

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК
(ИСПИ РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

**Заместитель директора ИСПИ РАН по
научной работе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование учебного курса, предмета, дисциплины (модулей)
<i>Б1.В.ОД.5</i>	<i>Современные социологические теории и школы</i>

Код по ОКСО	Наименование направления подготовки (ОП), профиль	Квалификация (степень) выпускника
<i>39.06.01</i>	<i>Социологические науки Профиль: Теория, методология и история социологии</i>	<i>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</i>

Разработчики:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель отдела социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
Отдела социологии истории и сравнительных исследований**

Протокол № от « » 2014 г.:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель отдела социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Рабочая программа согласована и одобрена руководителем ОП:

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
<i>Руководитель отдела социологии истории и сравнительных исследований</i>		<i>Доктор философских наук, профессор Орлова Ирина Борисовна</i>

Москва, 2014

Цели освоения дисциплины

Целью освоения аспирантами дисциплины «Современные социологические теории и школы» является формирование у студентов теоретических представлений о современных социологических теориях и практических навыков анализа общественных изменений.

Она опирается на базовые знания и умения, по истории и философии науки, английскому языку необходимые для освоения данной дисциплины.

Дисциплина «Современные социологические теории и школы» предъявляет следующие требования к «входным» знаниям аспиранта:

- владеть терминологией основных структурообразующих и обобщающих понятий теории и методологии исследования социальных изменений;
- знать теоретико-методологические подходы к классификации социальных процессов, содержание важнейших теорий социальных изменений отечественной и зарубежной социологической мысли
- знать характеристику социального прогресса как общемирового процесса
- знать теории глобализации и трансформации, специфику модернизации российского общества
- знать основные этапы социальных изменений России в XX-XXI вв.;
- владеть методологией, методикой и техникой социологических исследований социальных изменений;
- иметь навыки самостоятельной работы по креативному изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований по изучению социальных изменений общества;
- уметь осуществлять поиск материалов по социологии в сети Интернет и научной библиотеке.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные социологические теории и школы» относится к базовой части обязательных дисциплин дисциплин (Б1.В.ОД.5) основной профессиональной образовательной программы аспирантуры для направления подготовки 39.06.01 "Социологические науки", Профиль "Теория, методология и история социологии", квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь.

Дисциплина «Современные социологические теории и школы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с обязательными дисциплинами базовой части Б1.Б «Иностранный язык», «История и философия науки», а также с дисциплинами вариативной части Б1.В.ОД «Теория, методология и история социологии», «Логика и теория аргументации», «Педагогика и психология высшего образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

В совокупности с другими дисциплинами базовой части образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 39.06.01 Социологические науки, дисциплина «Современные социологические теории и школы» обеспечивает формирование следующих компетенций аспиранта: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5; ПК-2, ПК-3, ПК-4; УК-1, УК -3.

Процесс изучения дисциплины по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, профиль: «Теория, методология и история социологии» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции: способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2); способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3); способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4); способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5).

Профессиональные компетенции: способность и умение раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах (ПК-2); способность осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и

между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения (ПК-3); способность и умение использовать методологию, методы и инструменты проведения научных исследований, техники анализа и систематизации информации, разработку моделей исследуемых процессов, явлений и объектов профессиональной деятельности, механизмы прогнозирования, проектирования и оптимизации социальных показателей, процессов и отношений, разработку методологии и инструментальных средств для социологического анализа в соответствии с условиями, целями и задачами (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспиранты должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях; – основы целостного системного научного мировоззрения; – задачи собственного профессионального и личностного развития. 	УК-1 УК-3
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности; – самостоятельно обучаться новым методам исследования; – определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; – самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств. 	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5
Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельного использования знаний и навыков по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения; – умения раскрыть сущность социальных процессов и отношений на различных уровнях социальной организации, общественных явлений, закономерностей общественного развития, 	ПК-2 ПК-3 ПК-4

	<p>механизмов социальных изменений в общемировом пространстве, в российском обществе и в региональных социальных пространствах;</p> <p>– осваивать новые реальные социальные явления, связи, институты и процессы в глобальных, региональных и иных социально-экономических, социально-политических и социально-культурных системах, социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Всего 144 часа

