

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК  
(ИСПИ РАН)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора ИСПИ РАН по  
научной работе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б1.В.ОД3</i>	<i>Научно-исследовательский семинар</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Теория, методология и история социологии</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

**Разработчики:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Гл.н.с.</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Андреев Эдуард Михайлович</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании  
Отдела социологии истории и сравнительных исследований  
Протокол №      от «      »      2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Зав. отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Зав. отделом социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Москва, 2014

## **Пояснительная записка**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины:** развитие научно-исследовательской работы и научного потенциала специалистов, повышение квалификации в сфере социологии, активизация научной коммуникации сотрудников Института, а также специалистов из внешних организаций, работающих в данной предметной области.

**1.2. Виды профессиональной деятельности по дисциплине:** научно-исследовательская деятельность в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов, экономической социологии и демографии, социологии управления, социологии культуры, социологии культуры и духовной жизни.

#### **Задачи:**

профессиональной деятельности подразумевают по собой:

- обсуждение научных проблем и результатов научно-исследовательских работ по теме семинара;
- оценка научной и практической значимости проектов, программ и решений по теме семинара;
- апробация научных исследований по теме семинара;
- знакомство аспирантов с теориями, признаваемыми социологическим сообществом в качестве базовых, профессиональные дискуссии вокруг использования методов, техник и исследовательских практик;
- развитие навыков исследовательской рефлексии и эмоциональной устойчивости к различным условиям полевой работы;
- возможность верификации разработанных теоретических положений научного исследования на основе полученных результатов эмпирических исследований.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП аспиранта**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки

### **2. Научно-исследовательский семинар направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**);
- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (**ОПК-1**);
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (**ОПК-2**);
- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (**ОПК-3**);

- способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи и с-следований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (**ОПК-4**);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с и с-пользованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (**ОПК-5**);
- способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (**ОПК-6**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-7**);
- способность к исследованию социологической науки, социокультурных институтов в аспекте их современного состояния и тенденций развития (**ПК-2**);
- готовность к исследованию социологических проблем на основе анализа российского и зарубежного опыта с использованием современных теоретических подходов и эмпирических процедур (**ПК-3**);

### **3. Требования к знаниям и умениям обучаемого.**

После окончания данного курса аспирант должен

#### **знать:**

- цели, конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии, а также в
- профессиональной деятельности;
- теоретико-методологические основы профилирующих дисциплин, формирующих системное видение и анализ социальных проблем, теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки;
- принципы соотношения методологии и методов социологического познания, исследовательской деятельности;
- методологию и логику научного исследования, методологию и методы количественных и качественных социологических исследований в социальных науках;
- современные социологические теории;
- закономерности, установленные в ходе эмпирических исследований;
- фундаментальную структуру социологической теории, её основные категории, подходы и проблемы, а также вспомогательные ключевые понятия историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;
- специфику современных методов социологических исследований, особенности их использования в решении проблем современного общества.

#### **уметь:**

- определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов;
- разрабатывать программу социологического исследования;
- осуществлять выбор и обоснование методов социологических исследований, в наибольшей степени соответствующих изучаемой проблеме;
- разрабатывать технологию сбора, обработки и анализа социологической информации, ориентированную на использование математических методов и современных вычислительных средств;
- обосновывать социальную и экономическую эффективность социологических исследований, идентифицировать потребности и интересы социальных групп.

**владеть:**

- способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;
- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;
- способностью использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности в учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- навыками практического применения современного социологического знания для анализа современных обществ, проблем их развития и изменения.

**4. Обоснование структуры учебной дисциплины.**

Достижение указанных уровней обученности аспирантов основными видами учебных занятий: лекциями, семинарами, самостоятельной работой над содержанием курса.

