. Темы (примерные) докладов

1. Показатели развития человеческого потенциала в России: население, экономика, образование, здоровье.
2. Развитие человеческого потенциала в России с точки зрения глобальных процессов.
3. Социально- трудовая сфера России.
4. Россия и ее народ: демографические параметры развития.
5. Население и общественное здоровье.
6. Миграционные процессы: новые реалии и новые перспективы.
7. Образование и развитие человека в России.
8. Окружающая среда России в глобальном мире.
9. Доступность к информационным потокам.
10. Ценности в трансформирующемся обществе.
11. Ценностные системы: исторический аспект восприятия.

12. Факторы формирования ценностных ориентаций личности.
13. Ценности как элемент культуры.
14. Междисциплинарный характер ценностей
15. Ценности как мотивирующие категории.
16. Ценностные системы XIII века.
17. Специфика ценностного сознания в концепции И. Канта. Категорический императив.
18. Роль общественного разделения труда в становлении аксиологической проблематики.
19. Структурный функционализм и ценности
20. Соотношение материалистических и постматериалистических ценностей в современной России.
21. Духовные и материальные ценности: общее и особенное
22. Терминальные и инструментальные ценности: исторические параллели
23. Ценностные системы: типологии в современной России
24. Специфика методики исследования ценностных ориентаций М.Рокича
25. Кросскультурные исследования ценностей
26. Проективные методики: опыт применения в рамках ценностной проблематики
27. Ценностная природа социальных установок
28. Диспозиция личности: связь с целеполаганием
29. Социальная роль и социальный контроль в современной России
30. Взаимосвязь основных аспектов диспозиции личности: когнитивного, эмоционального и поведенческого
31. Формы социального поведения личности и социальных групп

3.2. Требования к выполнению доклада

1. Введение
 - 1.1. тема и цель доклада
 - 1.2. проблемное поле и основные термины доклада
 - 1.3. тематические разделы содержания доклада
 - 1.4. методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты
2. Основное содержание доклада
Последовательно излагаются тематические разделы доклада.
3. Заключение

При подготовке устного выступления докладчику необходимо уделить дизайну устного выступления, чтобы аудитория могла наглядно представить и понять механизм управления миграционными процессами в конкретной стране. Уместно использовать рисунки, схемы. При подготовке слайдов, полезно помнить об особенностях восприятия аудиторий цветов и использовать наиболее удачные их сочетания. Следует избегать как резких контрастов, так и монотонности цвета.

Используя слайды, необходимо помнить об их предназначении и не злоупотреблять ими, т.к. докладчик превращается в демонстратора слайдов,

схем, появляется соблазн примитивного считывания текста вместо комментирования содержания слайда.

При подготовке доклада необходимо проработать литературу по теме выступления, чтобы свободно владеть темой, уметь грамотно и кратко высказывать и обосновывать свои мысли, уверенно излагать их перед аудиторией, а также отвечать на вопросы.

Стиль доклада близок к документальному. Предполагаемая продолжительность доклада 10-12 минут.

Формы промежуточного контроля аттестация

1. Зачет (принимается в устной форме)

1.1. Примерные вопросы к зачету

1. Становление и развитие социологии и формы ее институционализации как науки.
2. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.
3. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
4. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
5. Социологические интерпретативные парадигмы.
6. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологии.
7. Объект и предмет социологической науки.
8. Система основных категорий в социологии.
9. Социальное как предметная сущность социологического знания.
10. Социологические законы: сущность, классификация.
11. Функции социологии: сущность, классификация.
12. Структура социологического знания.
13. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
14. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
15. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
16. Теории происхождения общества и современные концепции его развития.
17. Общество и государство. Гражданское общество.
18. Социальная структура общества.
19. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
20. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
21. Экономическая стратификация общества.
22. Политическая стратификация общества.
23. Профессиональная стратификация общества.
24. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
25. Элита: понятие и классификация.
26. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
27. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
28. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
29. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
30. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.

31. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
32. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
33. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
34. Социальное взаимодействие в теории обмена Д. Хоуманса.
35. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
36. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
37. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.
38. Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
39. Концепция социального конфликта Р. Дарендорфа.
40. Структурно-функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
41. Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
42. Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.
43. Дайте определение понятию «ценности» и «ценностные ориентации» в социологии.
44. Определите понятие «ценностные системы» в социологии.
45. Дайте определение понятию «модели социального поведения личности и социальных групп».
46. Назовите типологии ценностей личности и социальных групп. Приведите примеры.
47. Назовите классификации ценностных ориентаций личности.
48. Перечислите основные методики изучения ценностей и ценностных ориентаций в социологии.
49. Опишите характер междисциплинарного изучения ценностей.
50. Дайте определение понятиям ценность и установка в концепции У. Томаса и Ф. Знанецкого.

1.2. Критерии оценки знаний:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету.

2. Экзамен (проводится в устной форме)

2.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Становление и развитие социологии и формы ее институализации как науки.
2. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

3. Парадигмальность современного социологического знания. Общая характеристика социологических парадигм.
4. Социологические структурные парадигмы: сущность и основные теории.
5. Социологические интерпретативные парадигмы.
6. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологии.
7. Объект и предмет социологической науки.
8. Система основных категорий в социологии.
9. Социальное как предметная сущность социологического знания.
10. Социологические законы: сущность, классификация.
11. Функции социологии: сущность, классификация.
12. Структура социологического знания.
13. Микросоциологические теории: сущность и основные виды.
14. Макросоциологические теории: сущность и основные виды.
15. Общество как система: сущность и различные подходы к определению.
16. Теории происхождения общества и современные концепции его развития.
17. Общество и государство. Гражданское общество.
18. Социальная структура общества.
19. Развитие идей социального неравенства как основы теории социальной стратификации.
20. Теория социальной стратификации П. Сорокина: основные понятия и сущность.
21. Экономическая стратификация общества.
22. Политическая стратификация общества.
23. Профессиональная стратификация общества.
24. Современные формы социального неравенства в России и в мире. Понятие маргинальности.
25. Элита: понятие и классификация.
26. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.
27. Социальная мобильность: природа, сущность, типология.
28. Миграция и миграционная мобильность. Типы и виды миграции.
29. Социальное действие: анатомия, мотивация, типология.
30. Сущность и виды социального действия по М. Веберу.
31. Модель единичного действия Т. Парсонса и ее компоненты.
32. Социальная связь: сущность, строение, регуляция, исследование.
33. Социальное взаимодействие: сущность, уровни, классификация.
34. Социальное взаимодействие в теории обмена Д. Хоуманса.
35. Социальное взаимодействие в теории символический интеракционизма Дж. Мида и Г. Блумера.
36. Социальное взаимодействие в теории управления впечатлениями Э. Гоффмана.
37. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия.

- 38.Марксистская конфликтная парадигма: сущность и главные черты.
- 39.Концепция социального конфликта Р.Дарендорфа.
- 40.Структурно- функционалистская конфликтная парадигма Л. Козера.
- 41.Своеобразие конфликтной парадигмы Дж. Рекса.
- 42.Культура как социальная система. Ее основные элементы, функции и типы.
- 43.Социальные институты: структура, функции, типология.
- 44.Семья как социальный институт.
- 45.Образование как социальный институт. Тенденции развития высшего образования в России.
- 46.Религия как социальный институт: ее структура, типы, формы религиозных организаций.
- 47.Экономическая система как социальный институт: типы, уровни, современные тенденции.
- 48.Политическая система как социальный институт: сущность, структура, типы.
- 49.Социальная организация: понятие, типология, строение и функционирование.
- 50.Бюрократия и организация. Бюрократия по М. Веберу. Мертоновская модель бюрократии.
- 51.Социальная группа: сущность и типология.
- 52.Трудовой коллектив: сущность, структура, основные функции.
- 53.Малая социальная группа: сущность и классификация.
- 54.Методологические основы анализа малых социальных групп.
- 55.Групповая динамика и бихевиоризм: теоретические принципы.
- 56.Социометрия как метод познания и изучения малых социальных групп.
- 57.Социальные общности: предпосылки формирования, основные признаки, типология.
- 58.Понятие и теории личности.
- 59.Социальный тип личности. Социальная типология личности в современной России.
- 60.Сущность и теории социализации личности.
- 61.Личность как деятельный субъект. Механизм социальной деятельности и социального поведения личности.
- 62.Сущность и характер социальных норм и санкций. Их классификация.
- 63.Социальный контроль: сущность, функции, механизм.
- 64.Девиация : понятие и основные теории девиации.
- 65.Девиация и преступность в современной России: состояние, причины, последствия.
- 66.Социальные изменения: сущность и основные понятия.
- 67.Социальные изменения : основные концептуальные подходы.
- 68.Структурный функционализм: классический эволюционизм и неэволюционизм.
- 69.Марксизм о социальных изменениях в мире: историко-материалистический подход.