Аудиторные занятия 64 часов

Самостоятельная работа 80 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект- расчетно- графическая работа	Контр. точки	Зачет с оценкой	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Тема 1. Вводная лекция. Какие теории считать современными?	12	6	5	3	3								
2.	Тема 2. Рефлексия современной социологии на социальные изменения. Обзор материалов международных конгрессов и конференций	12	6	5	3	3								
3.	Тема 3. Общие подходы и принципы группировки социологических теорий общества	12	6	6	2	2								
4.	Тема 4. Интеграционная социологическая парадигма	12	6	5	3	3								
5.	Тема 5. «Глобальная социология» социальный прогресс	12	6	6	2	2								
6.	Тема 6. Социальные теории нации, этноса, культуры	12	6	6	3	3								

7.	Тема 7. Гендер в социологических теориях. Феминистские теории	12	6	6	3	3									
8.	Тема 8. Социология тела и социобиология	12	6	7	3	3									
9.	Тема 9. Визуальная социология	18	10	8	4	4									
10.	Тема 10. Теория коэволюции. Инвайроментальная социология	18	10	8	4	4									
11.	Тема 11. Интеллектуальная ситуация в современных российских социальных науках	12	8	6	4	4									
Общая трудоемкость	Часы (без учета времени на	144	76	68	34	34								2	
	Чаасы в.м. с экз													ку	
	з.е.	4													

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Всего 144 часа

Аудиторные занятия 68 часов

Самостоятельная работа 76 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Рефераты / эссе	Курсов. раб/ проект	Расчетно-графическая работа	Контр. точки	Зачет с оценкой	Экзамен	
				Всего	Лекционные	Групповые (семинары, практические)	Лабораторные								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Тема 1. Вводная лекция. Какие теории считать современными?	12	10	4	2										

2.	Тема 2. Рефлексия современной социологии на социальные изменения. Обзор материалов международных конгрессов и конференций	12	10	2	2													
3.	Тема 3. Общие подходы и принципы группировки социологических теорий общества	12	10	2	2	2												
4.	Тема 4. Интеграционная социологическая парадигма	18	12	4	2	2												
5.	Тема 5. «Глобальная социология» социальный прогресс	12	10	3	1													
6.	Тема 6. Социальные теории нации, этноса, культуры	12	10	2	2	2												
7.	Тема 7. Гендер в социологических теориях. Феминистские теории	12	10	2	1													
8.	Тема 8. Социология тела и социобиология	12	10	2	2	2												
9.	Тема 9. Визуальная социология	12	10	2	2	2												
10.	Тема 10. Теория коэволюции. Инвайроментальная социология	12	10	3	2													
11.	Тема 11. Интеллектуальная ситуация в современных российских социальных науках	18	12	4	2													
Общая трудоемко сть	Часы (без учета времени на экзамене)	144	114	30	20	10												2 курс
	Часы в.м. с ЭКЗ																	
	з.е.	4																

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Тема 1	<p>Вводная лекция. Какие теории считать современными?</p>	<p>Хронологические рамки понятия «современность». Соотношение понятий: «Современность-постсовременность». «Модерн - постмодерн». Качественные характеристики современного этапа развития общества. Формирование культуры многообразия форм социологического мышления и социологического воображения. Группы ученых и, соответственно, теоретических позиций: модернисты и постмодернисты (Ю.Хабермас, Э.Гидденс и др. – З.Бауман, Ж.Бодрийар, Жан-Франсуа Лиотар, Фредрик Джеймсон и др.)</p>
Тема 2	<p>Рефлексия современной социологии на социальные изменения. Обзор материалов международных конгрессов и конференций</p>	<p>1) XVII Всемирный социологический конгресс (Швеция, Гетеборг), 2010. Девиз: Социология в движении- Sociology on the move.</p> <p>2) X Европейская социологическая конференция (Швейцария, Женева, 2011) В центре –проблематика социальной турбулентности.</p> <p>3) XVIII Всемирный социологический конгресс Япония, Иокогама, июль 2014.</p> <p>4) XI I Европейская социологическая конференция (Прага, 2015).</p> <p>Выводы: 1).Традиционное линейное развитие социологической мысли – старение одних теорий, переход к новым парадигмам – сменилось принципиально иным характером, сетевым вектором. Ни одна парадигма, ни одна концепция, ни одна тема не стала доминирующей, лидирующей.</p> <p>2) Интернационализация социологии. Национальные школы, которые не приемлют евроцентризм и америкоцентризм, создают собственный теоретико-методологический инструментарий. Россия, Индия, Китай, ЮАР, Япония. Общий вектор национальных школ - очевидная гуманистическая направленность. Человек и его проблемы в социуме.</p> <p>3) Открытие и освоение новых исследовательских полей невозможно без сетевого взаимодействия социологов разных поколений и различных научных направлений. Классические социологические теории наполняются новым содержанием, переоткрываются и переосмысливаются (Бахтин, Кареев, Ковалевский, Сорокин). Знание, добытое выдающимися учеными прошлого, выходит из своего контекста и становится актуальным сегодня.</p> <p>4)Сетевое взаимодействие социологов с представителями других социальных, гуманитарных и естественных наук. Меняется инструментарий, исследовательские методы.</p>