Изучение дисциплины направлено на понимание историзма и многообразия их мировоззренческих ориентаций, свойственных различным типам культур, с осмыслением их общечеловеческого, гуманитарного содержания. Создание предпосылок для взаимопонимания людей воспитанных в разных культурных традициях, для поиска консенсуса и принятия социальных решений с пониманием всей глубины ответственности за них; уяснение основных мировоззренческих и методологических проблем человека, природы, общества и их взаимодействие в объеме требований государственного образовательного стандарта.

**5. Рекомендации к применению различных видов занятий.**

Целью практических (семинарских) занятий является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе лекций и самостоятельной работы аспирантов, развитие умений самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития научного мышления, формирования умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа аспирантов производится с целью закрепления и углубления полученных знаний, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям.

**6. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**6.1.График изучения дисциплины**

Виды учебной работы	Распределение по семестрам								
	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость (в т.ч. з.е) дисциплины</b>	<b>4/144</b>		<b>72</b>	<b>72</b>					
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>44</b>		<b>22</b>	<b>22</b>					
Лекции (Л)	-		-	-					
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	44		22	22					
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>100</b>		<b>50</b>	<b>50</b>					
<b>Зачет, кандидатский экзамен</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>	<b>зачет</b>					

## 6.2 Практические (семинарские) занятия

№	Наименование темы	Технология проведения	Форма отчетности	Трудоем. (час)
1	Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	4 часа
2	Методологические подходы в современной социологии культуры	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	6 часов
3	Методология современного прикладного социологического исследования. Программа социологического исследования	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	8 часов
4	Актуальные проблемы современной социологии культуры	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	12 часов
5	Академические дискуссии в современной социологии	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	6 часов
6	Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной социологии. Публичные презентации и выступления в современной социологии	Семинар, дискуссия, обсуждение	Реферат, эссе, практическое задание	8 часов

## 6.3 Тематика практических (семинарских) занятий

### Содержание тем семинара

#### 2 семестр

#### **Тема 1. Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии**

Наука как социальный институт. Глобализация науки. Современные научные коммуникации. Стратегия развития науки Минэкономразвития РФ. Качественные и количественные показатели науки. Индекс научного цитирования и его уровень в современной социологии. Импакт-фактор социологических журналов. Социологические журналы в международных базах данных.

Современные концепции науки и научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии. Теоретические и эмпирические исследования. Основные составляющие научно-исследовательской работы по социологии.

## **Тема 2. Методологические подходы в современной социологии**

Методология социологии. Проблема подхода и метода. Системный подход. Структурно-функциональный подход. Компаративный подход. Формационный подход. Феноменология. Гуманистическая парадигма.

Методологические особенности современной социологии культуры. Классические социологические представления о культуре. Неклассические представления о социологии культуры. Постмодернизм. Современные дискуссии о социологии культуры.

## **Тема 3. Методология современного прикладного социологического исследования**

Программа социологического исследования. Виды социологических исследований. Основные методы. Опрос. Наблюдение. Анализ документов. Экспертная оценка. Социологический эксперимент. Измерение в социологии. Социометрия. Фокус-группа.

Особенности программы социологического исследования. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Цель, объект и предмет исследования. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Вспомогательные документы и нормативы исследования.

### **3 семестр**

## **Тема 4. Актуальные проблемы современной социологии культуры**

Особенности социокультурного подхода. Культура и культуры в современном мире. Глобализация культуры и глобализация в культуре. Проблемы мультикультурализма, интеркультурализма, транскультурализма. Культурная толерантность.

## **Тема 5. Академические дискуссии в современной социологии**

Понятие академической дискуссии. Виды академических дискуссий во второй половине XX века. Дискуссии на страницах ведущих социологических журналов. Особенности социологических дискуссий.

## **Тема 6. Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной социологии. Публичные презентации и выступления в современной социологии**

Научный текст. Социологический научный текст. Особенности его структурирования, логического обоснования, выводов. Научный реферат. Научное редактирование. Научная рецензия.

Особенности презентации. Структура публичного выступления. Особенности ораторского искусства. Имидж выступающего. Ответы на вопросы.