70. Социальные изменения: интегральная парадигма.
71. Социальные изменения: объединительные парадигмы.
72. Социальные процессы: сущность и основные формы.
73. Мировая система: содержание понятия. Место России в мировом сообществе.
74. Глобализация как процесс. Современные тенденции глобального развития.
75. Глобализация: представления об основных теориях.
76. Социокультурные особенности развития российского общества.
77. Опишите восприятие проблематики ценностей у М. Вебера
78. Какова специфика ценностей в концепции Т. Парсонса
79. Приведите примеры ценностных систем
80. Определите терминальные и инструментальные ценности
81. Какие шкалы предназначены для изучения ценностей?
82. Назовите авторские методики для исследования ценностей
83. Проведите процесс операционализации понятия «ценностные ориентации личности».
84. Приведите примеры материалистических и постматериалистических ценностей
85. Приведите пример распределения ценностей современного россиянина (студента) в рамках ценностной структуры социальных ценностей Н.И. Лапина
86. Назовите критерии градации ценностей
87. Перечислите группы факторов и факторы формирования ценностей
88. Назовите модели социального поведения личности и социальных групп
89. Что такое «система диспозиций личности»?
90. Опишите специфику восприятия проблемы ценностей в рамках концепций субъективного идеализма (Ж.-П. Сартр)
91. Перечислите основные концепции ценностей и ценностных ориентаций российских социологов
92. Опишите взаимосвязь норм и ценностей

Оценка знаний аспирантов на экзамене складывается из:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, участия в дискуссии на семинарских занятиях, выступление с презентацией и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена:

2.2. Критерии оценки аспиранта по дисциплине на экзамене:

«Отлично» ставится, если аспирант демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических подходах к проблеме, выявляет связь с будущей профессиональной деятельностью.

«Хорошо» если аспирант демонстрирует неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное знание дисциплинарного курса и может ответить при условии уточняющих и направляющих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» ставится, если аспирант не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует полное отсутствие знаний по изучаемому предмету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Социология и экономика современной социальной реальности. Социальная и социально-политическая ситуация в России в 2013 году. Под общей редакцией Г.В.Осипова и Г.И.Осадчей. М.: ИСПИ РАН, 2014. – 306 с. ISBN 978-5- 7556 – 0522-9
2. Осипов Г.В., Климовицкий С.В. Индикаторы науки и технологии: история, методология, стандарты измерения. – М.: ЦСП и М, 2014.
3. Осадчая Г.И. Сплоченное общество как идея и вектор инновационного преобразования общества». - М.: Издательство РГСУ, 2011. ISBN9-785-7139-0909-3
4. Осипов Г.В., Лисичкин В.А. Модедирование социальных процессов с применением математических методов. /Под общей редакцией В.А. Садовниченко. _ М.: Норма:ИНФРА-М, 2014.
5. Горшков, М. К., Шереги, Ф. Э. Прикладная социология : методология и методы : интерактив. учеб. пособие, М.: ФГАНУ "Центр социолог. исслед.", Ин-т социологии РАН, 2012г