<p>Тема 3</p>	<p>Общие подходы и принципы группировки социологических теорий общества</p>	<p>Эмерджентный характер процессов современности. Новые теории общества, такие как теории информационного, сетевого, глобального и т.п. общества. Выявление целостного облика современных обществ, учитывающего как появившиеся на рубеже XX-XXI веков новые качества и процессы, так и качества и процессы, сформировавшиеся на протяжении всего XX в. и продолжающие существовать в современных обществах.</p> <p>Теории индустриального общества (сер. XX века): М.Хоркхаймер, Теодор Адорно, Герберт Маркузе, Раймон Арон; Теории постиндустриального общества (посл.треть XX –нач.XXI в): Дэниел Белл, Ален Турен; Теории информационного общества: Общ-во «третьей волны» Элвин Тоффлер, Франко Ферраротти; Теория радикализованного модерна: Энтони Гидденс.</p> <p><i>Новые понятия:</i> «общество знания», «электронно-цифровое общество», «информационное общество» «супериндустриальное» «сервисное общество», «менеджеральное общество», «открытое общество».</p> <p><i>Новейшие социологические дискурсы:</i> Джон Урри. Социология без общества. J.Urry Sociology beyond Society. Mobilities for XXI Century. N.Y.2000. Жан Бодрийяр – как один из авторов тезиса о «конце социального», «конце порядка», «конце истории». Тезис «конца социального» постмодернистской социологии 80-90-х гг. XX в. трансформируется в теорию «сетевого общества» у М.Кастельса.</p>
<p>Тема 4</p>	<p>Интеграционная социологическая парадигма</p>	<p>Научный поиск и попытки создания интеграционной социологической парадигмы. Дж. Ритцер и интеграционный подход к анализу социальных явлений и процессов: интеграция микро- и макропозиций. Схема микро- и макро- анализа Г.В.Осипова. Многомерная социология Джеффри Александера. Когерентность социологических теорий. Поиск теоретической когерентности социальных наук – как тенденция и как стремление к выработке целостного представления о социальной реальности.</p>
<p>Тема 5</p>	<p>«Глобальная социология»</p>	<p>Концепция «глобальной социологии» Альберто Мартинелли. Констатация того, что рост экономической взаимозависимости и социальной взаимосвязанности на мировом уровне сопровождается высокой степенью политической фрагментарности и культурной гетерогенности.</p> <p>«Социология мировых систем» Иммануила Валлерстайна. Идея о том, что общества всегда взаимосвязаны; отдельные общества являются частями более крупных социальных единиц –«мировых систем». Чтобы понять принципы формирования и эволюции отдельных обществ, социология должна заниматься изучением этих систем.</p> <p>Джозеф Стиглиц: исследования влияния микро- и макроэкономики на мировые общественные процессы. Иные варианты трактовок проекта современности</p>