## **8. Формы проведения самостоятельной работы**

Тема	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость
------	------------------------------	--------------

<p>Особенности развития современной науки, научной коммуникации, научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в современной социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор материала для аналитической статьи по теме научного исследования.</li> <li>2. Составление опорной схемы по прикладному исследованию в рамках диссертации. Выбор методики проведения прикладного исследования по теме диссертации с обоснованием.</li> <li>3. Подготовка проведения полевого исследования.</li> <li>4. Составление программы исследования по теме диссертации.</li> </ol>	<p>10 часов</p>
<p>Методологические подходы в современной социологии культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание аналитической статьи по теме исследования.</li> </ol>	<p>20 часов</p>
<p>Методология современного прикладного социологического исследования. Программа социологического исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка инструментария исследования. Логический анализ основных понятий по теме исследования. Проведение полевого исследования.</li> <li>2. Составление опорной схемы кандидатской диссертации</li> <li>3. Работа с социологическими текстами по теме кандидатской диссертации</li> <li>4. Составление аннотированной картотеки публикаций по теме диссертации</li> <li>5. Подбор и анализ социологической информации по теме в одной из международных баз данных.</li> <li>6. Поиск кластерных публикаций по теме кандидатской диссертации, выявление общего и особенного в публикационных кластерах.</li> <li>7. Работа с социологическими текстами по теме кандидатской диссертации</li> </ol>	<p>20 часов</p>
<p>Актуальные проблемы современной социологии культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление аннотированной картотеки публикаций по теме диссертации</li> </ol>	<p>10 часов</p>
<p>Академические дискуссии в современной социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор материала для обзорной статьи по теме диссертации</li> <li>2. Подготовка реферата диссертации</li> <li>3. Подготовить материал для проведения дискуссии по выбранной теме диссертации.</li> </ol>	<p>20 часов</p>
<p>Написание, реферирование, редактирование и рецензирование текстов в современной социологии. Публичные презентации и выступления в современной социологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать любую социологическую дискуссию, выбрать точку зрения одного из оппонентов, доказать его взгляды и выделить недостатки во взглядах противников.</li> <li>2. Рецензия на социологическую дискуссию на страницах социологических журналов.</li> <li>3. Редактирование текста кандидатской диссертации.</li> <li>4. Подготовка рецензии на любую другую кандидатскую диссертацию.</li> <li>5. Реферирование диссертации. Выделение основных частей работы.</li> <li>6. Подготовка рецензии на реферат другой диссертации.</li> <li>7. Подготовить презентацию по выступлению основных положений диссертации.</li> <li>8. Модель имиджа современного ученого-социолога.</li> </ol>	<p>20 часов</p>

**Всего часов на самостоятельную работу – 100 часов**

## **9. Контроль знаний аспирантов**

### **9.1 Формы текущего контроля работы аспирантов**

- Практические задания
- Эссе
- Реферат

### **9.2 Практические задания**

#### **Задания:**

#### **Практическое задание 1**

*Включает:*

- а) описание общего замысла исследования, постановка проблемы. 500–700 слов.
- б) подготовку рецензии на описание постановки проблемы. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (500–700 слов). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы.

#### **Практическое задание 2**

*Включает:* подготовку рецензии на развернутую программу исследования. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (500–700 слов). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы.

#### **Практическое задание 3**

*Включает:*

- а) подготовку драфта плана эмпирической части исследования, или иными словами, подготовку чернового варианта эссе;
- б) взаимное письменное рецензирование — подготовку 2 рецензий на планы эмпирической части исследования. Рецензия представляет собой краткий критический отзыв о работе коллеги в письменном виде (1–1,5 стр.). Критерии для отзыва: понятность, логичность (внутренняя связность пунктов) и реалистичность общего плана и отдельных его пунктов. Отмечаются сильные и слабые стороны. Формулируются рекомендации и вопросы.

#### **Практическое задание 4**

*Включает:* информационный отчет о проводимом эмпирическом исследовании.

