

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора ИСПИ РАН по  
научной работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б1.В.ДВ 1.1</i>	<i>Методология социального познания</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Теория, методология и история социологии</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
отдела социологии истории и сравнительных исследований

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Заведующая отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Москва, 2014

## Пояснительная записка

### 1. Цели дисциплины

1.1 Целями освоения дисциплины «*Методология социального познания*» являются: знакомство с историей становления методологии социальных наук; уяснение многообразия и принципиальных различий методологий, методологических подходов в социальных науках и их познавательных возможностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП аспиранта

Дисциплина: «*Методология социального познания*» относится к блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профиль: «Теория, методология и история социологии», «Социальная структура, социальные институты и процессы», «Социология управления»

### 3. Обоснование структуры учебной дисциплины

Достижение уровней обученности аспирантов основными видами учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия, подготовка к зачету и реферату.

### 4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен овладеть следующими компетенциями: УК 2, 3, 5; ОПК 2, 7 и ПК 1, 3, 4.

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-5
способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ОПК -2
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК -7
способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ПК-1
способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических,	ПК-3

социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения

способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами

ПК-4

**знать:**

- содержание понятия «методология», ориентироваться в основных этапах становления и развития методологии социальных наук, в многообразии методологий;
- различия методологий и методологических подходов, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений;
- основные источники информации о социальных явлениях и процессах; основные характеристики методов сбора социальной информации.

**уметь**

- выбрать адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с проблемной ситуацией, объектом и предметом исследования, целями и задачами;
- выбирать методы сбора социальной информации, адекватные целям и задачам исследования.

**владеть**

- навыками использования различных источников социальной информации;
- навыками использования форм научных знаний (эмпирических данных;
- научных понятий/категорий; суждений, умозаключений; гипотез, теорий) для получения нового знания.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**5.1.График изучения дисциплины**

Виды учебной работы	Распределение по семестрам								
	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость (в т.ч. з.е) дисциплины</b>	<b>2/72</b>			<b>72</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>22</b>			<b>22</b>					
Лекции (Л)	10			10					
Практические (семинарские) занятия	12			12					

(ПЗ)									
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>50</b>			<b>50</b>					
<b>Зачет, кандидатский экзамен</b>	<b>зачет</b>			<b>за че т</b>					

## 5.2 Структура и содержание и структура дисциплины

### 5.2.1 Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудовое время	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Методология социального познания как отрасль научного знания	13	7	3	4	-	6
2	Основные методологии и методологические подходы в социальных науках	12	7	3	4	-	5
3	Формы научного знания и методы социальных наук	13	7	3	4	-	6
4	Типы социальных исследований. Этапы и программа исследования в социальных науках	13	7	3	4	-	6
5	Источники информации и виды данных в социальных науках	10	4	-	4	-	6
6	Представление результатов исследования	6	-	-	-	-	6
7	Этика социального познания	5	-	-	-	-	5
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

### 5.2.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Методология социального познания как отрасль научного знания

Классификация наук и место в ней социальных наук. Различные классификации наук и неоднозначность трактовки понятия «социальные науки». Классификация наук в статистике, в номенклатуре научных специальностей; в направлениях и специальностях, по которым готовят в системе высшего образования. Науки, изучающие научное познание, их предмет и место в них методологии наук. Гносеология, эпистемология, философия науки, история философии науки, история науки, социология науки, психология науки, этика науки, науковедение, методология научного познания.

Понятие, структура и функции методологии социальных наук. Широкая и узкая трактовки методологии. Общенаучная или общеполитологическая методология, методология социальных и гуманитарных наук, специфическая методология отдельных социальных наук, методология исследования отдельных социальных явлений и процессов). Онтологическая, эпистемологическая и методическая (методы и процедуры) составляющие методологии. Функции ориентации в объекте и предмете исследования; определения стратегии исследования; определения методов, методик, техники получения данных, их анализа, объяснения и интерпретации, изложения и представления результатов; очерчивание этических нормы исследования.