		социальными учеными: Александр Зиновьев «Глобальный человек». Человек и человечество в XXI веке.
Тема 6	Социальные теории нации, этноса, культуры	<p>Модификация подходов к определению понятия этноса и нации в социальных науках. Три модели нации: <i>французская</i> этнонейтральная модель единой политической нации; <i>немецкая</i> - смешанная модель, где доминанта единой политической нации соотносится с этнорегиональным началом; <i>российская</i> - с этнорегиональной доминантой.</p> <p>Отличие трактовок постмодернистов, отрицающих реальность существования нации, и модернистов, связывающих нацию исключительно с переходом к современной эпохе, с эпохой модерна. Идеальная маргинализация постмодернистских концепций этноса и нации: «интеллектуальная мода» 90-х гг. XX в., отказ от использования категорий, характеризующих крупные социальные общности: этническая нация, этнос, национальность. Виртуализация социальных структур, представление об «эфемерности», «воображаемости», «размытости», «фрагментированности» социальных общностей, структур и объектов. Бенедикт Андерсон «Воображаемые сообщества», М.,2001), Фредерик Барт «Этнические группы и социальные границы», Роджерс Брубейкер «Этничность без групп», М.,2012</p> <p>Постмодернистский социальный анализ и отход от трактовки социальных коалиций (групп) как реальных, субстанциональных общностей. Сетевые формы и категория «сеть». Акцент в теории рационального действия на индивидуальные стратегии и на феномен групповости (groupness). Групповость как конструируемый, контекстный и подвижный феномен.</p> <p>Переход от структуралистских взглядов (группа как исходный компонент социальной структуры), к конструктивистским –(групповость - конструируемый, контекстный и подвижный феномен).</p> <p>Теория мультикультурализма: многовариантность и контекстуальность трактовок. Теоретические построения и реальная практика.</p>
Тема 7	Гендер в социологических теориях. Феминистские теории	<p>Пол как биологический факт и гендер как социальная конструкция. Теория социального конструирования гендера. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурный символ.</p> <p>Понятия гендерная идентичность, гендерные идеалы, гендерная дифференциация, гендерная роль . Гендерные стереотипы и идеалы как культурные представления о мужском и женском поведении.</p> <p>Маргарет Мид «Пол и темперамент» - одно из первых опровержений мнения о том, что мужчины и женщины от природы созданы для исполнения</p>

		<p>определенных ролей. Экзистенциальный и феноменологический анализ в феминистских концепциях: Симона де Бовуар «Второй пол» (Simone de Beauvoir).</p> <p>Отражение специфики феминистских социологических теорий в социологии знания. Феминистская социологическая теория и идея смены властных отношений. Описание, анализ мира с точки зрения женщин. В социальной теории выдвижение позиции женщин в качестве одного из оснований для конструирования социального знания.</p> <p><i>Разновидности феминизма:</i> Анархо-феминизм; Вуманизм (от англ. woman — женщина); Духовный феминизм; Культуро-феминизм; Лесбийский феминизм; Либеральный феминизм; Индивидуалистский феминизм; Мужской феминизм; Марксистский феминизм, или социалистический феминизм; Материальный феминизм; Многокультурный феминизм; Поп-феминизм; Постколониальный феминизм; Постмодернистский феминизм (включающий в себя queer theory); Психоаналитический феминизм; «Пушистый» феминизм («легкомысленный феминизм»); Радикальный феминизм; Ролевой феминизм; Сексуально-либеральный феминизм (секс-позитивный феминизм); Сепаратистский феминизм; Социалистический феминизм; Социально-обусловленный феминизм; Трансфеминизм; Феминизм амазонок; Феминизм стран третьего мира; Французский феминизм; Экофеминизм; Экзистенциальный феминизм.</p>
Тема 8	Социология тела и социобиология	<p>Теоретические концепции ученых, инициировавших интерес социологов к человеческому телу и к физическим практикам человека (Э.Гуссерль, М.Мерло-Понти, М.Фуко, Ж.Л.Нанси, Ж.Деррида и др). и работы современных ученых, обосновавших «новую социологию тела» и новые подходы в социобиологии, ищущей биологические ограничения в социальном поведении людей.</p> <p><i>Феноменологический подход</i> как методологическая особенность «новой социологии тела». Социальная обусловленность и социальные последствия внедренных в сознание человека представлений о нормах сексуального поведения, о физической красоте и уродстве, о здоровье и болезнях, о старении. Формирование таких представлений как процесс социального конструирования, связанного с социальным, культурным, этно-религиозным и временным контекстами.</p>
Тема 9	Визуальная социология	<p>Влияние на развитие «визуальной» тематики - социологии культуры, социологии повседневности, а также таких направлений, как постструктурализм, семиотика (Р. Барт, М. Фуко, Т. Ван-Дейк, П. Бурдьё), Ж.Деррида, Ж.Лакан, Ж. Бодрийяр и др.). Связь визуальной социологии с феноменологией (идея Шютца: повседневная жизнь зрима, непосредственно доступна и наблюдаема), с этнометодологией Гарольда Гарфинкеля, с</p>