#### **Практическое задание 5**

*Включает:* разработка цикла занятий или специального курса по тексту диссертационного исследования.

**Критерии оценки:**



«зачтено»	полное выполнение всех требований к практическим заданиям
«не зачтено»	Частичное выполнение всех требований к практическим заданиям или абсолютное невыполнение всех требований

### 9.3 Тематика эссе

Тема № 1. Развернутая программа исследования

Тема №2. Развернутый план эмпирической части исследования.

#### Требования к эссе.

**Тема 1.** Текст программы включает: постановку проблемы, ключевые понятия, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные гипотезы исследования (если тема исследования предусматривает формулировку гипотез), основные литературные источники, методы сбора и анализа данных, ожидаемые результаты. 4-8 тыс. слов.

**Тема 2.** План состоит из двух блоков: методологического и методического. Методологический блок (не более 1 страницы) — краткие (переработанные) формулировки (из курсовой). Краткие, но понятные рецензентам и слушателям. Методический блок (до 3 страниц) -развернутые пояснения о том, как будет реализовываться сбор и обработка данных.

#### Аналитическое описание

1. Целевые группы, источники социологической информации: список групп или источников информации; способы достижения этих групп / источников информации.

2. Планируемые процедуры сбора данных: методы и техники. Инструментарий: список всех видов используемого инструментария в привязке к целевым группам респондентов: анкет, гайдов, форм: - количественные анкеты (если планируются): для всех анкет список разделов анкеты с пояснением, для чего нужен каждый раздел; - качественный инструментарий (если планируются): для всех гайдов список разделов с пояснением, для чего нужен каждый раздел; — формы сбора информации (при наблюдении, эксперименте и т.д.

(если планируются): для всех форм — примерные разделы и зачем они нужны; — базы данных для хранения информации (если планируются): список необходимых баз данных с привязкой к инструментарию и программным средствам для обработки данных; пояснения, зачем они нужны.

3. Выборка: тип, теоретические и практические обоснования, процедуры расчета, процедуры отбора; подробный план построения выборки, в привязке к целевым группам и/или источникам информации.

4. Процедуры / методы анализа.

5. Характер результатов: что планируется получить на выходе, какого рода результаты; как они позволят определить достигнута цель, выполнены задачи (пункт 5), или нет.

#### План реализации полевого этапа

6. Календарь эмпирической части

Сомнения и трудности, дефициты информации

7. Что неясно: в чем нужна помощь, совет, консультация

#### Правила оформления.

Текст эссе передается на кафедру в печатном виде на листах формата – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стиль оформления: Normal.

В верхней части указывается ФИО аспиранта, на следующей строке тематика эссе

## Критерии оценки:

«зачтено»	Изложение ясное и четкое; приводимые доказательства логичны; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме, самостоятельность выполнения работы; грамотно применяется категория анализа; умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; обоснованно интерпретируется текстовая информация, дается личная оценка проблеме
«не зачтено»	Изложение нечеткое; доказательства нелогичны; тезисы сопровождаются неграмотной аргументацией или не аргументируются вовсе; отсутствуют примеры; используемые понятия абсолютно не соответствуют теме, неграмотно применяется категория анализа; альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему отсутствуют; отсутствует личная оценка проблеме

## 9.4 Тематика рефератов

Тема №1. Библиографический обзор по теме исследования.

Тема № 2. Обзор эмпирических работ по близкой тематике к теме диссертации.

Тема №3. Обзор теоретических и эмпирических результатов диссертационного исследования.

### Требования к реферату

**Тема 1.** Отражено не менее 8 источников, иностранных не менее 3. Оформление с соблюдением норм библиографического описания. 4-8 тыс. слов.

**Тема 2.** Объем — от 6 тыс. слов; отражено не менее 8 источников, иностранных не менее 6. Оформление с соблюдением норм библиографического описания.