#### Тема 2. Основные методологии и методологические подходы в социальных науках

Общая характеристика методологий в социальных науках. Разнообразие подходов к выделению конкретных методологий. Методологии крупных направлений и школ, методологические концепции отдельных ученых. Подход Л. Ньюмана: позитивизм

(версии: логический эмпиризм, конвенциализм, натурализм, бихевиоризм и др., основания заложены О.Конттом, Г.Спенсером, Э.Дюркгеймом); interpretative social science (понимающая социология, М.Вебер и др.); критическая социальная наука (структурализм, постструктурализм, «реалистическая социальная наука», феминистские исследования, теория конфликта, радикальная психотерапия). Особенности количественной и качественной методологий. Различия количественной и качественной методологий: что изучается; каков уровень и фокус анализа; какие ставятся цели и задачи; каков характер получаемого знания и позиция исследователя; каковы методы и процедуры сбора данных; какова логика выстраивания исследования и анализа данных. Общие методологические и дисциплинарные подходы к рассмотрению социальных явлений. Методологические подходы: общенаучные (применяются во всех науках, при познании всех объектов, в том числе и социальных); дисциплинарные (это угол зрения научной дисциплины в толковании ее объекта и предмета); общие для всех социальных наук подходы. Диалектический, материалистический, объективистский, субъективистский, эволюционный, структурно-функциональный, системный, синергетический, информационный и другие подходы. Дисциплинарные подходы социальных наук: исторический, экономический, социологический, политологический, управленческий, правовой, психологический, гендерный, культурологический, комплексный (междисциплинарный) подходы.

### **Тема 3. Формы научного знания и методы социальных наук**

Формы научного знания, уровни науки (эмпирический и теоретический). Знания о социальной реальности, социальных явлениях и процессах в формах: эмпирические данные; суждения, умозаключения, идеи; научные понятия (категории), концепты; гипотезы; законы; концепции; теории; парадигмы. Теоретическая и эмпирическая интерпретация научных понятий. Классификация парадигм в социальных науках по Дж. Ритцеру. Эмпирический и теоретический уровни науки, их взаимосвязь. Прикладная наука, ее функции в познании социальной реальности. Приемы научного познания, методы социальных наук. Особенности научного познания: рациональность (разумность); наличие теоретической и эмпирической составляющих; понятийная деятельность; доказательность; системность. Многообразие методов и их классификаций. Общенаучные методы, методы гуманитарных и социальных наук, специфические методы конкретной социальной науки. Методы эмпирического (опытного) познания, методы теоретического, абстрактно-логического познания. Методы сбора данных, методы описания и объяснения данных, методы прогнозирования. Количественные и качественные методы, количественно-качественные методы.

### **Тема 4. Типы социальных исследований. Этапы и программа исследования в социальных науках**

Социальное исследование как специальным образом организованный и оснащенный процесс познания социальных явлений и процессов. Отличия от исследований в других науках: специфика объекта и предмета, теории и методологии, лежащих в основе исследования, особенности средств, методов, процедур и техники. Многообразие типов исследований в социальных науках. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, методологические и методические исследования. Сплошные, выборочные и монографические, лабораторные и полевые исследования. Классификация типов исследований по основным методам сбора информации. Пробные исследования. Пилотаж, его цели, задачи, особенности, выборка. Зондаж как тип исследования. Контрольные исследования. Разовые и многократные исследования. Функции и познавательные возможности исследований с многократным

съемом информации. Повторное, лонгитюдное, трендовое исследования. Панельные исследования. Мониторинговые исследования. Местные, региональные, общенациональные и международные панели и мониторинги. Качественные и количественные исследования. Типы качественных исследований: кейс-стади, этнографическое, историческое, история жизни, история семьи, grounded theory. Другие типы исследований. Описательные, аналитические и прогнозные исследования: цели, задачи. Оперативные исследования и экспресс-опросы. Уникальные и стандартные исследования. Современные технологии исследований, применяемые в российских и зарубежных центрах социологических и маркетинговых исследований. Этапы и процедуры прикладного исследования (общий обзор). Подготовительный этап, его цели, задачи и процедуры. Этап сбора информации, его цели, задачи и процедуры. Этап обработки информации, его цели, задачи и процедуры. Этап анализа информации, его цели, задачи и процедуры. Формулирование выводов и рекомендаций. Формы представления результатов. Использование результатов прикладного исследования