		<p>драматургической социологией Ирвинга Гофмана, с идеями Ч. Миллса и Р. Барта о социологическом воображении.</p> <p>Ключевые направления визуального анализа в социологии: исследования кино; исследования рекламы; изучение различных течений в искусстве; изучение сексуальности, эротизма; образов мужественности и женственности; анализ визуальных материалов в СМИ; анализ любительской фотографии; изучение культуры повседневности.</p> <p>Трактовка визуального изображения «как множества смыслов, культурных кодов, символов, норм и т.д. Визуальные образы (фотография) как фрагменты социальной реальности. (П.Штомпка). Процесс создания фотографии и она сама как продукт культуры. Фотография как отражение не только снимаемого, но и снимающего, как специфический способ восприятия и представления мира. Герменевтический анализ в визуальной социологии.</p> <p>Методы визуальной социологии: фото и видео наблюдение и специфические виды анализа данных (контент-анализ, дискурс-анализ и др.). Особенности представления результатов исследования. Знаковые визуальные формы (коллекции фотографий, фильмы и др.)</p>
Тема 10	Теория коэволюции. Инвайроментальная социология	<p>Идеи В.И.Вернадского об эволюции биосферы, определяющей деятельностью живого вещества. В.И.Вернадский - создатель новой дисциплины – биогеохимии.</p> <p>Роль человеческой активности в судьбе планеты. Условия дальнейшего развития общества: ответственность человечества как за развитие самого общества, так и биосферы в целом. «Ноосфера» - как сфера разума.</p> <p>Ценности потребительского общества и противопоставление Природы и общества. Пределы антропогенного воздействия на природу. Теория устойчивого развития.</p> <p>Социальные идеи аскезы, новых табу, утверждения новой нравственности (А.С.Панарин), нахождение разумной стратегии, общей для всего человечества. Разработка такой стратегии как содержание фундаментального научного знания в XXI веке. Роль социальных наук в разработке такой стратегии.</p> <p>Теория коэволюции человека и биосферы. (Г.В.Осипов, Н.Н.Моисеев). Поиск практически реализуемых решений, перестройка самого человека и организации общественной жизни, приспособленной к законам развития биосферы. Инвайроментальная этика (Н. Н.Моисеев).</p>
Тема 11	Интеллектуальная ситуация в современных российских	<p>Этапы развития социологии в России, формирование традиций социологического мышления и общественной позиции социолога. Современные дискуссии: Опыт рецепции западных теоретических концепций и его оценка.</p>

	социальных науках	Проблема заимствования теоретических положений из зарубежной социологии. Обсуждение статьи: Малинкин А.Н. Полипарадигмальный подход в контексте интеллектуальной ситуации в России. // Социс, 2006, №1.
--	--------------------------	--

5. Планы групповых занятий и образовательные технологии по дисциплине «Современные социологические теории и школы»

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

1. Социальные и культурные изменения в современном мире.
2. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.
3. Социальные теории глобального общества.
4. Теории социального конструирования гендера.
5. Радикальная постмодернистская социальная теория Ж.Бодрийяра.
6. Взаимосвязь социологии тела и социологии знания.
7. Образы глобального общества в современных социологических теориях.
8. Ю.Хабермас против постмодернистов.

Требования к выполнению реферата/доклада

Рекомендуется следующая структура реферата/доклада:

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. список используемой литературы;
5. приложение.

Объем реферата должен быть не более 10 страниц машинописного текста, печатанного через 1,5 интервала.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА оформления и изложения материала:

- титульный лист должен включать название реферата, наименование кафедры, фамилию аспиранта;
- Все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

Критерии оценки. Зачтено/не зачтено.