8.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление. - М.: Мысль, 1988.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли/ Общ. ред. и предисл. П.С. Гуревича. - М.: Издательская группа "Прогресс" - "Политика", 1992.
3. Базовые ценности россиян. Социальные установки, жизненные стратегии, символы, мифы. М., 2003.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Виндельбанд В. Философия в немецкой духовной жизни XIX столетия. – М.: Наука, 1993. – 103 с.
6. Виндельбанд В. Философия культуры: Избранное / Отв. редакторы- канд. филос. наук С.Я. Левит, д-р филос. наук Л. В. Скворцов. – М.: РАН, ИНИОН, 1994. – 349 с.

7. Витгенштейн Л. Избранное / Пер. с англ. В. Руднева. (В 2-х тт.). – М.: Дом интеллектуал, 1999. – 127 с.
8. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Общ. ред. и предисл. д.ф.н., проф. В.Ф. Асмуса. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1958. – 133 с.
9. Витгенштейн Л. Философские работы. – Ч. 1. – Пер. с нем. / Сост., вступ. ст. и комментарий Козловой Н.С. – М.: Гнозис, 1994. – 520 с.
10. Динамика ценностей населения реформируемой России. Отв. ред. Н.И.Лапин, Л.А.Беляева. М., 1996.
11. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986.
12. Знанецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль. Москва: МГУ. 1994.
13. Инглехарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества // Полис. 1997. №4.
14. Кон И.С. Социология личности. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
15. Кризисный социум. Наше общество в трех измерениях / Лапин Н.И., Антонюк В.И., Игнатъев А.А. и др. / Под. общ. ред. Н.И. Лапина. – М.: ИФ РАН, 1994. – 245 с.
16. Кьеркегор С. Страх и трепет. – М.: Республика, 1993. – 383 с.
17. Лотце Г. Микрокозм. Мысли о естественной и бытовой истории человечества. Опыт антропологии Германа Лотце / Пер с нем. Е. Корша. Ч. 1-3. – М.: К. Солдатенков, 1866-1867. – 510 с.
18. Лотце Г. Основания психологии. – СПб.: Семья и школа, 1884. –130 с.
19. Парсонс Т. Система современных обществ. Гл. 1. Теоретические ориентиры/Система современных обществ. М. Аспект-пресс. 1997.
20. Попелова И. Этика. О исторической и современной проблематике нравственной теории. – М.: Прогресс, 1965. – 669 с.
21. Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. В 2-х тт. Пер. с англ. яз. / Под. общ. ред. В.Н. Садовского – М.: Междунар. фонд «Культурная инициатива» 1992. – Т. 1– 446 с., Т.2 – 446 с.
22. Работы Л. А. Уайта по культурологии. – М.: ИНИОН РАН, 1996. – 170 с.
23. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре / Пер. со 2-го нем. изд. под ред. С. Гессена. – СПб.: Образование, 1911. – 196 с.
24. Риккерт Г. О системе ценностей. Кн. 1-2. – М.: Логос, 1914. – 190 с.
25. Риккерт Г. Ценности жизни и культурные ценности. Кн. 1-2. – М.: Логос 1912-1913. – С. 1-35.
26. Риккерт Г. Философия истории / Пер. с нем. С. Гессена. – СПб.: Д.Е. Жуковский, 1908. – 154 с.
27. Саморегулирование и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, Ленингр. отд-е, 1979 – 264 с.
28. Сартр Ж.-П. Тошнота: Избр. произведения. – М.: Республика, 1994. – 496 с.
29. Сартр Ж.-П. Проблемы метода. Пер. с фр./ Примеч. В.П. Гайдамаки – М.: Прогресс, 1994. – 234 с.
30. Сорокин П. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет. – М.: Наука, 1994. – 559 с.

31. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – 542 с.
32. Сумерки богов / Сост. и общ. ред. А.А. Яковлева. – М.: Политиздат, 1989. – 396 с.
33. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки // Американская социологическая мысль. М., 1994.
34. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1988. – 343 с.
35. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – 156 с.
36. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.
37. Узнадзе Д.Н. Экспериментальные основы психологии установки. – Тбилиси: Изд-во Акад. наук. ГССР, 1961. – 210 с.
38. Уледов А.К. Духовная жизнь общества. Проблемы методологии исследования. – М.: Мысль, 1980. – 271 с.
40. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. канд-ов психол. наук Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; Вступ. ст. канд. психол. наук. Д.А. Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.
41. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. – 415с.
42. Фундаментальные ценности у разных народов / Инглхарт Р. и др. М., 1996.
43. Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. – М.: Республика, 1993. – 447 с.
44. Хачапуридзе Б.И. Проблемы и закономерности фиксированной установки. – Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1962. – 260 с.
45. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8.3.1. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.vciom.ru)
4. Московский общественный научный фонд (<http://www.mpsf.org/index.htm>)
5. Центр независимых социологических исследований (<http://www.indepsocres.spb.ru>)
6. Служба PR (www.presrv.ru)
7. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

8. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
9. Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
11. www.romir.ru
- 12.

8.3.2. Сайты базовых академических организаций

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социально-политических исследований (<http://www.ispr.ras.ru>)
3. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

8.3.3. Сайты факультетов социологии ведущих вузов:

1. Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru>)
2. Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
3. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.spb.ru>)
4. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
5. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
6. Факультет социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net

8.3.4. Сайты профессиональных социологических журналов:

1. Социологические исследования (Социс) (http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
2. Новое поколение: экономисты, политологи, философы (<http://www.newgen.org/>)
3. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
4. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
5. Журнал «Социология и социальная антропология» (www.soc.spb.ru)
6. Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
7. www.polis.ru
- 8.

8.3.5. Сайты библиотек и образовательных порталов

1. Российская государственная библиотека//электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. РГСУ//Научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
3. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

5. **Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту**
6. www.ecsocman.edu.ru

8.3.6. Сайты социологической информации:

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (раздел 4)
Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
www.isras.ru
Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН
www.isprras.ru
Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения
www.wciom.ru
Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр»
www.levada.ru
Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
Российская государственная библиотека// электронный каталог
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
Факультет социологии МГУ / электронная библиотека
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>
РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Социальная структура, социальные институты и процессы» используются: аудитории, оснащенные проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека Института и РГСУ.

– проводить вторичный анализ социологических исследований, а также данных мировой социологической науки;

-
- изучение обучающимися этапов развития социологической науки, раскрытие принципиальных теоретических и методологических особенностей отдельных школ и концепций; – развить у аспирантов навыки самостоятельного анализа проблем, относящихся к предметной области теории социальной структуры; – научить аспирантов владению методами оценки социальных процессов, социо-логической и статистической информацией для её прикладного использования.
- сформировать у аспирантов представление об обществе как социальной системе;
- показать аспирантам факторы и условия, определяющие формирование и развития общества;
- раскрыть разнообразие исторически существовавших типов общества;
- сформировать у аспирантов представление о социальной структуре общества;
- понимание ключевой роли социальных институтов в жизни общества; - осознание социальной значимости своей будущей профессии, ее институционального смысла; - способность к использованию основных положений и методов гуманитарных и социально-экономических наук, изучающих социальные институты, при решении профессиональных задач; - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с позиций понимания функций и дисфункций действующих в обществе социальных институтов; - способность понимать сущность и значение эволюции социальных институтов в развитии современного общества.
- приобрести системное видение социоструктурной трансформации современных обществ, проходящей на фоне становления глобальной социетальной системы.
- приобрести (в известных пределах) системное видение складывающихся новых типов обществ и присущих им систем социального неравенства.
- сформировать представления о закономерностях развития социальных процессов;
- показать аспирантам факторы и условия, определяющие формирование социальной структуры;
 - раскрыть разнообразие исторически существовавших стратификационных.