**Тема 3.** Объем — не менее 6 тыс. слов. Формат автореферата с соблюдением структуры работы (актуальность, проблема, цель, задачи, степень разработанности, эмпирическая база, гипотезы и прочее).

### Правила оформления.

Формат страницы – А4. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал – 1,5. Стил ь оформления: Normal.

Оценка	Описание критериев оценки реферата
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"><li>– реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;</li><li>– задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;</li><li>– текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;</li><li>– структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;</li><li>– реферат содержит оригинальный критический анализ; предложенной темы, соответствующий критерию новизны.</li></ul>

«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;</li> <li>– в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;</li> <li>– реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;</li> <li>– не соблюдены требования к оформлению реферата;</li> <li>– не проработана литература по теме исследования;</li> <li>– реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.</li> </ul>
--------------	--

## 9.5 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### 9.5.1 Вопросы по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» для зачета

#### 2-й семестр

1. Характеристика современных концепций науки и научно-исследовательской деятельности
2. Структура научно-исследовательской работы.
3. Логика научно-исследовательской работы по социологии.
4. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в современной социологии.
5. Прикладная социология.
6. Социологические характеристики современной большой науки.
7. Особенности глобализации науки и ее влияние на академическое сообщество современной социологии.
8. Индекс научного цитирования в современной социологии.
9. Социологические журналы в международных базах данных.
10. Особенности теоретизирования в современной социологии.
11. Основные подходы в современной социологии.
12. Особенности выбора методологии для проведения конкретного социологического исследования.
13. Характеристика современных методов прикладного исследования.
14. Характеристика современных прикладных исследований в российской социологии.
15. Центры прикладных исследований в российской социологии, особенности тематики.
16. Характеристика основных разделов программы социологического исследования.
17. Логика программы социологического исследования.
18. Составление рабочего плана исследования.

#### 3-й семестр

1. Характеристика современных академических дискуссий.
2. Дискуссии о предмете социологии на страницах современных социологических журналов.
3. Особенности российских и зарубежных социологических дискуссий.
4. Тренинги для подготовки к социологическим дискуссиям
5. Особенности логики социологического текста.
6. Научное реферирование. Реферативные базы данных по социологии.

7. Рецензирование в социологии: особенности отечественных и зарубежных традиций.
8. Презентация научного текста. Особенности презентации социологического текста.
9. Культура речи и ораторское искусство в научном выступлении.
10. Имидж исследователя и его влияние на презентацию научного материала.

## 10. Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине: «Научно-исследовательский семинар»

### 10.1 Критерии оценки зачета

		Критерии оценки зачета
Оценка «зачтено»		Оценка «зачтено» ставится аспиранту, показавшему всестороннее, систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса, ответившему правильно и достаточно полно на теоретические вопросы и решившему правильно все предложенные задачи (кейс-стади).
Оценка «не зачтено»	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, показавшему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при ответах на поставленные в билете вопросы, на дополнительные вопросы и задания.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. Современная система высшего образования глазами студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава МГУ имени М.В.Ломоносова. Комплексное социологическое исследование. Краткий информационно-аналитический отчет. Под ред. И.Б. Орловой, Ф.Э. Шереги - М.: ИСПИ РАН, 2014. - 70 с. Баранова Е. Социология массовой коммуникации. – М.: Высшая школа, 2012.
2. Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий «Индикаторы науки и технологии: история, методология, стандарты измерения» - М., ИСПИ РАН, 2014
3. Новая модель рынка труда России: Роль внешних факторов /Под ред. чл.-корр. РАН С.В. Рязанцева, д.э.н. В.А. Гневашевой. М.: Экон-информ, 2014. 409 с. ISBN 978-5-9506-1181-0.
4. Батурин В.К. Социология образования. М., 2011. (наличие в эл. фонде)
5. Брокман Джон. Во что мы верим, но не можем доказать. Интеллектуалы XXI века о современной науке / Джон Брокман. - 2-е изд. - М., 2012. (наличие в эл. ф)
6. Коммуникативная рациональность и социальные коммуникации / Ин-т философии РАН; под ред. И.Т. Касавина, В.Н. Поруса. - М. : Альфа-М, 2012. (наличие в эл. фонде)
7. Концепция «общества знания» в современной социальной теории. Антология -РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии; Отв. ред. Д.В. Ефременко – М., 2010. – 234 с..
8. Культура России/ Под ред. Е. Костина. - М., 2012.
9. Культурология: учебник / под науч. ред. Г.В. Драча.— М.: Кнорус, 2013.
10. Лекторский В.А. Философия, познание, культура / В.А. Лекторский; Ин-т философии РАН. - М. : Канон+, 2012. (наличие в эл. фонде)
11. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования. М., 2010. (наличие в эл. фон-де)
12. Марков Б.В. Люди и знаки: антропология межличностной коммуникации. - СПб : Наука, 2011. (наличие в эл. фонде)
14. Назаров М.М. Массовая коммуникация и общество: введение в теорию и исследования. – М., 2010.
15. Орлова Э.А. Социология культуры. - М.: Академический Проект, 2012.
16. Социология. Основы общей теории. Отв. ред. Осипов Г.В. М. 2002.