Образовательные технологии

1. Конференция
2. Круглый стол
3. Работа с документами

Формы текущего контроля знаний

1. Доклад
2. Устный опрос

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ и ЭКЗАМЕНУ

1. Типология современных обществ в социологических теориях. Критерии, подходы, принципы классификации.
2. Полипарадигмальность в социологии.
3. Фрагментация и интеграция в современной социологической теории. Взаимодействие микро- и макроуровней в социологии (Дж.Ритцер, Г.В.Осипов, Дж. Александер,)
4. Теория коэволюции (Г.В.Осипов). Инвайронментальная этика (Н.Н.Моисеев, Г.В.Осипов).
5. Интеллектуальная ситуация в современной российской социологии.
6. Характеристика социальных изменений конца XX – начала XXI вв.
7. Понятие современность. Модерн. Современный этап развития общества: его хронологические рамки и отличительные особенности.
8. Понятие постсовременность. Постмодерн. Отличительные особенности.
9. А.С.Панарин о стратегической нестабильности в XXI веке.
10. Теории индустриального общества середины XX века: М.Хоркхаймер, Теодор Адорно, Герберт Маркузе, Раймон Арон.
11. Теории постиндустриального общества (посл.треть XX –нач.XXI в): Дэниел Белл; Ален Турен.
12. Теории информационного общества, общество «третьей волны» Элвина Тоффлера.
13. Теория радикализованного модерна: Энтони Гидденс.
14. Энтони Гидденс и идея структуриации.
15. Новейшие социологические дискурсы: Ф.Ферраротти. «Миф о неизбежном прогрессе» и «Пять сценариев для 2000 г.». Джон Урри. «Социология без общества. Мобильности XXI века».

16. Рефлексивная социология П.Бурдьё. Интеграция действия и структуры (габитус и поле)
17. Практическое использование теоретических идей П.Бурдьё.
18. «Новое открытие» Норберта Элиаса. Фигуративная социология.
19. Концепция «открытого общества» (К.Поппер).
20. Трактовки «открытого общества» после К.Поппера.
21. Социальные теории глобального общества.
22. Взаимосвязь глобального и локального в социологических теориях.
23. Ценностно-нормативные сценарии общественных систем будущего.
24. Мир-системный анализ И.Валлерстайна.
25. Образы глобального общества в современных социологических теориях.
26. Контекстуальность теории мультикультурализма.
27. Причины угасания популярности теории мультикультурализма в Западной Европе.
28. Возможности применения теории мультикультурализма в современной России.
29. Социальные теории этноса и нации. Примордиализм и конструктивизм в теориях.
30. Р.Брубейкер «Этничность без групп»: плюсы и минусы авторского подхода.
31. Практическая реализации идеи «повышения групповости» Р.Брубейкер в современных социально-этнических конфликтах.
32. Теории социального конструирования гендера.
33. Трактовки гендерной идентичности, гендерных стереотипов, гендерных ролей в современных социальных теориях.
34. Феминистские теории. Многоликость феминизма.
35. «Макдональдизация» в теории и в реальной жизни
36. Возникновение постмодернистской социальной теории (З.Бауман, Ж.Бодрийяр, Жан-Франсуа Лиотар, Фредрик Джеймсон, Мишель Фуко и др.)
37. Радикальная постмодернистская социальная теория: Ж.Бодрийяр.
38. Влияние постмодернистской социальной теории на социологическое знание.
39. Ю.Хабермас против постмодернистов.
40. Новейший этап в развитии социобиологии. Предмет исследования.
41. Социология тела: новейшие направления исследования.
42. Взаимосвязь социологии тела и социологии знания.
43. Визуальная социология – предмет, методы исследования и практика применения.
44. Герменевтический анализ в визуальной социологии. Фотографический образ как предмет интерпретации и источник информации для социологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Библиографический список

Учебники и словари:

1. История социологии. Под ред. Осипова Г.В., Култыгина В.П., М, Норма, 2010.
2. Дж.Ритцер. Современные социологические теории 5-е изд., Спб, Питер, 2012.
3. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. М., Логос, 2014.
4. Социологический словарь. Под ред Осипова Г.В., Москвичева Л.Н., М., Норма, 2010.
5. Социология второй половины XX – начала XXI века. История теоретической социологии. М., Гаудеамус, 2010.

Специальная литература:

Панарин А.С. Стратегическая нестабильность в XXI веке. М., 2004. Глава 3 «Либеральное разрушение общества».

Малинкин А.Н. Полипарадигмальный подход в контексте интеллектуальной ситуации в России. // Социс, 2006, №1.

С.В.Климовицкий. Решение проблемы когерентности в современных западных социологических теориях М., ИСПИ РАН, 2007.

Н.Н.Моисеев. С мыслями о будущем России. М., Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1997.

Ф. Ферраротти. «Миф о неизбежном прогрессе»(1985) и «Пять сценариев для 2000 г.» (1986)

К.Поппер Открытое общество и его враги, 1945.

Э.Тоффлер «Третья волна» (1980), «Предпосылки и прогнозы» (1984), «Смещение власти» (1990) и его более ранние работы «Шок будущего»(1970), «Экоспазм»(1975).