## **6. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий.

В процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- лекционная система обучения (используется в течение всего семестра);
- проблемное обучение;
- круглый стол (дискуссия, полемика, диспуты, дебаты);

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

В качестве критериев оценки выступают контрольные требования, основанные на использовании пройденного материала, а также дополнительной литературы.

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения аспирантами конкретного раздела, вида учебной работы. Текущий контроль - позволяет оценить степень освоения раздела, темы, вида учебной работы. Промежуточный контроль (Реферат) дает возможность выявить уровень профессиональной подготовки аспиранта.

Критерием успешности усвоения учебного материала является оценка преподавателем регулярности посещения обязательных учебных занятий и результатов контрольных мероприятий. Усвоение теоретического материала определяется по уровню овладения знаниями, соответствующими навыками ведения профессионального диалога, теоретического выражения собственной позиции.

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

### **7.1. Вопросы для активизации усвоения текущего материала (практические/семинарские занятия)**

1. Методология социального познания как отрасль научного знания.
2. Основные методологии и методологические подходы в социальных науках.

3. Формы научного знания и методы социальных наук.
4. Типы социальных исследований. Этапы и программа исследования в социальных науках.
5. Источники информации и виды данных в социальных науках.
6. Этика социального познания.

## **7.2 Примерная тематика рефератов по дисциплине: «Методология социального познания»**

1. Теоретико-методологическая база исследования темы диссертационной работы «.....» (указывается тема аспиранта).
2. Система научных организаций и исследований в современной России.
3. Система научных организаций и научных исследований в современных зарубежных странах.
4. Количественная и качественная методология в социологических исследованиях: противостояние или взаимное дополнение.
5. Субъективность и объективность познания в социальных науках.
6. Статистические данные как источник информации о социальных процессах и явлениях.
7. Социологические данные как источник информации о социальных явлениях и процессах.
8. Личные наблюдения исследователя как источник информации о социальных явлениях и процессах.
9. Этические проблемы современной науки. Особенности этики социальных наук.
10. Ученый как субъект познания социальной действительности: проблемы профессиональных и личностных качеств.
11. Мотивация научной деятельности.
12. Социальная ответственность ученого и науки.

## **7.3 Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет курса «*Методология социального познания*»
2. Классификация наук и место в ней социальных наук.
3. Науки, изучающие научное познание, место в них методологии наук.
4. Понятие, структура и функции методологии социальных наук.
5. Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности.
6. Формы научных знаний: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная парадигма.
7. Эмпирический и теоретический уровни науки.
8. Приемы научного мышления (познания): анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
9. Методы социальных наук: понятие и классификация.
10. Общая характеристика методологий в социальных науках.
11. Особенности количественной и качественной методологий.
12. Общие методологические подходы к изучению социальных явлений. Дисциплинарные подходы социальных наук (исторический, экономический, управленческий, психологический и другие).
13. Типы (виды) социальных исследований.
14. Этапы и программа исследования (выбор проблемы, объекта, предмета исследования, постановка целей и задач, формулирование гипотез и другие).

15. Субъекты научного познания. Личность ученого, научные направления и школы. Научные учреждения. Система научных учреждений, осуществляющих социальные исследования в современной России.
16. Источники информации и виды данных в социальных науках (статистические исследования и статистические данные; социологические исследования и социологические данные; другие источники информации и данные)
17. Респондент как источник информации. Причины искажения информации, получаемой от респондента.
18. Формы представления результатов исследования. Научные публикации.
19. Этика социального познания. Этика взаимодействия с людьми как источниками информации. Нормы общения в профессиональной среде. Этика взаимодействия с обществом. Социальная ответственность ученого и науки.