17. Сенько, Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе: монография / Ю.В.Сенько.— Барнаул : Издво Алт. гос. ун-та, 2011.
18. Смикиклас М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений. – СПб.: Питер, 2014.
19. Федотова Л. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика. Учебник. – М.: Юрайт, 2014.
20. Хайтун С.Д. Кризис науки как зеркальное отражение кризиса теории познания. – М.: Изд.: Ленанд,2014 – 440 с.
21. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение
22. [Текст]: Учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб. : Питер, 2013 . (наличие в эл.фонде)
23. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах: сб. науч. трудов к 90-летию проф. Владислава Жановича Келле / отв. ред. М.С. Киселёва. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. (наличие в эл. фонде)
24. Чернявская В.Е. Коммуникация в науке: нормативное и девиантное. - М., Либроком, 2011.
25. Шаронова С.А. Социология образования. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011.

### Дополнительная литература

1. Антология исследований культуры. СПб., 1997.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Соколов А. А. Этносоциология. М., 1998. -271с.
3. Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества. М., 2004.
4. Бляхер Л.Е. Виртуальные состояния социума, или шансы и риски открытого общества в России. М., 1997. - 82 с.
5. Бляхер Л.Е. Человек в зеркале социального хаоса. Хабаровск, 1997. - 180 с.
6. Бодрийяр Ж. Общество потребления. М., 2006.
7. Будон Р. Место беспорядка: Критика теорий социального изменения. М., 1998.-284с.
8. Вебер А. Избранное: Кризис европейской культуры. М., 1999.
9. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
10. Генисаретский О. И. Опыт методологического конструирования общественных систем // Моделирование социальных процессов. М., 1970. - С. 48-63.
11. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М., 2004.
12. Густав Шпет: Философ в культуре. Документы и письма / отв. ред.-сост. Т.Г. Щедрина. - М. : РОССПЭН, 2012. (наличие в эл. фонде)
13. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996.
14. Ерасов В.С. Социальная культурология. 2-е изд. М., 1996. - 560 с.
15. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М., 1996.
16. Ионин Л.Г. Основания социокультурного анализа: Учебное пособие. М., 1995.-160 с.
17. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996. - 362 с.
18. Ирхин Ю.В. Социология культуры. М., 2006.
19. История культурологии / под ред. А.П. Огурцова. М., 2006.
20. Капитонов Э.А. Социология XX века: история и технология. Ростов-на-Дону, 1996.- 408 с.
21. Квасова И.А. Социология культуры. М., 2007.
22. Коган Л.Н. Социология культуры. Екатеринбург, 1992.
23. Козлов В.В. Организационная культура: учеб. пособие / В.В. Козлов, Ю.Г. Одегов, В.Н. Сидорова; Рос. эконом. ун-т им. Г.Р.Плеханова ; под ред. М.Н. Кулапова. - М.: КНОРУС, 2013. (наличие в эл. фонде)
24. Кондаков В.И. Введение в историю русской культуры. М., 1997.
25. Кондаков И.В. Культура России. М., 1999.
26. Костина А.В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества. М., 2008.
27. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. -432с.
28. Культурная политика и художественная жизнь. М., 1996.