Джон Урри. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия. Пер.с англ., М., ГУ-ВШЭ, 2012.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с.

Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / Пер. с англ. ,Екатеринбург:2004. (Серия «Академический бестселлер»).

Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. М.: Логос, 2002. — 219 с.

И.Валлерстайн. Конец знакомого мира. Социология XXI века. М.: [Логос](#) , 2004.

Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. — М.: [Весь мир](#), 2004.

Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Пер. с англ. В. Анурина. — СПб.: Питер, 2004.

Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуриации. - М.: Академический проект, 2003.

Ж.Бодрийяр, К.Ясперс. Призрак толпы М.,Алгоритм, 2014.

- И.Б.Орлова, Т.И.Шумилина.** Современные социологические теории: Э.Гидденс, П.Бурдьё, Ю.Хабермас, часть1. //Журнал «Наука. Культура. Общество», 2010, №2, с.147-159.
- И.Б.Орлова, Т.И.Шумилина.** Современные социологические теории: Э.Гидденс, П.Бурдьё, Ю.Хабермас, часть 2. //Журнал «Наука. Культура. Общество», 2010, №3, с.102-115.
- И.Б.Орлова, Т.И.Шумилина.** Современные социологические теории: Э.Гидденс, П.Бурдьё, Ю.Хабермас, часть 3. //Журнал «Наука. Культура. Общество», 2010, №4, с.112-126.
- П.Бурдьё** Опыт рефлексивной социологии . Пер. с англ. // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. М.: Книжный дом «Университет», 2002.
- П.Штомпка** Социология социальных изменений. М., Аспект Пресс. 1996
- А.Зиновьев** Глобальный человек. М., Эксмо, 2006.
- Н.Элиас.** О процессе цивилизации. Т.1-2. М-СПб, Университетская книга, 2001
- А. Мартинелли** Глобальная модернизация. Переосмысляя проект современности. СПб, 2006.
- Дж. Стиглиц** Ревущие девяностые. Семена развала, М., Современная экономика и право, 2005
- Роджерс Брубейкер** Этничность без групп. М.,2012
- Тишков В.А..** Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001, с. 240.
- Тишков В.А.** Реквием по этносу. Исследование по социально-культурной антропологии. М., Наука, 2003.
- Бенедикт Андерсон.** Воображаемые сообщества. М.,2001
- Фредерик Барт.** Этнические группы и социальные границы, 2004.
- Орлова И.Б.** Контекстуальность концепции мультикультурализма //ж. Научное обозрение. Серия 2 Гуманитарные науки, № 6, 2011, с.32-40
- Гуссерль Э.** Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Пер с нем. СПб: 2004
- Мерло-Понти М.** Феноменология восприятия. СПб: Ювента, Наука, 1999.
- Фуко М.** Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Пер. с фр. Ad Marginem, 1999.
- В.П.Култыгин** Феминизм в современной социологической теории. М., ИСПИ РАН, 2005.
- Гидденс Э.** Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. Пер. с англ. СПб: Питер. 2004.
- П.Штомпка.** Визуальная социология. М., Логос, 2010
- S.Appelrouth, L.Desfor Edles** Classical and Contemporary Sociological Theory, USA, 2008.

6.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. <http://www.ecsocman.edu.ru/>
2. <http://www.fom.ru/>
3. <http://www.polit.ru/>
4. <http://magazines.russ.ru/>
5. <http://socioline.ru/>

6. <http://www.levada.ru/>
7. <http://www.isras.ru/socis.html>
8. <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
9. <http://www.isras.ru/4M.html>
10. <http://sociologica.hse.ru/>
11. <http://sociologos.net/>
12. <http://cisr.ru/>
13. <http://www.regioncentre.ru/>
14. <http://soc.lib.ru/su/>
15. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
16. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
17. <http://www.sociology.ru/forum/index.html>
18. <http://www.jsps.ru/>
19. <http://www.isras.rssi.ru/>
20. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
21. <http://www.gorod.org.ru/>
22. <http://ihtik.lib.ru>
23. <http://lib.socio.msu.ru/>
24. www.demoscope.ru/
25. <http://www.polisportal.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «современные социологические теории и школы» используются: аудитории, оснащенные проектором для электронных презентаций и экраном; компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска и изучения справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений; компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах РГСУ (Консультант-Плюс, Гарант, и др.); электронная библиотека Института и Российского государственного социального университета.