**8. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине: «Теоретико-методологические проблемы социологических исследований»**

	<b>Критерии оценки зачета</b>
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аспирант знает весь изученный материал;</li> <li>– Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;</li> <li>– Аспирант умеет применять полученные знания на практике;</li> <li>– В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;</li> <li>– Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.</li> </ul>
Оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аспирант свободно применяет знания на практике;</li> <li>– У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;</li> <li>– Материал оформлен не в соответствии с требованиями.</li> </ul>

**9. Требования к реферату**

Аспирант на базе прослушанного курса по дисциплине *Методология социального познания* или самостоятельно изученного материала представляет реферат. Общий объем реферата - не более 25-30 страниц печатного текста. Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Сไตล์ оформления: Normal. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие содержание работы, заключение. В конце реферата приводится список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Оценка за реферат - «зачтено» «не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Описание критериев оценки реферата</b>
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;</li> <li>– задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;</li> <li>– текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;</li> <li>– структура реферата соответствует общей логике</li> </ul>



	<p>аргументации выдвинутых тезисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.</li> </ul>
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;</li> <li>– в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;</li> <li>– реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;</li> <li>– не соблюдены требования к оформлению реферата;</li> <li>– не проработана литература по теме исследования;</li> <li>– реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.</li> </ul>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин «Математические методы в современных социальных науках». М. Норма. 2015
2. Климовицкий С.В, Г.В.Осипов Методология измерения науки и технологий (Опыт ОЭСР) // Измерение рейтингов университетов: международный и российский опыт, выпуск 1, М., Социоцентр,2014, с.125-166
- 3.
4. Осипов Г.В., Степашин С.В. Экономика и социология знания. Практическое пособие. – М.: Наука, 2009.
5. Осипов Г.В., Лисичкин В.А.. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие. М., 2014. «Методологические проблемы прогнозирования в интересах национальной безопасности России» (А.А. Кокошин), М., 2014 г.;
6. Митрошенков О.А. Философия. Учебник. – М., 2011. (разделы: Теория познания; Методология научного исследования. Наука как предмет методологического анализа; Методы анализа и построения научных теорий).
7. Осипов Г.В., Лисичкин В.А.. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие. М., 2014
8. Социологический словарь. Под ред. Осипова Г.В., Москвичева Л.Н., М., Норма, 2008.

### Дополнительная литература

1. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для вузов. - М.: Аспект-пресс, 1995.
2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов. – М.: РУДН, 2008.
3. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
4. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
5. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М., 1981.

6. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М., 2010.
7. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики. Уч. пос. - Самара, 2002; М., 2005.
8. Кун Т. Структура научных революций. М., 2009.
9. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
10. Пуанкаре А. О науке. М., 1990.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Садовский В.Н., Лисеев И.К. Системный подход в современной науке (к 100-летию Людвиг фон Бергаланфи). М., 2004.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
14. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986.
15. Фролов И. Т., Юдин Б.Г. Этика науки: проблемы и дискуссии. М., 2009.
16. Этнос науки / под ред. Л.П. Киященко и Е.З. Мирской. М., 2008.
17. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. - М.: Добросвет, 1998.

### Интернет - ресурсы:

1. Электронная библиотека ИСПИ РАН <http://isprras.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Институт социологии Российской академии наук. Официальный сайт <http://www.isras.ru/> (в том числе представлены электронные версии социологических журналов «Вестник Института социологии», «Социологические исследования», «Социологический журнал», «История и современность» и др.)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
7. Словари - [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
8. Российская государственная библиотека (РГБ), Москва <http://aleph.rsl.ru/>
9. Полнотекстовые электронные библиотеки <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
10. Официальный сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
11. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации: <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
12. Электронное научное издание «Вестник ВВАГС»: <http://nauka.vvags.ru/>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
16. Большая советская энциклопедия - <http://encycl.yandex.ru>
17. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология социального познания»

Для проведения занятий по дисциплине «Методология социального познания», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, необходимо наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.