29. Культурология. XX век. Энциклопедия: В 2 т. / Под ред. СЯ. Левит. СПб., 1998. Т. 1.- 447 с.; т. 2.-447 с.
30. Культурология. XX век. Антология. М., 1995.
31. Культурология. XX век. Словарь. СПб., 1997.
32. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999.- 224 с.
33. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общ. ред. А.А. Белика. М., 2001.
34. Массовая культура и массовое искусство. «За» и «против». М., 2003.
35. Матецкая А.В., Самыгин С.И. Социология культуры. Ростов н/Д., 2007.
36. Минюшев Ф.И. Социология культуры. М., 2004.
37. Михайлова Л.И. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1999. - 232 с.
38. Моль А. Социодинамика культуры. М., 2005.
39. Морфология культуры: Структура и динамика / Под ред. Э.А. Орловой. М., 1994.- 415с.
40. Налетова И.В. Социология образования. Тамбов, 2002.
41. Окладникова И.В. Социология культуры. М., 2007.
42. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994. -482с.
43. Основы социологии: Курс лекций / Под ред. А.Г. Эфендиева. М.,1993.-384 с.
44. Прогнозное социальное проектирование: теоретико-методологические и методические проблемы / Под ред. Т.М. Дридзе. М., 1994. — 508 с.
45. Пронина Л.А., Налетова И.В., Копытова Н.В., Захаров А.В. Культура и образование информационного общества. М., 2006.
46. Разлогов К.Э. Искусство экрана: от синемаатографа до Интернета. М., 2010.
47. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2006.
48. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства. М., 2004.
49. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
50. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М., 2002.
51. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М., 1996. - 452 с.
52. Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. Составитель: Б.С. Ерасов. М., 1998.
53. Субкультуры и этносы в художественной жизни. СПб., 1996.
54. Философия культуры: становление и развитие. СПб., 1998.
55. Фриче В.М. Социология искусства. М., 2003.
56. Фролов С.С. Социология: Учебник. М., 1994.- 256 с.
57. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2004.
58. Черняк Е.Б. Цивилиография: Наука о цивилизации. М., 1996. - 508 с.
59. Шендрик А.И. Социология культуры. М., 2005.
60. Энциклопедический социологический словарь /Под ред. Акад. Г.В. Осипова. М, 1995.-939 с.

## Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека ИСПИ РАН <http://isprras.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
4. Институт социологии Российской академии наук. Официальный сайт <http://www.isras.ru/> (в том числе представлены электронные версии социологических журналов «Вестник Института социологии», «Социологические исследования», «Социологический журнал», «История и современность» и др.)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru/>
7. Российская государственная библиотека (РГБ), Москва <http://aleph.rsl.ru/>
8. Полнотекстовые электронные библиотеки <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
9. Официальный сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
10. Приоритетные национальные проекты: <http://www.rost.ru/>
11. Прогнозы и прогнозирование: <http://prognoz.org/>
12. Социальное проектирование. Эффективные инструменты реализации: <http://www.socialproject.ru/socialproj/theory.php>
13. Центр экономической социологии «Эксосентр»: [www.ecsoc.ru](http://www.ecsoc.ru)
14. Электронное научное издание «Вестник ВВАГС»: <http://nauka.vvags.ru/>
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
16. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
17. Исследовательская группа «Циркон» [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)
18. Справочно-информационный портал Sociosite [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
19. Журнал «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/archive.html>
20. Журнал «Социологические исследования» [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)
21. Большая советская энциклопедия - <http://encycl.yandex.ru>
22. Словари - [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
23. Библиотека Гумер — гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>